# Arbetsplan för Brattebergsskolan

## Läsåret 2009/10

**Innehållsförteckning**


1. Brattebergsskolans syfte, verksamhetsidé, vision och övergripande mål. sid 3
2. Uppdraget sid 3
3. Lärandet sid 4
4. Elevernas delaktighet och ansvarstagande sid 5
5. Skolans profil och traditioner sid 6
6. Föräldrainflytande sid 7
7. Organisation sid 8
8. Prioriterade mål 2009-2010 sid 9

# 1. Brattebergsskolan

### 1.1 Syfte
Brattebergsskolans arbetsplan beskriver inriktningen för skolans verksamhet och utvecklingsområden. Tankar och idéer i arbetsplanen skall genomsyra verksamheten. Arbetsplanen ska vara ett hjälpmedel för kvalitetsutveckling och ligga till grund för den årliga kvalitetsredovisningen och skolans egen utvärdering. Planen utgår från de nationella styrdokumenten, Öckerö kommuns och Barn och utbildningsnämndens uppdrag 2008, samt resultat från elevenkät och medarbetarenkät.

### 1.2 Verksamhetsidé
I Skollagen 1 kap 2 § samt i LPO 94 lyfts följande fram:
" Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskaper och i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar."

På Brattebergsskolan fortsätter vi att arbeta för ett livslångt lärande genom att skapa en trygg, lugn och engagerande inlärningsmiljö. Vi ger eleverna förutsättningar att söka och behandla information, skapa kunskaper av den och förmedla denna kunskap till andra. Arbetsformerna främjar samarbete och utvecklar social och emotionell kompetens men ger också möjlighet att utveckla förmåga till individuellt arbete, initiativ och ansvarstagande. Verksamheten på skolan präglas av helhetssyn och öppenhet. Eleverna skall känna sig trygga och trivas i sin skola. I skolan och i samarbete med hemmen arbetar vi för att motverka mobbning, rasism och främlingsfientlighet. Det är allas ansvar att arbeta för en ökad trivsel. Trivsel i skolan är en grund för en god kunskapsutveckling. Trygghet och hälsa är en förutsättning för lärande. Verksamheten utgår från den individuella nivå som var och en befinner sig på och medverkar till att varje elev utvecklar lust att lära, självförtroende och tilltro till sin egen förmåga, samt får uppleva respekt och lära sig att respektera andra.

### 1.3 Vision
- Trygghet, glädje och delaktighet genomsyrar all verksamhet
- Allas lika värde är fast förankrat hos alla (elever och all personal)

### 1.4 Brattebergsskolans övergripande mål
- Våra elever ska kunna nå de resultat de har möjlighet till efter sina förutsättningar.
- Våra elever upplever glädje i lärandet
- Våra elever känner delaktighet i och ansvar för skolans verksamhet
- Våra elever känner sig stolta över sin skola
- Våra elever känner sig sedda och uppskattade
- Föräldrar är delaktiga i och har förtroende för skolans verksamhet

# 2. Uppdraget

### 2.1 Pedagogisk vision
Läroplan och kursplaner är de pedagogiska styrdokument som alla lärare ska följa. Brattebergsskolan har följande visioner sedda ur elevens och lärarens perspektiv.

**Eleven**

- Eleverna ska fostras till att ta ett allt större personligt ansvar för sina studier och få inflytande över utbildningens utformning.

- Eleverna deltar i en kontinuerlig diskussion om kursplanernas mål och betygskriterier. Eleverna ska också kunna uttrycka att de förstår vad som förväntas av dem.

- Eleverna utvecklar ett reflekterande förhållningssätt när det gäller den egna kunskapsutvecklingen.

- En naturlig arbetsgång för eleverna innehåller regelbunden dokumentation, självreflektion, individuella utvecklingsplaner samt revidering av mål och metoder.

**Läraren**

- För att eleverna ska ”lära sig lära”, måste läraren reflektera över sitt arbetssätt. Kontinuerliga reflektioner lärare emellan över det dagliga arbetet, elevernas utveckling och den egna rollen är förutsättningar för en lärande organisation. Frågan, varför man gör det man gör, blir central.

- Läraren är en samtalspartner för eleverna i deras reflektioner över det egna lärandet. På så vis ökar elevernas förmåga att reflektera över lärandeprocessen, liksom tilltron till det egna lärandet och förmågan att lära.

- Lärarens uppgift är att ge eleverna ett förhållningssätt som uppmuntrar deras nyfikenhet och vilja att lära sig.

- Genom att läraren ställer frågor och för dialoger med eleverna kan läraren bidra till att eleverna utvecklas i sina reflektioner över lärandet.

- Läraren ska anpassa metoder, arbetssätt och arbetsformer efter elevernas förutsättningar, så att eleverna känner att de lär sig och gör framsteg.

- Läraren ska tolka och konkretisera kursplanernas och betygskriteriernas mål och innebörd, klarlägga grundläggande begrepp och planera ämnesarbeten.

- Läraren ska i sin undervisning visa på vägar mot Läroplanens strävansmål, konkretisera uppnåendemålen samt bedöma och utvärdera elevernas arbete.

- Läraren ska stödja eleverna i deras utveckling såväl socialt som kunskapsmässigt.

- Samtal skall föras med eleverna om ansvar, etik och moral. Läraren ska samtala med eleverna om läroplanens mål och de lokala mål som skolan och kommunen satt upp.

## 3. Lärandet

**Mål:**

- Våra elever ska kunna nå de resultat de har möjlighet till efter sina förutsättningar.
- Våra elever upplever glädje i lärandet
- Våra elever känner delaktighet i och ansvar för skolans verksamhet

### 3.1 Inflytande över det egna lärandet

I alla våra ämnen tränas eleverna till inflytande över sitt lärande och att genom egna arbetsinsatser ta ansvar för att nå uppsatta mål.

### 3.2 Individuella utvecklingsplaner

Varje elev har en individuell utvecklingsplan som innefattar en kunskapsmässig och en social del. Denna plan tas fram vid utvecklingssamtalen i samverkan mellan elev, målsman och lärare och utgår ifrån individuella förutsättningar hos eleven.

### 3.3 Ämnesövergripande arbete
Vi arbetar med ämnesövergripande temaområden under temadagar och periodvis under terminen. Genom detta vill vi skapa ett helhetstänkande där eleven ser sammanhang över ämnesgränserna. Eleven får också möjlighet att pröva på varierande arbetssätt och arbetsformer.

### 3.4 IT som redskap i undervisningen
Våra elever ska kunna använda datorn som redskap för kommunikation och informationsteknik. Under årskurs 7 får alla elever en grundkurs i IT och datoranvändning. Ett av våra klassrum är utrustat med 25 datorarbetsplatser med internetanslutning. Några salar och biblioteket är utrustade med stationära datorer. Varje arbetslag har ett antal bärbara datorer samt tillgång till projektor.

## 4. Elevernas delaktighet och ansvarstagande

**Mål:** Våra elever känner sig stolta över sin skola.
Våra elever känner sig sedda och uppskattade.

### 4.1 Ordningsregler
För vår gemensamma trivsel har vi ordningsregler som är ett resultat av det arbete som elever, personal och föräldrar bedrivit runt förhållningssätt, normer och regler. Klassföreståndare presenterar dessa för elever och föräldrar/vårdnadshavare vid föräldramöte i början av varje läsår. Ordningsreglerna revideras varje år i samverkan med elev- och skolråd.

### 4.2 Ansvar för skolans inre och yttre miljö
Eleverna ska tillsammans med sina lärare i arbetslaget värna om arbetslagets lokaler, arbetsrum, korridorer och uppgångar. I år 8 och 9 arbetar eleverna några dagar i bamba som hovmästare. På så sätt får eleverna en helhetssyn på skolan som arbetsplats, där vi alla har ett ansvar för att skolan blir så trivsam som möjligt.
Skolans yttre och inre miljö ses över vid miljöronder där elevskyddsombud, skyddsombud lokalansvarig deltar. Elevernas synpunkter på arbetsmiljön samlas in vid klassråden.

### 4.3 Elevdemokrati
Vi har klass- och elevråd för att alla elever ska ges möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga.

### 4.4 Klassråd
Klassråd hålls i klasserna inför varje elevrådsmöte. På klassrådet inskolas eleverna i demokratiska arbetsformer och tränar samråd. Eleverna förväntas ta ett stort ansvar i detta arbete. Under dessa möten diskuterar eleverna frågor som de tycker är viktiga. Vissa frågor förs sedan vidare till elevrådet av två representanter som klassen valt ut en ordinarie och en suppleant. Dessa elever är också elevrådets länk ut i klasserna.

### 4.5 Elevråd
Målsättningen med elevrådet är att ha ett forum där alla skolans elever kan driva för dem viktiga gemensamma frågor. Elevrådet består av en elev från varje klass samt elevrådets styrelse. Alla elever kan kandidera till styrelsen, som väljs på läsårets första elevråd. Elevrådet håller möten en gång i månaden.

### 4.6 ANT-frågor
Kommunens drogförebyggare har ett nära samarbete med skolan. Varje år genomförs en drogvaneundersökning. Resultatet följs upp och presenteras för elever och lärare vid

elevsamlingar och för föräldrar vid föräldramöten. Drogförebyggaren bjuds in på föräldramöte av respektive klf en gång per läsår.

### 4.7 Praktikverksamhet (Prao)

Praktikverksamheten är ett viktigt inslag i undervisningen och skall förutom huvudmålen ge kunskaper om arbetslivets regler och krav samt ge hjälp vid studie- och yrkesval:

- ge stöd för inlärningen
- bidra till personlig utveckling och socialisation
- uppmuntra att flickor och pojkar väljer yrke utanför traditionella mönster
- motverka begränsningar i yrkesval som har sociala och kulturella skäl
- ge eleven förståelse för vad arbete innebär för olika människor
- ge eleven möjlighet att uppleva arbetsgemenskap tillsammans med vuxna
- ge eleven kunskaper om arbetslivet i ett historiskt perspektiv

Praktikverksamheten är förlagd till två veckor på våren i årskurs 8 och en vecka på hösten i årskurs 9. Praktiken för- och efterarbetas. Både årskurs 8 och 9 ingår i GR:s ”Praktikplatsen”. Det betyder att de själva kan söka och boka praktikplatser i hela Göteborgsregionen.

### 4.8 Elevens val

Eleverna kan välja mellan ett antal olika aktiviteter som är en breddning eller fördjupning av kursplanernas ämnen. Valet görs terminsvis med undantag för några aktiviteter som är ettåriga.

### 4.9 Elevenkät

Alla elever får under v 36 besvara en enkät från Friends med frågor om trivsel, trygghet och lärande. Resultatet analyseras av arbetslaget. Materialet är en viktig del i vår strävan att utveckla arbetsmiljön för våra elever.

## 5 Skolans profil och traditioner

### 5.1 Operation dagsverke

Under parollen ”elever hjälper elever” anordnar elevrådet varje år en arbetsdag där eleverna får möjlighet att samla in pengar till ett utbildningsprojekt i ett annat land där eleverna inte har samma förutsättningar till utbildning som i Sverige.

### 5.2 Polen

I vår strävan att ge eleverna förståelse för demokrati och solidaritet har vi de senaste åren genomfört studieresor till Polen för alla elever i årskurs 9. På plats får de uppleva vår nutidshistoria genom att bland annat besöka koncentrationsläger. Studieresan för- och efterarbetas i skolan.

### 5.3 Traditioner

Vi firar och uppmärksammar följande:

- Skolstart
- FN-dagen
- Lucia
- Julavslutning
- Läsårsavslutning
- 9:ornas avslutning

Årligen återkommande aktiviteter på skolan:

- Uppstartsdagar. Vid läsårstart får eleverna i årskurs 7 möjlighet att lära känna övriga elever i arbetslaget då man gör gemensamma aktiviteter. Syftet med dagarna är att man ska lära känna varandra och stärka gruppkänslan
- DN:s nutidsorientering anordnas för eleverna varje år
- Friluftsdagar; orientering , enduro och simkunnighet/livräddning
- Skol-DM

## 6. Föräldrainflytande

**Mål:** Föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga i och har förtroende för skolans verksamhet.

### 6.1 Skolråd
Skolrådet träffas två gånger per termin för att diskutera och samverka kring angelägna skolfrågor. I rådet sitter rektorerna, föräldrar/vårdnadshavare som väljs på föräldramöten, elevrådsrepresentanter samt lärarrepresentanter.

### 6.2 Föräldramöten
Brattebergsskolan har minst två föräldramöten per årskurs och läsår. Rektor inbjuder till det första mötet i årskurs 7.

### 6.3 Utvecklingssamtal
Utvecklingssamtal mellan elev, klassföreståndare och vårdnadshavare sker minst en gång per termin och syftar till att eleven får återkoppling på och själv reflekterar över sitt lärande, sin emotionella, sociala och kunskapsmässiga utveckling. Inför samtalet skall alla berörda förbereda vad man vill ta upp med stöd av skolans blanketter för utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalet ska utgå från eleven, vars behov och önskemål ska ligga till grund för det fortsatta skolarbetet. Samtalet ska omfatta tillbakablick, nuläge och framtid. Samtalet skall leda till att en individuell utvecklingsplan upprättas. Vid behov upprättas generella eller ämnesspecifika åtgärdsprogram.

### 6.4 Information
Vårdnadshavare får kontinuerlig information om sitt barns skolarbete och eventuell frånvaro. Det digitala närvarosystemet Skola 24 används. Brattebergsskolan har en hemsida där det finns övergripande information, t ex kalendarium och skol- och elevrådsprotokoll.

### 6.5 Föräldra/vårdnadshavarebesök
Vi välkomnar föräldrar/vårdnadshavare att utnyttja möjligheten att delta i ungdomarnas vardag och arbetsplats. Utformandet runt detta kan se olika ut i olika arbetslag och klasser.

## 7. Organisation

### 7.1 Enheter
Skolan är organiserad i två enheter med en rektor i varje. Målet är att utveckla det pedagogiska arbetet och ansvaret för enhetens miljö så att fler elever upplever sitt lärande som meningsfullt och uppnår bättre resultat. Vidare arbetar enheterna för att elevens ansvar och inflytande tillgodoses och utökas.

### 7.2 Arbetslag
I varje enhet finns två arbetslag med vardera ca 12 lärare och ca 140 elever. Arbetslagen har ett eget hemområde på skolan. Lärarna har i möjligaste mån undervisning i sin enhet och sitt arbetslag och härigenom underlättas den pedagogiska planeringen och elevstödsarbetet stärks. På skolan finns tillgång till resurspedagoger. Till ett av arbetslagen hör en särskolegrupp. 33:an är en särskild undervisningsgrupp för våra elever med stort behov av stöd i sin sociala utveckling under en kortare eller längre period av sin skoltid. Här arbetar lärare, fritidsledare och socialpedagog med ca 8–10 elever i samarbete med socionomer från behandlingsenheten.

### 7.3 Elever i behov av särskilt stöd
En elev kan under längre eller kortare tid vara i behov av särskilt stöd. Stödinsatsen ser olika ut beroende på behov. Stöd ges alltid i samverkan med elevens vårdnadshavare. Allt elevstöd dokumenteras.
De flesta svårigheter kan lösas i undervisningsgruppen/situationen där de uppstår, genom exempelvis elevsamtal, föräldrasamtal och åtgärder inom klassen/gruppen.
Skulle det behövas ytterligare insatser konsulteras elevhälsoteamet/skolledning.

### 7.4 Elevhälsoteam
Skolan har två elevhälsoteam. I varje team ingår rektor, specialpedagog, socialpedagog/kurator och skolsköterska. Teamen har tillgång till skolpsykolog och en SYV. Uppgiften för teamen är att arbeta utredande, stödjande och behandlande med de elever som har svårigheter i skolan, samt att handleda lärarna i deras arbete med elever i behov av särskilt stöd.

- Rektor leder arbetet i elevhälsoteamet och ansvarar vid behov för anmälan till IOF

- Specialpedagogen arbetar bland annat med att göra pedagogiska kartläggningar/analyser av elever i behov av särskilt stöd, samt ge handledning och konsultation till lärare i specialpedagogiska frågor. Specialpedagogen är behjälplig med att upprätta och följa upp åtgärdsprogram, ge elever pedagogiskt stöd, påverka resursfördelningen och organisationen av verksamheten så att elever i möjligaste mån, får det stöd de behöver. Specialpedagogen deltar också i möten och konferenser som gäller elever i behov av särskilt stöd och tar ett ansvar vid klassindelning av nya elever

- Kurator/socialpedagog arbetar förebyggande med elevgrupper och har motiverande och lösningsfokuserade samtal med enskilda elever och föräldrar. Skolkuratorn genomför vid behov social basutredning

- Skolsköterskan arbetar med hälsokontroller, hälsosamtal och förebyggande arbete

- SYV arbetar med att ge eleverna vägledning inför studieval och eventuellt förlängd prao samt med genomförande av praktisk arbetslivsorientering för eleverna

- Resurspedagogen arbetar med stöd till enskilda elever i klassrummet, i mindre grupp eller enskilt. De stöttar i särskilda fall klassföreståndarna vid samtal med elever och vårdnadshavare och vid upprättande och uppföljning av åtgärdsprogram.

### 7.5 Åtgärdsprogram

När en elev behöver särskilda stödinsatser skall ett åtgärdsprogram upprättas. Utgångspunkten för åtgärdsprogrammet är utvecklingssamtalet där elev, vårdnadshavare och lärare deltar. Åtgärdsprogrammet upprättas i samverkan med berörd elev, vårdnadshavare och berörda lärare/arbetslag. Eventuellt konsulteras även specialpedagog och/eller resurspedagog och elevhälsoteam i detta arbete. Åtgärdsprogrammet skrivs under av rektor, och förvaras i elevmappen.

Syftet med åtgärdsprogrammet är att påverka förutsättningarna för den enskilde elevens deltagande i gruppens eller klassens ordinarie arbete oavsett vilket stöd han/hon därutöver behöver.

Åtgärdsprogrammet följs upp och utvärderas kontinuerligt samt revideras vid behov.

### 7.6 Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen är en referensgrupp och viktig länk till arbetslagen i arbetet med Likabehandlingsplanen. Gruppens syfte är att vara ledande i utvecklingen av trygghetsfrågor på skolan. I gruppen ingår lärare från varje arbetslag, fritidsledare samt kurator.

## 8. Prioriterade mål/Utvecklingsområden 2009 – 2010

Med uppdrag II som grund har Brattebergsskolan valt ut följande prioriterade mål

**Vår lärandemiljö stärker elevernas möjligheter att nå målen**
**Ökad måluppfyllelse**
**Kompetensutveckling personal**

### 8.1 Vår lärandemiljö stärker elevernas möjligheter att nå målen

Så här genomför vi det prioriterade målet

- Vi fortsätter att förbättra våra gemensamma normer och värden i studiemiljö och samvaro, och att aktivt arbeta mot alla former av kränkningar. Vi inleder ett samarbete med Friends som bla innebär att vi utbildar och har kamratstödjare och Vuxenstödjare. Vuxenstödjarna är ett stöd för klf./mentor i arbetet med att utreda och stoppa all kränkande behandling
- Alla klassföreståndare arbetar varje vecka med Livskunskap enligt SET-modellen.
- Alla klassföretåndare har klassråd minst 1 gång per månad
- Likabehandlingsplanen revideras tillsammans med eleverna. Riskområden identifieras och analyseras.
- Vi prioriterar vuxennärvaro i gemensamma utrymmen, arbetslagen ansvarar för att rastvärdsschema finns
- Korridorsmiljön ska förbättras bl a genom fler sittplatser
- Arbetslagen ansvarar för tydlig skyltning av salar och gemensamma utrymmen

## 8.2 Ökad måluppfyllelse

Så här genomför vi det prioriterade målet

- Andelen behöriga elever till nationella program skall öka till minst 96%
- Meritvärdet ska öka med 10 % jämfört med föregående år
- Kvaliteten på IUP, ÅP och Skriftliga omdömen förbättras genom att de innehåller tydliga kopplingar till läroplanen, ämnenas kursplaner och de uppnående och strävansmål som där anges. IUP ska ge eleven möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier samt stärka eleven och vårdnadshavarens delaktighet. Målen i IUP ska vara framåtsyftande
- Läraren skall fortsätta stödja eleven i att IUP hålls aktuell

## 8.3 Kompetensutveckling personal

Så här genomför vi det prioriterade målet

- Gemensam kompetensutveckling för pedagogisk personal i samarbete med Didaktik centrum
- Referensskola för kursplaner i skola 2011

Charlotta Möller och Tomas Koch
09-08-14