



Barn och Utbildningsförvaltningen
Öckerö kommun
2009/10

Brattebergsskolan

Likabehandlingsplan/ Plan mot diskriminering och kränkande behandling

MÅL: Att skapa gemensamma värderingar och normer som ger varje barn/elev möjlighet att vara den han/hon är och att han/hon ska kunna gå igenom utbildningen utan att bli diskriminerad, kränkt eller begränsad på grund av könstillhörighet, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religionstillhörighet eller funktionshinder. Målet är också att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning	sid 3
Nulägesanalys, prioriterade mål	sid 4
Rättigheter och skyldigheter	sid 5
Definition av diskriminering, kränkande behandling	sid 6-7
Förebyggande arbete	sid 8-9
Upptäcka och Utredda	sid 9
Åtgärder - akut och långsiktigt	sid 10
Delaktighet och inflytande	sid 10
Ansvar	sid 11
Kompetensutveckling	sid 11
Kvalitetssäkring	sid 11
Bilagor:	
1. Kränkande behandling – dokumentationsmall	sid 12
2. Förhållningssätt och ordningsregler	sid 13-14
3. Rutiner för trakasserier, kränkande behandling samt överträdelser av ordningsregler	Sid 15

Vid frågor till någon av ombudsmännen:

Barn och elevombudet, BEO: Tel 08-52733200, Fax 08-244420
www.skolverket.se/beo

Ombudsmannen mot etnisk diskriminering: Tel 08-50888700, Fax 08-50888750
www.do.se

INLEDNING

På Brattebergsskolan gäller samma normer och regler som i övriga samhället. Våld, mobbning eller annan kränkande behandling är förbjudet.

Personalen på Brattebergsskolan arbetar mot kränkande behandling med stöd av:

- FN:s konvention om barns rättigheter
- Skollagen
- Arbetsmiljölagen
- Läroplanen för förskolan, för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet och för gymnasiet
- Skolverkets Allmänna Råd 2004-06-22, 2 (15), Dnr 2004:015
- Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn upphörde att gälla 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

Sedan lagen (2006:67) trädde i kraft 1 april 2006 har ett arbete pågått på Brattebergsskolan för att kartlägga förebyggande och akuta insatser, för att motverka kränkande behandling. Likabehandlingsplanen gäller kränkningar som äger rum mellan elever samt mellan personal och elever. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning måste tas på allvar då den kommer till skolans kännedom. Alla vuxna i verksamheten har handlingsplikt och skall då man får kännedom om pågående kränkningar eller trakasserier, skyndsamt utreda uppgifterna och se till att åtgärder snarast vidtas enligt våra rutiner. (se bilaga 3)

Vision

Brattebergsskolan ska vara en frizon, dvs en skola där kränkande behandling och trakasserier inte förekommer.

Policy

- Vi bemöter andra så som vi själva vill bli bemötta och tar ansvar för att våra handlingar inte förstör för andra.
- Vi visar varandra respekt och har tolerans inför varandras olikheter.
- Vi ställer upp för varandra och bemöter varandra vänligt i ord och handling, så att vi får ett positivt klimat och ingen blir utsatt och känner sig otrygg eller kränkt.

Brattebergsskolans likabehandlingsplan har utöver styrdokumentet upprättats med utgångspunkt från:

- skolans värdegrundsarbete
- elevrepresentanter i form av kamratstödjare
- föräldra- och elevenkät i år 8
- Friendsenkät alla elever
- representanter från elevhälsan
- remissvar från skolrådet

NULÄGESANALYS

Metod

På elevråd och klassråd, arbetsplatsträffar samt skolråd har diskussioner förts om vad som är viktigast för att förbättra den psykosociala arbetsmiljön på skolan.

En enkät från Friends har genomförts i samtliga klasser.

Resultat

- Elevrådet kommer fram till att klädsel är något man får kommentarer om samt att man inte möter varandra med tillräcklig respekt.
- Elevenkäten visar att toaletter och omklädningsrum är de otryggaste platserna.
- Klassråden menar att avsaknad av trevliga umgängesmiljöer leder till sämre stämning.

Prioriterade mål

1. Acceptans av olika klädstilar och klädval och att använda cykelhjälm

Åtgärd

På klassföreståndartid eller genom temaarbete i arbetslagen, genomförs diskussioner om klädval och klädstilar i ett historiskt och etniskt perspektiv kopplat till dagens klädstilar och uttryck, lagen om hjälmanvändande tydliggörs.

Ansvarig: klassföreståndare i samarbete med undervisande lärare

2. Öka tryggheten på toaletter och i omklädningsrum

Åtgärd

Utreda orsaken till otryggheten hitta åtgärder som ger ökad trygghet och trivsel.

Ansvarig:

klassföreståndare med stöd av vuxenstödarna

Undersöka vad som behövs för att förbättra trygghet i omklädningsrum samt åtgärda detta.

Ansvarig Rektor och idrottslärare

3. Fler sittplatser och naturliga umgängesplatser

Åtgärd

Innemiljögrupp lägger fram förslag om inköp av möbler och övriga förbättringar.

Ansvarig rektor och lokalansvarig på barn och utbildningsförvaltningen

4. Ej acceptera knuffar, slag samt hårda ord

Åtgärd

Varje vuxen agerar omgående vid upptäckten av knuffar, slag eller hårda ord mellan elever.

RÄTTIGHETER OCH SKYLDIGHETER

Elevers rättigheter/skyldigheter

Eleverna

- Ska känna sig trygga
- Ska känna gemenskap med andra elever och de vuxna på skolan
- Har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt
- Har rätt att bli väl behandlade, uppmuntrade och sedda med respekt och ska behandla andra på samma sätt
- Ska följa skolans ordningsregler

Personalens rättigheter/skyldigheter

Personalen

- Ska känna sig trygg
- Ska känna gemenskap med andra vuxna och eleverna på skolan
- Ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor
- Ska inte missgynna någon elev p.g.a. kön, trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

Brattebergsskolans Verksamhetside

På Brattebergsskolan fortsätter vi att arbeta för ett livslångt lärande genom att skapa en trygg, lugn och engagerande inlärningsmiljö. Vi ger eleverna förutsättningar att söka och behandla information, skapa kunskaper av den och förmedla denna kunskap till andra. Arbetsformerna främjar samarbete och utvecklar social och emotionell kompetens men ger också möjlighet att utveckla förmåga till individuellt arbete, initiativ och ansvarstagande. Verksamheten på skolan präglas av helhetssyn och öppenhet. Eleverna skall känna sig trygga och trivas i sin skola. I skolan och i samarbete med hemmen arbetar vi för att motverka mobbning, rasism och främlingsfientlighet. Det är allas ansvar att arbeta för en ökad trivsel. Trivsel i skolan är en grund för en god kunskapsutveckling. Trygghet och hälsa är en förutsättning för lärande. Verksamheten utgår från den individuella nivå som var och en befinner sig på och medverkar till att varje elev utvecklar lust att lära, självförtroende och tilltro till sin egen förmåga, samt får uppleva respekt och lära sig att respektera andra.

Brattebergsskolans Vision

- Trygghet, glädje och delaktighet genomsyrar all verksamhet
- Allas lika värde är fast förankrat hos alla

DEFINITION AV DISKRIMINERING

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra utifrån någon av de fem diskrimineringsgrunderna.

De fem diskrimineringsgrunderna är:

Etnisk tillhörighet:

Någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel: Läraren ger inte X MVG i svenska trots att hon är värd det p.g.a. att svenska inte är hennes modersmål.

Funktionshinder:

Kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas både sådana som märks, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt: allergi, ADHD och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Exempel: X har ADHD. En dag klarar inte läraren av situationen, X blir först utkörd ur klassrummet för att hon inte kan sitta still och senare hemskickad med orden: "Du är inte tillräckligt mogen för att gå på högstadiet."

Könsdiskriminering:

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Även transexuella elevers rättigheter skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Exempel: X vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej"

Religion och annan trosuppfattning:

Religionsfriheten är skyddad i så väl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och utveckla elevernas förmåga att visa respekt för olika trosuppfattningar. Skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Exempel: X vars familj är med i pingstkyrkan, blir retad för det av några andra i klassen. De säger det ofta på skämt, men han tycker inte det är roligt.

Sexuell läggning:

Med sexuell läggning menas, homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Exempel: På skolan anordnas en avslutningsbal. X och X, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans.

Man skiljer på direkt diskriminering och indirekt diskriminering

Direkt diskriminering:

När en elev missgynnas och det har direkt koppling till någon diskrimineringsgrund.

Exempel: När en elev inte får vara med på friluftsdagen för att hon/han sitter i rullstol eller när en flicka inte kommer in på sitt gymnasieval med motiveringen att det redan går för många flickor där.

Indirekt diskriminering:

När det finns regler på skolan som verkar rättvisa men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon diskrimineringsgrund.

Exempel: När skolan serverar alla elever samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som av religiösa skäl behöver annan mat.

Ibland kan det finnas sakliga skäl för att behandla en elev annorlunda och då är det inte indirekt diskriminering. Det är skolans ansvar att bevisa att det finns sakliga skäl.

DEFINITION AV KRÄNKANDE BEHANDLING

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Trakasserier:

En behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon diskrimineringsgrund. Trakasserier kan ske både elever emellan och mellan elever och personal på skolan.

Exempel: När en elev kränks p.g.a. förälderns sexuella läggning eller funktionshinder

Annan kränkande behandling:

En kränkning av en elevs värdighet som inte har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar kan vara:

Fysiska – slag eller knuffar

Verbala – hot, svordomar eller öknamn

Psykiskosociala – utfrysning, blickar, alla går när man kommer

Kränkningar i texter eller bilder – sms, msn, fotografier och på olika sociala forum på nätet

Mobbning:

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag. Mobbning inkluderas i begreppet "Annan kränkande behandling"

FÖREBYGGANDE ARBETE

Det förebyggande arbetet är uppdelat i metoder för tre områden: klassrummet, elevmiljön och vuxenmiljön.

Metoder i klassrummet

- gemensamma förhållningssätt och ordningsregler, samt rutiner när dessa inte efterlevs vilket alla elever informeras om vid terminsstart. (se bilaga 1)
- en strävan efter att se och lyssna på alla elever under och bemöta dem positivt.
- uppstartsdagar med elever och personal där fokus är på gemensamma positiva upplevelser.
- livskunskapslektioner i samtliga klasser, vi använder den evidensbaserade metoden SET (Socioemotionell träning, B Kimber), övningar från Friends, samt andra värderingsövningar
- klassråd
- diskussioner om genusperspektiv, etnisk tillhörighet, funktionshinder och sexuell läggning, t ex i ämnen som SO och svenska.

Under läsåret kommer vi att arbeta med

- värderingsövningar och liknande för att eleverna ska lära känna varandra och tränas i att lyssna och samtala på ett respektfullt sätt.
- att genomföra kontinuerliga samtal i klassrummet om värdegrund och ordningsregler.
- att tydliggöra skolans ordningsregler vid kränkande språkbruk.
- att använda värdedokument som skolans värdegrund, ordningsregler, läroplaner, likabehandlingslagen och FN:s barnkonvention som utgångspunkt i samtal med elever.
- utbildning för alla elever om Brattebergsskolan likabehandlingsplan under klassföreståndartid.

Metoder i elevmiljö

- gemensamma förhållningssätt och regler. (se bilaga 1)
- kompisstödjure
- schemalagt rastvärdskap och möjlighet till pedagogisk lunch för lärarna för att öka vuxennärvaron
- arbetsrum utplacerade i respektive arbetslag ger ökad tillgänglighet för eleverna

På sikt har vi som målsättning att

- utveckla en gemensam strategi för att uppnå nolltolerans av kränkande språk och kommentarer samt medvetandegöra kroppsspråk.
- skapa umgängesutrymmen i arbetslagen för trivsammare rastmiljö.
- avsätta tid för att bilda arbetsgrupper såsom trivselgrupper.
- genomföra en regelbunden översyn av skolbyggnaderna för att motverka utrymme för kränkningar

Metoder i vuxenmiljö

- arbetslagsmöten

- arbetsplatsträffar
- elevhälsoteam
- arbetsgrupper
- föräldramöten och skolråd
- strukturerade pedagogiska samtal
- vuxenstödjare

På Brattebergsskolan kommer vi under läsåret att

- samarbeta med organisationen Friends.
- avsätta tid på kompetensutvecklingsdagar och arbetslagstid för att upprätthålla ett gemensamt förhållningssätt gentemot kränkningar.
- fortsätta utveckla samarbetet med övrig kringpersonal i likabehandlingsarbetet.
- genomföra fortbildning och diskussion kring lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling mot barn och elever samt Brattebergsskolans plan för likabehandling .

UPPTÄCKA OCH UTREDA

Metoder i elevmiljö

På Brattebergsskolan har vi

- rutiner för rapportering. Vid upptäckt av kränkningar ska personal omgående agera enligt rutinerna (se bilaga 1) och bedöma vilken nivå av insats som behövs för att utreda situationen.
- rutiner för kränkning mellan vuxen och elev. (se bilaga 3)
- rastvärdar
- elevhälsoteam
- skolhälsovårdens elevhälsosamtal i år 8
- ett digitalt frånvarosystem för snabb återkoppling med vårdnadshavare.
- Elevenkät i år 7, 8 och 9 och föräldraenkät i år 8 kring trygghet, trivsel och lärande
- samtal om elevens trivsel i skolan utifrån den individuella utvecklingsplanen (IUP)
- samtal med berörda elever vid konfliktsituationer
- samtal med elever och föräldrar

Under läsåret kommer vi att

- använda oss av Friends modell med kompisstödjare och vuxenstödjare, i arbetet för att så snabbt som möjligt få kännedom om eventuella trakasserier och kränkningar.

Trygghetsarbetet kommer att bestå av två huvudspår. Dels kontinuerliga möten veckovis i respektive arbetslag där kompisstödjarna och vuxenstödjarna träffas. Dels förebyggande och gemensamhetsskapande aktiviteter vid några tillfällen per år, som planeras och genomförs av kompisstödjare tillsammans med vuxenstödjare.

ÅTGÄRDER - AKUT OCH LÅNGSIKTIGT

På Brattebergsskolan har vi

- rutiner för agerande vid kränkning (se bilaga 3)
- rutiner för rapportering vid kränkning (se bilaga 1)
- elev- och föräldrainformation vid terminsstart om ordningsregler och rutiner. De undertecknar ett dokument att de tagit del.

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

I arbetet med framtagandet och uppföljningen av likabehandlingsplanen görs elever, föräldrar och personal delaktiga. Samtliga elever svarar på enkät om trakasserier två gånger per läsår. Handlingsplanen analyseras och utvärderas av klasserna, lärarna i arbetslagen och av föräldrar på skolråd, i april varje läsår. Ny nulägesanalys med handlingsplan görs i juni och förankras i alla led i augusti-september.

Elever

- information om skolans regler och förhållningssätt eleverna vid läsårsstart.
- har möjlighet att framföra sina åsikter och idéer genom elevrådsrepresentanter som deltar i elevrådet.

Under läsåret kommer elever att

- som kompisstödjare och elevrådsrepresentanter delta i arbetet med likabehandlingsplanen.
- få kännedom om i vilka forum de har möjlighet att påverka, vilka frågor de kan påverka och hur de ska gå till väga.

Föräldrar

- information om skolans regler och förhållningssätt föräldrarna vid läsårsstart.
- ett skolråd som består av föräldrar, lärare, elevrådsstyrelserepresentant, representant från fritidsgården och rektorer.
- föräldramöten
- utvecklingssamtal

Under läsåret kommer vi att

- använda skolrådsmötet som ett tillfälle för delaktighet i utvecklingen av likabehandlingsplanen.

Personal

På Brattebergsskolan har vi

- Vuxenstödjare som fungerar som en länk till sina respektive arbetslag.

Under läsåret kommer vi att

- kontinuerligt följa upp arbetet med värdegrund och likabehandlingsplan på livskunskapslektioner, inom elevhälsan samt av vuxenstödjarna i arbetslagen

ANSVAR

Alla yrkeskategorier som arbetar på skolan har ansvar för att arbete efter planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Klassföreståndare ansvarar för att genomföra lektioner i livskunskap och att ha klassråd. Klassföreståndare ansvarar för att eleverna har kännedom om planen mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans ordningsregler.

Rektor är ytterst ansvarig för att planen följs.

KOMPETENSUTVECKLING

- Vuxenstödjarna läser litteratur och deltar på föreläsningar om mobbing och trakasserier.
- Vuxenstödjarna leder diskussioner i arbetslaget utifrån föreläsningar och litteratur som samtliga tagit del av
- Tid avsätts på arbetsplatsträffar för att delge varandra kunskap från föreläsningar.
- Erfarenhetsutbyte av arbetet med livskunskap, tex framgångsrika lektionsupplägg. Arbetslagsvis i augusti årskursvis i januari.

KVALITETSSÄKRING

Likabehandlingsplanen är ett levande verktyg i det dagliga arbetet. Den följs upp varje läsår och nya målsättningar och åtgärder formuleras. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen görs inom ramen för den skriftliga kvalitetsredovisningen. Resultatet av denna utvärdering beaktas vid framställningen av nästa års likabehandlingsplan.

Som stöd i arbetet med likabehandlingsplanen finns

- Skolverkets allmänna råd och kommentarer 2009 för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling
- Skolverkets allmänna råd och kommentarer 2006 Kvalitetsredovisning
- Förebygga diskriminering & främja likabehandling i skolan, en handledning från ombudsmännen
- Kvalitetsarbete i förskola och skola, myndigheten för skolutveckling
- Pärmens flik 2, kvalitetsarbete

Bilaga 1

Kränkande behandling – dokumentationsmall

Datum: _____ Ansvarig personal: _____

Namn och klass: _____

Samtal, beskrivning av situationen:

Åtgärd:

Elev

Ansvarig personal

Föräldrakontakt tagen: _____

Rektor:

Analys:

Åtgärd:

Uppföljningsdatum: _____

Bilaga 2

Förhållningssätt och ordningsregler

På vår skola gäller samma normer och regler som i samhället i övrigt. Våra regler är ett resultat av det arbete som elever, personal och föräldrar bedrivit runt förhållningssätt, normer och regler på Brattebergsskolan. Eftersom förutsättningarna hela tiden ändras måste vi vara beredda att ompröva våra regler men följande gäller tills vidare. Är det något som du inte förstår eller samtycker till kan du ta upp det med personal, elevråd eller skolråd.

- Vi bemöter andra så som vi själva vill bli bemötta och tar ansvar för att våra handlingar inte förstör för andra.
- Vi visar varandra respekt och är toleranta mot olikheter.
- Vi ställer upp för varandra och bemöter varandra vänligt i ord och handling så att vi får ett positivt klimat och ingen blir utsatt och känner sig otrygg eller kränkt.
- Vi tar ansvar för arbetsmiljön genom att vårda lokaler och materiel.
- Vi bidrar till arbetsro och arbetsglädje.

Viktigt att veta

Våld, mobbning eller annan kränkande behandling är förbjudet enligt Lagen om Likabehandling och leder till omedelbara åtgärder.

Rasistiska budskap och hets mot folkgrupp är enligt lag förbjudet.

Att bära rasistiska, kränkande eller våld- och drogförhärligande symboler är inte accepterat på vår skola.

All undervisning är obligatorisk. Det är inte tillåtet att utebli från lektionspass utan giltiga skäl. Elev som behöver lämna skolan på grund av sjukdom skall informera sin klassföreståndare eller undervisande lärare.

Vi stör inte arbetsron genom att komma för sent till lektion eller avvika från lektion utan lärarens medgivande.

Vi har inte ytterkläder på oss i klassrummen.

I skolrestaurangen äter vi det som serveras och tar inte med annan mat eller dryck.

Vi använder inte mobiltelefoner för samtal och SMS under lektionstid.

Om elev på grund av vårdslöshet eller slarv orsakar materiell skada samråder personal med elev och föräldrar om hur skadan skall åtgärdas.

I samband med datorundervisningen får alla elever veta vilken etik som gäller när man använder skolans datorer, samt vilka lagar som gäller för kränkningar och hot via msn och sms.

Inom hela skolans område gäller tobakslagen - rökning och snusning är inte tillåtet.

I Brattebergsskolan alla lokaler råder förbud mot nötter, jordnötter, mandel såväl dag som kvällstid.

Mopeder och cyklar parkeras på därför avsedda platser i anslutning till skolgården. Mopedkörning på skolgården är inte tillåtet vardagar 6.00-18.00.

Elever får lämna skolans område under raster.

Bilaga 3

Rutiner vid kränkningar och trakasserier mellan elever, samt överträdelser mot ordningsregler

Bedömning görs på vilken nivå händelsen ska utredas

Nivå	Åtgärd	Ansvarig
1	Den vuxne talar med eleven om det inträffade och bedömer det som tillräcklig insats samt informerar klassföreståndare (klf).	Den vuxne som uppmärksammar Kränkning/trakasseri/
2	Klassföreståndare tar kontakt med vårdnadshavare och informerar arbetslaget om det inträffade. Klf dokumenterar.	Klf
3	Klassföreståndare tar kontakt att vårdnadshavare så att de får kännedom om det inträffade och i samverkan med vårdnadshavare upprättas ett åtgärdsprogram.	Klf
4	Ärendet till elevhälsoteamet.	Rektor
5	Frågan förs vidare till annan myndighet som till exempel socialtjänsten eller polisen	Rektor

Rutiner vid kränkningar och trakasserier personal/elev samt elev/personal.

Åtgärd	Ansvarig
Enskilt samtal med kollegan/eleven omgående.	Den vuxne som sett eller fått kännedom om kränkningen
Information ges till rektor.	Den vuxne som kränkt/kränkts och den vuxne som sett eller fått kännedom om kränkningen
Berörda föräldrar informeras. Händelsen dokumenteras och rektor fattar beslut om åtgärd.	Rektor