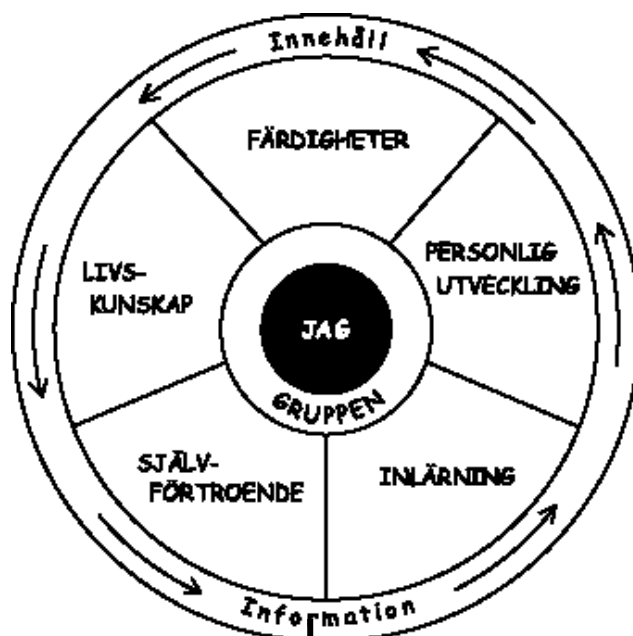


Lokal Arbetsplan

Läsåret 2009/10

A n k a r e t s s k o l a

Vår utgångspunkt:



Vi har valt att arbeta efter en flerdelad modellen där:

- barnet är utgångspunkten
- varje människa är unik
- samspelet mellan människor är en förutsättning för utveckling och inläring
- varje individ har olika förmåga att söka och tillägna sig kunskap

Vi vill genom vårt arbetssätt söka möjligheter så att varje barn kan känna sig värdefullt och viktigt.

Mål:

1. Läroplan LPO-94

2. Kursplaner

- mål att sträva mot
- mål att uppnå

Arbetsformer

Varje individ söker och tillägnar sig kunskap på olika sätt

För att skapa möjligheter till ett lustfyllt lärande och för att vi människor tillägnar oss kunskap på olika sätt, använder vi ett flertal arbetsformer.

- Tematiskt arbetssätt
 - Undersökande arbetssätt
 - Motorisk träning
 - Lek
 - Värderingsövningar
 - Öppen verkstad
 - Skrivarverkstad

Barnet i centrum

Allt skall utgå ifrån individen och där den är just nu.

Självförtroende

Målet är att barnet skall känna självaktning. Genom att respektera dig själv kan du respektera andra. Grunden för att utvecklas och lära sig är ett gott självförtroende. Vår uppgift är att hjälpa eleven att utveckla ett gott självförtroende utifrån sina förutsättningar och stärka det positiva hos varje barn.

Personlig utveckling

Målet är att utveckla medvetenhet om sin egen identitet och stärka jaguppfattningen. Detta utgör även grunden för att fungera i grupp. Genom att lyssna, ta egna initiativ och fungera med andra människor i olika miljöer och sammanhang utvecklar man sin sociala och emotionella kompetens.

Inläring

Alla människor är olika och har olika inläringssätt. Pedagogernas uppgift är att i samråd med varje elev finna det inläringssätt som passar eleven bäst.

Färdigheter

Att lära sig läsa, skriva och räkna utgör basen i vår verksamhet. Sociala och praktiska färdigheter är viktiga liksom att kunna hantera material och se sammanhang i vardagen. Det är också viktigt att kunna söka information, kategorisera, ta kontakter, ringa och tala inför folk.

Livskunskap

Målet är att de skall lära sig de förutsättningar som behövs för att leva i ett hållbart och jämlikt samhälle.

Innehåll/Information

Innehållet styrs av våra måldokument. Informationsflödet är enormt idag och man måste kunna lära sig att sälla. En viktig kunskap är att kunna se sammanhang och helheter, samt vara historiskt förankrad.

Värdegrund och förhållningssätt

"Alla barn är allas barn."

Med utgångspunkt i ett ickefördömande förhållningssätt eftersträvar vi en gemensam värdegrund, där den dagliga verksamheten präglas av ett öppet klimat, och där vi nyttjar varandras kompetenser och personligheter.

Vår gemensamma uppgift är att se varje barns möjligheter och låta dem växa i ett lustfyllt klimat.

I samband med skolstarten får varje barn foldern *Förhållningssätt och förväntningar*. I denna har vi formulerat vad elever och föräldrar kan förvänta sig av oss pedagoger, samt vad vi förväntar oss av elever och föräldrar. Vi arbetar i den dagliga verksamheten med att förankra innehållet i foldern. Den revideras vid behov.

Mål

Vi arbetar med utgångspunkt i och gentemot de nationella mål som är formulerade i LPO-94 samt i kursplanerna i form av mål att sträva mot och mål att uppnå.

I Ankarets lokala kursplaner beskriver vi vilka områden och moment vi arbetar med i varje ämne för att barnen skall nå uppställda mål.

Samspel

En förutsättning för utveckling och inläring

Pedagogens roll:

Pedagog betyder vägvisare. Barnens frågor är vägledande. På Ankaret har vi pedagoger olika uppgifter som varierar beroende på vår kompetens och personlighet. På så sätt kompletterar vi varandra i det dagliga arbetet. Vårt uppdrag kan se olika ut beroende på i vilken verksamhet vi arbetar.

Elevinflytande:

Barnens frågor är en viktig utgångspunkt för hur verksamheten utformas. Elevens inflytande innebär att ta ansvar och få förtroende. Detta får växa efter mognad.

I arbetet ingår:

- Klassråd - Elevråd - Skolråd
- Egen planering av sitt skolarbete
- Öppen verkstad
- Gårdsfest
- Hemgrupper och fadderverksamhet
- Kamratstödjare

Föräldrainflytande:

Föräldrarna har den största kunskapen om och det yttersta ansvaret för sitt barn. Vi ser föräldrar som en tillgång i Ankarets arbete. Vi vill skapa möjligheter för föräldrarna att på olika sätt få delta i och påverka verksamheten på Ankaret. Genom föräldrars inflytande i verksamheten ges större möjligheter till utbyte av tankar och därmed skapas större förutsättning för en positiv utveckling av verksamheten.

I arbetet ingår:

- Utvecklingssamtal
- Skolrådet
- Föräldramöten
- Föräldrabesök

Omvärlden:

Barnen är vår kommuns viktigaste kapital. Skolan är en del av samhället. Vi vill öppna dörrarna mot omvärlden, låta barnen forska och söka kunskap. Först i vår närmiljö, sedan vidga perspektiven. Vi vill använda det kapital av livserfarenhet som föräldrar har. Pedagogens uppgift är att ge barnen en allsidig bild och en praktisk erfarenhet av samhället.

I arbetet ingår:

- Studiebesök
- Utedagar-utflykter

Ordlista:

Hemgrupp:

Förutom klasserna är barnen indelade i åldersblandade mindre grupper. Hemgrupperna fungerar som faddergrupper och används på olika sätt i verksamheten.

Öppen verkstad:

Genom arbetsgången idé - design - dokumentation används matte och svenska i praktiken. Eleverna skriver först ner sin idé, gör en kostnadsberäkning, tillverkar sedan sin idé i trä eller textil och skriver en dokumentation när allt är klart.

Skolråd:

En grupp bestående av föräldrar, pedagoger och elevrepresentanter från elevrådet träffas 2 gånger/termin. Här diskuteras olika idéer, frågor och förslag som gäller Ankarets skola.

Utvecklingsområden för hela skolan läsåret 2009/2010.

Revidera kursplaner.

- Formulera målen för år 3
Yngrebarnslaget arbetar med detta

Ökad måluppfyllelse av elevers resultat.

- Införa elevens val
- Öka och tydliggöra elevernas kunskaper om målen med utbildningen.
- Arbeta med fokusområdet: Barn i behov av särskilt stöd.
- Söka kompetensutveckling inom ämnet NO.

Öka elevers möjlighet till inflytande och delaktighet.

- Synliggöra målen och betygskriterierna.
Arbeta med målbeskrivningarna i klasserna.
- Involvera och förankra eleverna i likabehandlingsarbetet.
Genom att börja samtal kring detta i kamratstöderna och klasserna.

Öka föräldrars möjligheter till inflytande och delaktighet.

- Synliggöra mål och betygskriterier.(skriftliga omdömen).
Målbeskrivningarna skickas till hem till föräldrarna.
Målbeskrivningar och kriterier presenteras på föräldramöten och skolråd.
- Förankra likabehandlingsplanen hos föräldrar.
Rektor presenterar likabehandlingsplanen vid första föräldramötet.
Likabehandlingsplanen diskuteras på skolrådsmöten.
- Involvera föräldrarna i antidrogarbetet
I samband med temaarbete på vårterminen erbjuds föräldrarna föreläsningar i ämnet.

Öka eleverna möjligheter att arbeta i lugn och ro vid behov.

- Organisera arbetet så att eleverna kan få en lugnare miljö både inne och ute.

Utveckla värdegrundsarbetet.

- Vår fokusfråga för likabehandlingsplanen är: "*Hur är vi vuxna mot varandra?*" Vi arbetar med detta i olika former under ledning av vår rektor.

Utveckla kvalitetsarbetet.

- Utveckla fritidshemmens kvalitetsarbete.
Tre inbokade planeringar för kvalitetsarbete för att möjliggöra detta.
- Genomföra strukturerade pedagogiska samtal.
Möten inbokade i sammanslagna grupper där specialpedagog deltar.

Utveckla IT som pedagogiskt redskap.

- Öka datortätheten.
Alla pedagoger som skriver omdömen kommer under hösten att få var sin dator. Den skall integreras i elevernas arbete i klassrummet.
- Trådlöst bredband är planerat till ht.09.
- Söka centrala medel till "multimediaklassrum".
- Söka kompetensutveckling inom IT.
- Inköp av fler datorer, bl.a. till Fritids.

VFU-projekt fortsätter tillsammans med Göteborgs Universitet.

- Arbetet sker genom vägledande samtal (lärarytbildare, lokala lärarytbildare och studenter) samt handledande samtal (lärarytbildare och lokala lärarytbildare).
- Läsä viss litteratur om handledning

En sammanställning av samtalen skall göras på gruppnivå varje termin.

- Sammanställning sker utifrån dokumentmallen i *Pärmen* och resultaten diskuteras i elevhälsan.
Sammanställningen skickas till rektor.

Utvecklingsområden för fritids läsåret 2009/2010.

Vi vill utveckla barnens miljömedvetenhet.

- Detta gör vi genom att:
 - låta de sopsortera.
 - göra de medvetna om enkla energisparåtgärder.
 - låta dem göra ett ekosystem.

Vi vill att barnen ska få en rofylld stund mitt under skoldagen, där de kan återhämta sina krafter och där fantasin och förmågan till att lyssna stimuleras.

- Detta gör vi genom att:
 - låta dem lyssna på tio minuters högläsning på samlingen varje dag.

Preliminär version 7 september 2009

Utvärdering och revidering av arbetsplanen _____