

ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

KVALITETSREDOVISNING 2009

Helene Lundqvist

Beskrivning av enheterna och dess verksamheter

Rektorsområdet består av:

Ankarets skola med verksamheterna förskoleklass till år fem samt skolbarnsomsorg. Skolan arbetar till största delen i åldershomogena klasser. Ca 130 elever arbetar här. Varav två individintegrerade särskoleelever.

Ankaret arbetar enligt ett tematiskt arbetssätt. "Öppen verkstad" är en prioriterad arbetsform som integrerar slöjd och praktisk matematik på ett framgångsrikt sätt. Några övningsämnen sker på närliggande enheter och vissa förflyttningar under veckan är därför ofrånkomliga. Lokalerna är i behov av upprustning och anpassning för att bli en mer stimulerande och ändamålsenlig arbetsmiljö. Detta är särskilt angeläget för skolbarnsomsorgen. Närheten till kommunbiblioteket är en stor tillgång för enheten.

Brattelyckans förskola

En enavdelningsförskola med 19 inskrivna barn i åldrarna 1-5 år.

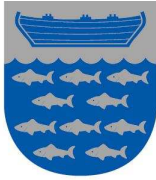
Ett temainriktat arbetssätt i ålderindelade grupper vid fler tillfällen under veckan.

Utomhuspedagogik och tecken som stöd är två arbetsmetoder aktuella för barngruppen just nu. "Jag kan"-metoden används för att stimulera den sociala utvecklingen.

Förskolans inomhusmiljö är inte på ett bra sätt anpassad för verksamheten. Trånga utrymmen som är svåra att överblicka. Köket där vi idag tar emot mat från Brattebergsskolans kök är dåligt utrustat för de arbetsmoment som är nödvändiga kring kosthantering och disk.

Även utomhusmiljön lämnar en del övrigt att önska. Enheten var då den öppnades avsedd att inom kort ingå i Ankaret och anpassades utifrån planer på ett kortvarigt användande.

Knippla skola/förskola med verksamheterna förskola, förskoleklass till år tre samt skolbarnsomsorg. Förskolan har en avdelning med ca 14 inskrivna barn. Skolan har en klass med i snitt 12 elever. Klassen arbetar åldersintegrerat med ett temainriktat arbetssätt. Här är verksamheterna i ett nära samarbete under dagen. Närheten till naturen ger många möjligheter att utveckla motorik och utomhuspedagogik. Utmaningen ligger i att enhetens belägenhet ger få tillfällen till naturlig mångfald och omvärldsorientering. Det vore mycket önskvärt med större elevgrupper då det vore bättre för gruppdynamiken genom fler val av kamrater att arbeta och leka med och för det lärande som sker i grupp.



ÖCKERÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Rörö skola/förskola med verksamheterna förskola, förskoleklass till år sex samt skolbarnsomsorg. Förskolan har en avdelning med ett fåtal inskrivna barn. Skolan har två klasser i åldrarna 1-3 samt 4-6. Skolan arbetar åldersintegrerat med ett temainriktat arbetssätt. Här är verksamheterna i ett nära samarbete under dagen. Skolan är nybyggd och har god tillgång till utrymmen för lek och idrott.

Närheten till naturen ger många möjligheter att utveckla motorik och utomhuspedagogik. Utmaningen ligger i att enhetens belägenhet ger få tillfällen till naturlig mångfald och omvärldsorientering.

De skapande verksamheterna ska präglade alla verksamheter och målet är att eleverna ska få använda många uttrycksätt och alla sinnen.

Förutsättningar för verksamheten

Här använder vi vår mall och bifogar den (en per verksamhet) Den som assistenterna fyller i i samband med inrapportering till SCB i oktober 2009.

Kvalitetsarbete

Alla verksamheter utvärderade i arbetslagen Uppdrag III (Den lokala arbetsplanen) vid läsårets slut. Som underlag användes den kommungemensamma mallen för kvalitetsredovisning.

När Uppdrag III skrivs inför nästa läsår används "Områden för förbättring" som utgör rubriken Utvecklingsplan för enheten. Arbetsplanen förankras i skolråd innan den antas som gällande.

Förskolans/Skolans arbete för att nå ökad måluppfyllelse

Skola

Vi har avsatt tid i hela arbetslaget för analys av resultaten i de nationella proven både för år 3 och 5.

Aktivt sökt kompetensutveckling inom ämnet NO samt försökt att vid nyanställning söka pedagoger med NO kompetens.

Utvärderat och omarbetat lokala måldokument i avsikt att tydliggöra målen för undervisningen. Detta avser även att ge ökad delaktighet för elever och föräldrar.

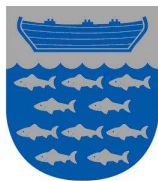
I samband med höstens föräldramöte presenterades skolans styrdokument.

Aktivt arbetat för att erbjuda eleverna ett mer varierat arbetssätt.

Skola, förskoleklass, förskola, skolbarnsomsorg, särskola

Revidering av likabehandlingsplanen till att vara mer lokalt förankrad, samt att innehålla förebyggande insatser utifrån de samtliga fem diskrimineringsgrunderna.

Organiserat verksamheten för förbättrad pedagogisk ledning genom att strukturera elevhälsoarbetet och de pedagogiska samtalen. Förbättrat medarbetarsamtal/lönesamtal genom att förtydliga hur de hänger samman med uppdragen. Rektor och specialpedagog arbetar ute i verksamheterna enligt fastställt schema.



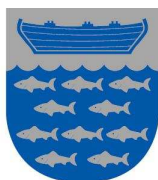
ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Mål för den aktuella perioden (prioriterade mål enligt Uppdrag II, 2008)

- uppföljning av kunskap, lärande och utveckling redan från tidig ålder.
Målet uppfyllt
- noggrann uppföljning och analys av utvecklingssamtalet.
Målet delvis uppfyllt
- kompetensutveckling för personalen gällande samtal om och dokumentation av elevers lärande.
Målet uppfyllt
- IT utrustning och pedagogisk programvara ökat med hjälp av pengar specialdestinerade för ändamålet.
Målet uppfyllt
- Strukturerade pedagogiska samtal i arbetslag eller tvärgrupper.
Målet uppfyllt
- Kompetensutveckling för personalen, Lärarlyftet.
Målet uppfyllt på en enhet
- individuell utvecklingsplan för samtliga elever som tydliggör elevernas måluppfyllelse och behov av insatser för att nå målen.
Målet uppfyllt
- ansvarskontrakt/förväntansdokument upprättas.
Målet uppfyllt
- digital lärplattform.
Målet ej uppfyllt
- kvalitetsbilderna finns för varje verksamhetsform, enhet och förvaltningen.
Målet uppfyllt
- Använda Skolverkets diagnostiska material för grundskolans tidigare och senare åldrar.
Målet delvis uppfyllt
- Fortsätta med PIM-utbildning för medarbetare.
Målet uppfyllt
- Genomföra trevligheter tillsammans i området.
Målet uppfyllt
- Nya lokaler för förskola - skola på Rörö i april 2008.
Målet uppfyllt
- Fortsätta arbetet enligt lokalplan för Norra området som berör Ankaret, Brattelyckan, Optimisten, Högåsen, Kompassen och Minnesstenskolan.
Målet delvis uppfyllt

För förskolan

- Utvecklingsplan på gruppnivå.
Målet uppfyllt
- Pedagogiska samtal.
Målet uppfyllt



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Måluppfyllelse och analys:

Normer och värden

Förskola

Barnen trivs och visar glädje då de kommer till förskolan.

På Knippla förskola är behovet stort av att fortsätta arbeta med sociala mål då barnen är i behov av träning för att utveckla goda sociala förmågor.

På Brattelyckan ser man en positiv utveckling och konflikterna har minskat. Genom handledning och kompetensutveckling i Jag kan –metoden har man sett en förbättring.

Skola och förskoleklass, särskola

Eleverna leker över gränserna och visar varandra samhörighet och solidaritet.

Att ha särskola integrerad är till övervägande delen positivt. Tät uppföljning och specialdestinerade resurser, såväl ekonomiska som pedagogiska är en förutsättning för måluppfyllelse. Måluppfyllelsen är god i särskolan även om vi ser att det är tufft för eleverna i vissa moment. Ju äldre de blir ju tydligare framträder olikheterna och vikten av skolans tillåtande värdegrund framträder. Gott föräldrasamarbete är avgörande för våra särskolebarn. Att familjen känner trygghet ger oss möjligheter att lyckas med integreringen. Vi ser att om föräldrar kan hjälpa oss att berätta om sitt barns funktionshinder i klassen har det haft en positiv effekt och gett ökad förståelse.

På Ankaret kan vi genom resultaten från kamratstödjarnas enkät om trivsel och trygghet som visar på att 96% av eleverna trivs och upplever trygghet på skolan se att resultatet är gott. På Rörö och Knippla är det lätt att se alla barn och känedomerna är god om hur de har det. Konflikter finns men man hanterar dem väl i enlighet med likabehandlingsplanernas riktlinjer. Såväl elever som pedagoger.

Trivselreglerna som grund för förväntanskontrakten mellan hem och skola har fallit väl ut. Dessa ska fortsätta att revideras och förnyas. Våra nya elever i förskoleklass skriver under tillsammans med sina föräldrar.

Revideringen av likabehandlingsplanen har satt fokus på likabehandling i kamratstödjararbetet. Övningar att se sin egen del i konflikt har bidragit positivt. Detta gäller särskilt på Knippla. Arbetsro är något som elever och föräldrar vill ha mer utav. Detta är ett utvecklingsområde.

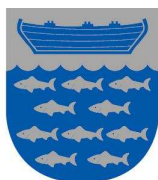
Skolbarnsomsorg

Rörö, Knippla

Vi ser att eleverna vill stanna länge på fritids. De trivs och känner trygghet. Större barn hjälper yngre, flickor och pojkar samarbetar. De visar nyfikenhet och intresse för besökare. Ett fortsatt behov kvarstår av att ta del av omvärlden och att försöka uppsöka mångfald utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.

Ankaret

Ökat intresse för att delta i gemensamma aktiviteter, lek mellan åldrar och kön, duktiga konflikthanterare, föredömliga större barn ger ett gott klimat.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Likabehandling

Efter påpekande från skolverksinspektionen reviderades likabehandlingsplanerna för att bli mer lokalt förankrade samt omfatta alla diskrimineringsgrunderna under läsåret i tvärgrupp; Brattelyckan/Rörö/Knippla/ Hälsö och Ankaret genom trygghetsteamet under ledning av specialpedagog och rektor.

Parallellt implementerades den i elev och- föräldragrupper. Förändringarna presenterades på föräldramöten och skolråd.

Här ser vi att arbetet med att få föräldrar och elever delaktiga i likabehandlingsarbetet behöver fortsätta och alltid ges utrymme. Genom exempelvis återkommande dilemmafrågeställningar kring värdegrundsfrågor. Att ofta kommunicera tydligt vilka rutiner, rättigheter och skyldigheter planen beskriver för arbetet vid kränkningar

Vi har arbetat återkommande enligt rutinerna i likabehandlingsplanen kring 3 elever som upplevt kränkningar. Det har varit ett framgångsrikt arbete.

Det förebyggande och uppföljande arbetet kan dock aldrig upphöra utan är en ständigt pågående process.

Andra incidenter dokumenteras och bearbetas i elevhälsan och trygghetsteamet.

Som årets fokusfråga för likabehandlingsarbetet valdes på Ankaret att utgå från pedagogerna själva. Frågan lød: "Hur är vi vuxna mot varann?" Motiveringen var att själva kunna föregå med gott exempel för eleverna.

Ett utvecklingsarbete har under året pågått som parallellt gynnat arbetsmiljöarbetet. Genom övningar och samtal har vi arbetat med värdegrundsfrågor. Utgångspunkten var att tillsammans identifiera vad som utmärker "Den goda arbetsplatsen". Något som rimligtvis borde vara samma för både vuxna och barn. Nollvision avseende kränkningar är ett mål. Processen är pågående.

Kunskaper

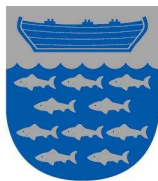
Skolorna:

Skolan följer upp elevernas resultat genom att olika diagnosmaterial används. Kartläggning görs inför utvecklingssamtalen och en bedömning lämnas i underlaget för IUP i varje ämne som sedan skickas hem för kommentar från elev och förälder i god tid innan samtalet. I samband med utvecklingssamtalet görs i samråd pedagog, elev och förälder en individuell framåtsyftande utvecklingsplan. Målen i IUP ligger sedan till grund för elevens veckoplanering och utvärderas varje vecka. På gruppnivå sammanställs det viktigaste från utvecklingssamtalen och ligger till grund för pedagogens fortsatta planering. Sammanställningen på gruppnivå har inte tillräckligt analyserats och sammanställts på enhets-/områdesnivå. Detta är därför ett utvecklingsområde.

De nationella proven analyserades i hela arbetslaget för att ge alla som arbetar med eleverna samma bild och få tillfälle att reflektera över resultaten. Denna analys kan fördjupas.

En sammanställning av resultaten från nationella proven för hela rektorsområdet för år 3 visar att 94% blev godkända i samtliga delprov i matematik.

I svenska är 91% godkända i samtliga delprov.



ÖCKERÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

En framgångsfaktor är att eleverna är trygga i gruppen och därför vågar uttrycka sig muntligt. Något man medvetet satsat på att träna. Läsningen enskilt och i grupp är också en orsak. Ett utvecklingsområde är att hålla en röd tråd genom berättelsen. Då alla elever har svenska som modersmål bör man också förvänta sig ett gott resultat. De elever som inte nådde målen har alla åtgärdsprogram.

För år 5 ser det ut så här:

Matematik 93% godkända i samtliga delprov

Svenska 86% godkända i samtliga delprov

Engelska 86% godkända i samtliga delprov

Varierat arbetssätt framförallt mot mer praktisk matematik är något vi ser behov utav. En del har svårt att anpassa sina strategier efter uppgiften. Några har ännu inte automatiserat sitt räknande vilket försvårar. Tydligt blir även att svag förmåga i läsning kan påverka matematikresultaten. Samtliga elever som inte når alla mål arbetar enligt åtgärdsprogram med de moment som behövs.

Analys av svenska och engelska resultaten visar att i delproven läsförståelse blev två elever med dysläktiska svårigheter inte godkända.

Skriftliga omdömen lämnas i samband med utvecklingssamtalen från år 1. Mallen som användes ansågs tidskrävande och inte tillräckligt tydlig varvid en omarbetad mall börjar användas till lå 09/10. Som komplement till de skriftliga omdömena beslöt arbetslagen att börja använda lokala måldokument. Ett material som syftar till att förtydliga målen med undervisningen för elever och föräldrar och därmed göra det möjligt att se sin egen utveckling i förhållande till dem.

Genom utvärderingar, redovisningar på olika sätt, IUP och elevenkäter ser vi att eleverna överlag nått ett gott resultat i sitt arbete.

Ett förbättringsområde är mer struktur i det dagliga arbetet och ett mer varierat arbetssätt. Att målen från IUP blir mer synliga i elevens egen veckoplanering. Att tydligare synliggöra deras lärande genom att målen oftare lyfts fram. Samt att ge eleverna fler möjligheter att vara delaktiga i val av metod för arbetet.

Särskola

Eleverna arbetar individintegrerat i en kombination av arbete i klassen med anpassat material och metoder i enlighet med åtgärdsprogram utifrån särskolans läroplan.

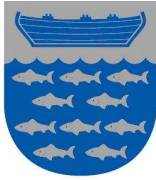
Dessutom enskilt tillsammans med resurspedagog någon gång varje dag. Måluppfyllelsen mot de individuella målen är god.

Förskoleklass

Barnen har uppnått en god måluppfyllelse och känner motivation för att fortsätta lära.

Både i språklig, social och matematisk utveckling har måluppfyllelsen varit god.

Bornholmsmodellens metodik genomsyrar arbetet och ger god grund. Praktisk matematik genom övningar och lekar i en ändamålsenlig miljö är en bidragande faktor till gott resultat. Det nära samarbetet med klass 1 ger möjligheter att anta utmaningar i lagom takt.



ÖCKERÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Det är dock viktigt att på de enheter där elevantalet är litet i förskoleklassen och att samarbete sker med klass 1-3 till största delen, vara vaksam på att barnen får tillräckligt utrymme för den lärande leken.

Skolbarnsomsorg

På Rörö & Knippla finns goda möjligheter till delaktighet och inflytande då gruppen är liten och miljön erbjuder stor variation i lokaler och omgivningar.

På Ankaret är gruppen stor och lokalerna inte ändamålsenliga. Trots detta ges ett gott utbud av aktiviteter. Utomhuspedagogiken är i fokus. Barnen deltar i fria och gruppstyrda aktiviteter. Strävan efter att följa upp barnens individuella behov finns men kan vidareutvecklas.

Elevers ansvar och inflytande

Överlag ser vi att det finns ett utvecklingsområde i att synliggöra för eleverna att de kan få ta ansvar för vilken väg de vill ta mot sina mål. Vilken metod passar eleverna bäst? Hur får de syn på denna kunskap om sig själva?

Deltagande i klassråd, elevråd och skolråd fungerar väl. Såväl på de små enheterna med korta beslutsvägar och på den större där det sker via representantskap.

Rektor är med i skolrådet på Ankaret vilket ger en direkt kontakt till påverkan och beslut.

Förskola

Överlag är målet att låta barnen påverka dagens innehåll. I samlingar och aktivitetsval uppmuntras barnen att uttrycka sin åsikt och göra ett aktivt val. Miljön utformas i stor utsträckning för att stimulera fantasin och erbjuda goda möjligheter att göra ett eget val.

På Rörö finns väldigt goda förutsättningar att tillgodose barnens önskemål.

På Brattelyckan är det svårt att tillgodose barns rätt till inflytande. Detta är ett utvecklingsområde där.

Förskoleklass, skola, särskola

Barnen vågar uttrycka sig och står för sina åsikter i olika situationer. De är demokratiska i vardagen. Att ha särskola integrerad är positivt för både stora och små genom ökad insikt om människors olika behov och förutsättningar och ger träning i att visa förståelse och empati.

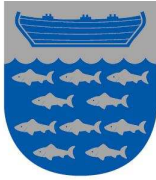
Skolbarnsomsorg

Eleverna visar ansvar för sina saker och skolans material till viss del. Detta bör bli bättre och kopplas till insikt om relationen till vår tillgång till resurser. Ansvar för vår gemensamma miljö. På de små enheterna är det enklare att bjuda in eleverna i små och stora beslut.

Aktiviteter erbjuds och valfrihet finns.

Samverkan med hemmet

Via föräldrabrev, hemsida, föräldramöten, utvecklingssamtal, föräldraenkäter, skolråd och skolbesök samverkar hem och skola.



ÖCKERÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Föräldrakontakterna fungerar oftast tillfredsställande. De många kanalerna erbjuder goda möjligheter att samverka på tider då det passar föräldrarna väl. Mailkontakterna har minskat telefonsamtalen kvällstid vilket upplevs positivt. De underlättar även för ej sammanboende föräldrar att hålla kontakt med skolan. Information via hemsidan gör att tillgången till styrdokument och blanketter av olika slag är god.

Resultaten från årets föräldraenkäter var dessvärre oanvändbart. Upplevelsen är ändå att relationen till våra föräldrar är god. Närvaron vid skolråden är olika stor. På Knippla har frågan om lokalbehovsutredningen engagerat samtliga. Även flera generationer och till viss del övrig orsbefolkning som sett skolans vara eller icke vara viktig ur ett övergripande samhällsperspektiv. Oron kring skolans framtid har där orsakat vissa friktioner i relationen till skolläningen.

Det är viktigt att frågor på skolråden är nära och engagerande. Att elever är närvarande och att det ges utrymme att samtala föräldrar emellan för att skapa relationer är efterfrågat. Föräldrautbildningen COPE är betydelsefull men deltagarantalet har inte varit så stort från områdets enheter än.

Elevhälsa

Skolsköterskan utför sina elevhälsokontroller enligt fastställt elevhälsoprogram.

Skolorna har lokala elevhälsomöten 1 gång per månad där pedagoger, specialpedagog, skolsköterska och rektor deltar. Innehållet är uppföljning av åtgärder, kartläggning handledning och förebyggande arbete.

Nästa nivå är områdesövergripande sk. central elevhälsa där kurator, skolpsykolog, skolsköterska, specialpedagog och rektor deltar. Hit bjuds även logoped in vid behov.

I den centrala elevhälsan lyfts frågeställningar upp som behöver stöd av annan profession. Därtill möts specialpedagog och rektor varje vecka för uppföljning och förebyggande elevhälsoarbete, samt planering av pedagogiskt utvecklingsarbete.

Trygghetsteam

På Ankaret träffas trygghetsteamet en gång per månad. Här lyfts eventuella incidentrapporter för uppföljning och åtgärd. Hälften av tiden används till förebyggande arbete. Elevenkäter planeras och utvärderas. Pedagoger som sitter i trygghetsteamet leder även skolans kamratstödare och är därmed en brygga mellan de båda grupperna. Ärenden till och återkoppling från trygghetsteamet kommer via arbetslagsträffar och arbetsplatsträffar.

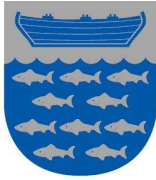
På Rörö och Knippla utförs kamratstödjararbetet av pedagogerna som återkopplar genom den lokala elevhälsan och APT.

Elevhälsans arbete fungerar väl. Dock gör områdets geografiska belägenhet att mycket tid går åt till förflyttningar och därmed måste vi organisera oss på ett effektivt sätt. Den dagliga, fortlöpande kontakten mellan elevhälsomötena måste därför ske via mail och telefon vilket inte alltid är optimalt.

Handledning av enskilda pedagogerna sker fortlöpande under året för uppföljning på gruppnivå. Vi ser att förbättringar kan göras avseende uppföljning av nationella prov och utvecklingssamtal.

Datateket finns som stöd då digitala kompensatoriska läromedel behövs.

Som kartläggning används skolverkets diagnostiska material till viss del.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Pedagogiska samtal genomförs som kompetensutveckling för pedagogerna. Detta sker enhetsövergripande för erfarenhetsutbyte. Innehållet bestäms i dialog mellan specialpedagoger och skolledning utifrån identifierade behov.

Förtydliga elevhälsoplanen för pedagogerna är ett utvecklingsområde. Likaså att upprätta ett kalendarium för elevhälsoarbetet.

Barnkonferenser med pedagoger, specialpedagog och rektor på alla förskoleavdelningar sker terminsvis för att följa upp det viktigaste från utvecklingssamtalen och utifrån det resultatet som grund kunna planera verksamheten.

Hälsa och livsstil

Drogförebyggaren har bjudits in till föräldramöten enligt tidsplan i uppdrag II och respektive arbetsplan.

Pedagogerna föregår med gott exempel genom att delta i friskvårdssatsningar, cykla till arbetet tex. ett bra utbud av god och näringsrik kost i skolmatsalarna.

Utomhuspedagogiken genomsyrar i större och mindre utsträckning samtliga enheter.

Elev- och föräldraenkäter

Resultaten från årets föräldraenkäter var dessvärre oanvändbara.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Så gott som samtliga verksamheter har nått god måluppfyllelse. Det finns ett antal betydande utvecklingsområden men också resultat som är mycket goda vilket tillsammans ger genomsnittsomdömet god kvalitet. Rörö skola har nått en mycket god måluppfyllelse.

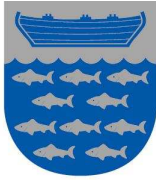
Verksamheterna inom området arbetar under mycket skiftande förutsättningar.

Personaltätheten varierar och lokalernas kvalitet likaså.

Att personaltätheten ser olika ut har att göra med att elevunderlaget är litet på Rörö och Knippla och att klasser/förskoleavdelningar inte kan fyllas.

En likvärdig kompetens i arbetslagen både utbildnings och -erfarenhetsmässigt finns däremot.

De större arbetslagen ger däremot bättre möjligheter att växa tillsammans genom erfarenhetsutbyten i arbetslagsplaneringar och nyttjande av varandras kompetens såväl i undervisningen som i egna kompetensutvecklande samtal.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Analys och åtgärder för förbättring (till uppdrag II 2010)

- Än mer omfattande analys av nationella prov. På grupp, enhets och-områdesnivå. Ett underlag för frågeställningar att utgå ifrån bör tas fram till nästa år.
- Barnens individuella/gruppmål på fritids kan vidareutvecklas.
- Arbetsro är något som elever och föräldrar vill ha mer utav. Vad är det för den enskilde? Kan det se olika ut? Identifiera och organisera.
- Pedagogerna behöver handledning i hur de i kvalitetsmallen ska analysera måluppfyllelsen inom rubriken ”Elevernas ansvar och inflytande” ”
- Upprätta ett årscykelkalendarium för elevhälsoarbetet. Kring uppföljning och skolutveckling.
- Analys av åtgärdsprogrammen på grupp, enhets och-områdesnivå.
- Analys av sammanställningen av utvecklingsamtalen på grupp, enhets och-områdesnivå. Samt återkoppling av analys och resultat till elever och föräldrar genom klass- och skolråd.
- Förtydliga elevhälsoplanen för pedagogerna är ett utvecklingsområde
- Arbetet med att få föräldrar och elever delaktiga i likabehandlingsarbetet behöver fortsätta och alltid ges utrymme. Genom exempelvis återkommande dilemmafrågeställningar kring värdegrundsfrågor. Att ofta kommunicera tydligt vilka rutiner, rättigheter och skyldigheter planen beskriver för arbetet vid kränkningar.

Helene Lundqvist
Rektor

Förutsättningar fritidshem:

3,35 tj

Fritidshemmets namn: **Gruppernas sammansättning och storlek:**Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) Antal barn till föräldraledig förälder Antal barn som får särskilda insatser

Antal barn med funktionshinder 2

Antal barn med annat modersmål än svenska Antal pojkar/flickor **Åtgärder för:** Barn med annat modersmål än svenska **Personalens utbildning och erfarenhet:**Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt väl kända fastställda rutiner

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) Godkänd standard

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm) Godkänd standard

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) Godkänd standard

Uppgiftslämnare:Rektor

Telefon:

Förutsättningar grundskola:

8,70 tj inkl f.kl

Skolans namn:

Klassernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster)

Antal elever i klasserna (genomsnitt)

Antal elever som får särskilda insatser

Antal elever med funktionshinder

Antal särskoleelever

Antal elever med annat modersmål än svenska

Antal pojkar/flickor

Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd

Upprättande av åtgärdsprogram i samarbete mellan skola elev och förälder innehållande anpassningar av lokal, material och metod.
Logopedkontakter.Elevassistent

Elever med funktionshinder: Resurspedagog i grupp samt individuellt. Upprättande av åtgärdsprogram i samarbete mellan skola elev och förälder innehållande anpassningar av lokal, material och metod.

Elever i särskolan -Upprättande av individuell utvecklingsplan enligt särskolans läroplan. I samarbete mellan skola, elev och förälder innehållande anpassningar av lokal, material och metod.
Resurspedagog i grupp samt individuellt delar av dagen.

Elever med annat modersmål än svenska

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 8

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt väl kända fastställda rutiner Personal visar runt och informerar om den aktuella situationen. Vikariepärmen går igenom; innehåller presentation av barn, personal, lokaler, rutiner och information kring barn i behov av särskilt stöd, barn som har allergier/mediciner.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid Arbetslagsplanering och individuell planering varje vecka, uppföljning vid behov som tex efter avslutat temaarbete. Förutom detta finns totalt 14 dagar till kompetensutveckling, planering och utvärdering. Gemensam (all personal på skolan) uppstart och utvärdering av lokal arbetsplan varje läsår.

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupprum mm.)- Ingen avvikelse

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.)
Enheten har satsat särskilda läromedelspengar på att öka datortätheten. Trådlöst bredband och nätverk saknas dock.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap) Godkänd standard – Gungor , linbana, asfalterad fotbollsplan , bollplank. Gräsytor på baksida, kuperad terräng , klätterställning och sandlådor.

Förutsättningar förskola:

3,40 tj

Förskolans namn:

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster)

Antal barn i grupperna (genomsnitt)

Antal barn till arbetssökande förälder

Antal barn till föräldraledig förälder

Antal barn som endast deltar i allmän förskola

Antal barn som får särskilda insatser

Antal barn med funktionshinder

Antal barn med annat modersmål än svenska

Antal pojkar/flickor

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd

Barn med funktionshinder

Barn med annat modersmål än svenska

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt väl kända fastställda rutiner

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) Godkänd standard
Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm) Godkänd standard

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) Godkänd standard

Uppgiftslämnare:

Telefon:

Förutsättningar fritidshem:**Fritidshemmets namn:** Knippla**Gruppernas sammansättning och storlek:**

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 9,0

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 9

Antal barn till föräldraledig förälder 0

Antal barn som får särskilda insatser 0

Antal barn med funktionshinder 0

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 8 / 1

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd -

Barn med funktionshinder -

Barn med annat modersmål än svenska -

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 1

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 100

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 0

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) 0

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt väl kända fastställda rutiner

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid 4

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) Godkänd standard

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm) Godkänd standard

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) Godkänd standard

Uppgiftslämnare: Rektor

Telefon: 976320

Förutsättningar förskola:**Förskolans namn:** Knippla**Gruppernas sammansättning och storlek:**

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 4,6

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 12

Antal barn till arbetssökande förälder 0

Antal barn till föräldraledig förälder 2

Antal barn som endast deltar i allmän förskola 2

Antal barn som får särskilda insatser 1

Antal barn med funktionshinder 0

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 8 / 4

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd Anpassning i lokalval, materiel, vuxennärvaro i samband med lekar, dagliga rutiner och aktiviteter

Barn med funktionshinder 0

Barn med annat modersmål än svenska 0

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 2

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 50

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 2

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) 50

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt fastställda rutiner

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid 4

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) Godkänd standard

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm) Godkänd standard

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) Godkänd standard

Förutsättningar grundskola:

Skolans namn:

Klassernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster)

Antal elever i klasserna (genomsnitt)

Antal elever som får särskilda insatser

Antal elever med funktionshinder

Antal särskoleelever

Antal elever med annat modersmål än svenska

Antal pojkar/flickor

Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd

Upprättande av åtgärdsprogram i samarbete mellan skola elev och förälder innehållande anpassningar av lokal, material och metod.

Elever med funktionshinder

Elever i särskolan

Elever med annat modersmål än svenska

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent)

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt fastställda rutiner Personal visar runt och informerar om den aktuella situationen. Vikariepärmerna görs igenom; innehåller presentation av barn, personal, lokaler, rutiner och information kring barn i behov av särskilt stöd, barn som har allergier/mediciner.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid Arbetslagsplanering och individuell planering varje vecka, uppföljning vid behov som tex efter avslutat temaarbete. Förutom detta finns totalt 14 dagar till kompetensutveckling, planering och utvärdering. Gemensam (all personal på skolan) uppstart och utvärdering av lokal arbetsplan varje läsår. Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupprum mm.) Godkänd standard

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.) Godkänd standard. Väl försedda med modern IT- utrustning

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap) Godkänd standard

Förutsättningar fritidshem:

Fritidshemmets namn: Rörö

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 20,0

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 20

Antal barn till föräldraledig förälder 0

Antal barn som får särskilda insatser 0

Antal barn med funktionshinder 0

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 14 / 6

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd 0

Barn med funktionshinder 0

Barn med annat modersmål än svenska 0

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 0

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 0

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 2

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 100

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt fastställda rutiner

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid 4

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) Ljusa, ändamålsenliga lokaler med tillgång till idrottshall.

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm) Väl ändamålsenliga lokaler med tillgång till idrottshall.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) Godkänd standard

Förutsättningar grundskola:

Skolans namn: Rörö

Klassernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) 13,5

Antal elever i klasserna (genomsnitt) 18

Antal elever som får särskilda insatser 5

Antal elever med funktionshinder 2

Antal särskoleelever 0

Antal elever med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 19 / 16

Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd Upprättande av åtgärdsprogram i samarbete mellan skola elev och förälder innehållande anpassningar av lokal, material och metod.
Logopedkontakter

Elever med funktionshinder 0

Elever i särskolan 0

Elever med annat modersmål än svenska 0

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 5

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 83

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 1

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 17

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning (i procent) 100

Rutiner för mottagande av nya vikarier Personal visar runt och informerar om den aktuella situationen. Vikariepärmerna går igenom; innehåller presentation av barn, personal, lokaler, rutiner och information kring barn i behov av särskilt stöd, barn som har allergier/mediciner.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid Arbetslagsplanering och individuell planering varje vecka, uppföljning vid behov som tex efter avslutat temaarbete. Förutom detta finns totalt 14 dagar till kompetensutveckling, planering och utvärdering. Gemensam (all personal på skolan) uppstart och utvärdering av lokal arbetsplan varje läsår.

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupp rum mm.) Ljusa, ändamålsenliga lokaler med tillgång till idrottshall.
Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.) God tillgång till teknisk utrustning inom IT- området. En följd av särskilda satsningar.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap) God standard

Förutsättningar förskola:**Förskolans namn:** **Gruppernas sammansättning och storlek:**Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) Antal barn i grupperna (genomsnitt) Antal barn till arbetssökande förälder Antal barn till föräldraledig förälder Antal barn som endast deltar i allmän förskola Antal barn som får särskilda insatser Antal barn med funktionshinder Antal barn med annat modersmål än svenska Antal pojkar/flickor **Åtgärder för:**Barn behov av särskilt stöd Barn med funktionshinder Barn med annat modersmål än svenska **Personalens utbildning och erfarenhet:**Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier Enligt fastställda rutiner

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) God standard

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm) God standard

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) God standard

Uppgiftslämnare: Telefon: