



2010-02-07

## KVALITETSREDOVISNING 2009 BERGAGÅRDSSKOLAN

### Grundfakta

#### Beskrivning av enheten och verksamheten

Bergagårdsskolan består av tre verksamheter; Fritidshem, där vi har 119 elever uppdelat på tre hemvister, Förskoleklass har 46 elever uppdelat på två grupper och Grundskola år 1-6 har 217 elever. Verksamheterna bedrivs i två hus.

Stenhuset är från 1952 och innehåller traditionella (små) klassrum utan gruppum. På Stenhuset finns alla elever från År 2 – År 6, kanslipersonal för delar av BoU, rektor, specialpedagog, skolsköterska, personalrum, bibliotek och personalens arbetsrum. Vi har ett väl fungerande bibliotek som är bemannat vid några tillfällen varje vecka.

Trähuset är byggt 1923 och där finns fritidshem, förskoleklass och År 1. Nya lekredskap har köpts in till skolgårdarna av intäkter från en basar, en aktivitet som genomfördes tillsammans med föräldrar, elever och personal. Skolans val har under året varit idrott. Under höstterminen 2009 sökte vi pengar från Skolverket till ett matematikprojekt. Ansökan godkändes och vi har använt pengarna till verktyg i form av laborativt material och interaktiva tavlor i alla klassrum samt kompetensutveckling för personal. Detta främjar IKT (informations- och kommunikationsteknik) och lärande på vår skola. Ambitionen är att alla elever på Bergagårdsskolan ska lämna skolan med genuina matematikkunskaper.

#### Förutsättningar Grundskola:

##### Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) 18,2 st

Antal elever i klasserna (genomsnitt) 22 st

Antal elever som får särskilda insatser 32 st

Antal elever med funktionshinder 20 st

Antal särskoleelever 0 st

Antal elever med annat modersmål än svenska 5 st

Antal pojkar/flickor 137/122

#### Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder får det stödet som eleven har rätt till och i behov av, genom lärare och specialpedagogen på skolan. Vid behov har vi tillgång till Logoped, Psykolog och Kurator. I vissa fall jobbar vi också tillsammans med BUP och Barnmedicin.

#### Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 20 st

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 100%

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 0 st

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) 0 %

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning (i procent) 80%

Rutiner för mottagande av nya vikarier; På fritidshemmet finns en pärm för vikarier och i grundskolan pågår framtagande av ett likartat stöd för tillfälliga vikarier. Vikarier för längre period får en personlig introduktion av rektor.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid; 12 dagar / läsår

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupprum mm); På skolan råder brist på grupprum.

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.); Standarden har under tre år höjts med hjälp av särskilda läromedelspengar samt inköp av It-utrustning för reguljära läromedelspengar. Vi saknar personliga datorer till elever som behöver detta som del i individuellt stöd.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap); Utemiljön på våra båda skolgårdar är undermålig i förhållande till dagens krav av god utemiljö.

## **Kvalitetsarbete**

Vi jobbar under hela året med vårt kvalitetsarbete på arbetsplatsträffar och arbetslagsträffar. I slutet av vårterminen sammanställer vi och analyserar t ex utvecklingssamtalen och enkäter. I slutet av höstterminen sammanställer arbetslagen sin kvalitetsbild som sedan ligger till grund för skolans kvalitetsredovisning.

## **Skolans arbete för att nå ökad måluppfyllelse**

Åtgärder för förbättring, som kom fram vid förra kvalitetsredovisningen, var hur vi ska arbeta med att alla elever minst ska nå uppnåendemålen och hur rutinerna för dokumentation ska se ut. Detta har vi arbetat framgångsrikt med under året. Under 2009 har Bergagårdsskolan arbetat utifrån den kommunövergripande mallen som gjordes både vad gäller skriftliga bedömningar och den individuella utvecklingsplanen. Under detta förbättringsarbete har det framgått att det behövs ytterligare förtydliganden vad gäller vilka mål eleven har arbetat med i varje ämne och vilken måluppfyllelse som blivit resultatet. Eleverna har under 2009 blivit kunniga i vilka mål som finns i varje ämne. Under hösten 2009 har vi under skolutvecklingstid jobbat med att förtydliga våra skriftliga omdömen. Vi kom då fram till att vi under 2010 måste jobba mer med den pedagogiska planeringen som ligger till grund för de skriftliga omdömena.

Under 2009 har det arbetats fram en blankett, som är gemensam för hela skolan, där ärenden till elevhälsan lämnas in. Till följd av detta blir alla parter i den lokala elevhälsan informerad samtidigt. Dokumentationen av behoven förtydligas och blir enhetliga. Det har även arbetats fram en ny organisation i trygghetsteamet. Teamet har utökats med fler lärare och andra pedagoger som representerar samtliga åldersgrupper. Processen att skapa tydligare rutiner är igång och det har påbörjats en inventering av material som kan vara ett stöd för skolan och den enskilde läraren i det förebyggande trygghetsarbetet. Resultatet har blivit att färre ärenden behöver anmälas till Trygghetsteamet.

### *Fritidshemmet*

Inskolningsrutinerna har ändrats. De flesta eleverna skolas in redan under vårterminen, både i förskoleklass och fritidshem. Det har visat sig att elever och föräldrar känt större trygghet med det nya tillvägagångssättet. Personalen arbetar fortlöpande med att förbättra rutiner för utvecklingssamtal. Samarbetet mellan skola och fritidshem har i år utökats. I de yngre åldersklasserna finns fritidspedagoger som är med i klassrummet och har skapande verksamhet. Detta är en metod för att skapa en röd tråd mellan skola och fritidshem. Tillsammans med föräldrarna har gemensamma aktivitetstillfällen genomförts – t ex för att göra skolgården roligare.

### *Förskoleklass*

Utvecklingsmål i förskoleklass var att hitta arbetsformer mellan de båda grupperna. Det har lagts tid på gemensamma planeringstillfällen för att skapa en större enhetlighet. Utvecklingsmålet ledde bland annat till ett gemensamt föräldramöte där verksamhetens syfte presenteras.

### *Skola*

Under 2009 har de äldre årskurserna provat en ny mall för de skriftliga bedömningarna. Upplevelsen var att samtalen, med hjälp av den nya mallen, blev mer funktionella och att alla tre parter varit mer delaktiga. Elever och föräldrar har uttryckt sig i positiva ordalag om den nya mallen och upplägget där bl.a. utskick av bedömningar skedde inför samtalet. I den nya mallen som en del har prövar har det skett en tydlighet i vad eleven har jobbat med under terminen.

## **Mål för den aktuella perioden**

För att öka elevernas kunskaper och ge eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet i sitt lärande har vi jobbat med kunskapsmålen i varje klass. En viktig del i detta arbete har varit att förtydliga kunskapsmålen i alla ämnen och göra dem begripliga för eleverna. Idag vet föräldrar och elever vad IUP är. Eleverna på skolan har blivit duktiga på att veta vad som förväntas av dem i alla ämnen och vi kan se att elevernas resultat tillsammans med lust till lärandet har ökat, när de får möjlighet att fördjupa sig i kunskapsmålen

För att öka föräldrarnas möjlighet till inflytande och delaktighet, har vi under året arbetat med att lyfta frågor och diskutera skolans inre arbete på skolrådet, vilket genomförs tre gånger varje termin. Vi förtydligar målen genom att ha en nära kontakt med hemmet via t ex veckobrev och utvecklingssamtal där det pedagogiska arbetet kommuniceras. Vi bjuder in kommunens antidrogsamordnare till föräldramöten på skolan.

### *Utveckla värdegrundsarbetet*

Här jobbar vi för fullt med att hitta det optimala verktyget. Vi har blivit bättre på att ta ansvar för alla elever och hjälps åt att se alla elever på skolan samt att vi under terminsstart och -slut är all personal ute så mycket det bara går. Här ser vi att kränkningarna har minskat under 2009. För att öka medvetenheten kommer vi på skolan att ha en gemensam dag som ska handla om hur vi bemöter varandra, ett arbete som elevrådet tillsammans med kamratstödarna ska hålla i och planera för.

### *Utveckla kvalitetsarbetet*

De pedagogiska samtalen har fungerat bra inom alla verksamhetsområden. Vi har haft handledning under tre år och detta är grunden för att elevhälsoarbetet startar i klassrummet.

### *Öka IT som pedagogiskt redskap*

Vi har under de sista åren ökat antalet datorer och andra tekniska hjälpmedel med hjälp av den extra läromedelspengen som utgått under tre år samt med hjälp av våra egna/vanliga läromedelspengar. Många på skolan har gått klart PIM-3 och några håller på.

## **Måluppfyllelse och analys:**

### *Fritidshem*

Arbetet med samverkan mellan föräldrar, elever och personal sker genom att förbättra inskolningen av nya elever på fritids samt utveckla det pedagogiska arbetet. Vi kan konstatera att eleverna kände sig tryggare när terminen börjar. Det pedagogiska arbetet utvecklas genom pedagogiska samtal, handledning och delaktighet i skolutvecklingsarbetet på skolan. Jag/vi ser en ökad insikt i målen för verksamheten samt en gemensam syn på verksamhetens inre arbete. Personalen ser många möjligheter när dom får mer inblick i de olika hemvisternas arbete och en större samsyn finns nu i organisationen. De pedagogiska samtalen har varit bra när man får möjlighet att möta personal från andra verksamheter inom fritids. För att ge eleven en god självkänsla arbetar personalen med det sociala samspelet genom att stötta eleverna i kamratrelationerna. Detta sker genom samtal med eleven, deltagande i deras lekar och genom att ge dem verktyg för att kunna lösa konflikter. Resultatet har blivit färre konflikter.

### *Förskoleklass*

För att stärka den sociala utvecklingen och träna samspelet, är det viktigt med tydliga rutiner och gruppstärkande lekar tillsammans med att uppmärksamma alla elever genom t ex samtal och konflikthantering. Det förebyggande arbetssättet har visat sig ge tryggare barn och färre konflikter.

Förskoleklasserna arbetar för en god kontakt med föräldrarna. Här har vi sett att föräldrarna uppskattar den tydliga kontakten med personalen. Verksamheten inspirerar och presenterar idéer så att det stimulerar till vidare kunskapssökande genom att ta vara på elevernas idéer. Genom det dagliga samtalet medvetandegörs det egna lärandet och positiv respons ges enskilt och i grupp. Olika sociala och pedagogiska övningar genomförs i grupp där syftet är att stärka deras självkänsla.

#### *År 1-6*

Eleverna arbetar med egen planering anpassad efter var och ens förutsättningar/förmåga/ålder. I undervisningssituationen tar vi vara på elevernas initiativ och idéer. Utvärdering av arbetsområden och arbetsklimat. Lärarna arbetar medvetet för att eleverna ska medverka aktivt vid upprättandet av IUP. Genom detta ser vi att även de yngre eleverna blir mer intresserade av sitt eget lärande. Värderingsövningar, kamratstödjare, kompisamtal är exempel på medvetet arbete för att öka förståelsen och medvetenheten för andras upplevelser och känslor (empatisk förmåga). Här ser jag/vi att eleverna blir mer uppmärksamma på betydelsen av att vara rädda om varandra. Resultat; Färre kränkningar förekommer under skoltid.

Elevers val ger möjlighet att få fördjupa sig i kunskapsämnena tillsammans med elever i andra klasser. Vi har sett att tryggheten ökar mellan eleverna när de får lära känna elever i andra klasser. Påfallande få elever tycker att de får vara med att bestämma eller vet vad de kan bestämma om. Vår slutsats är att vi behöver bli bättre på att medvetandegöra eleverna om när de faktiskt är med och påverkar/bestämmer och tydliggöra vad de kan vara med och påverka. I år 3 kan man se att ett flertal av eleverna har kommit "en bit på väg" och kan se och uttrycka att man lär för sin egen skull och för framtiden. Eleverna är ofta väldigt medvetna om hur de bör vara mot varandra och kan göra väldigt kloka inlägg i samtal kring detta.

Under VT- 2009 har vi testat en ny mall för de skriftliga bedömningarna. Vi upplever att samtalen blivit mer funktionella där alla tre parter är mer delaktiga. Elever och föräldrar har uttryckt sig i positiva ordalag om det nya upplägget. Detta ska utvärderas vidare för att sedan vara ett underlag för det fortsatta arbetet för att skapa gemensamma formalia.

Lärarna har börjat arbeta fram en ny organisation i trygghetsteamet. Teamet har utökats med fler lärare som representerar samtliga åldergrupper. Processen att skapa tydligare rutiner är igång och det har påbörjats en inventering av stödmaterial på skolan som kan vara till nytta för den enskilde lärarens trygghetsarbete i klassrummet.

## **Normer och värden**

### *Fritidshem*

På fritidshemsavdelningarna startar varje dag med en samling på alla hemvister. Resultatet blir att alla elever vet vilka som finns på hemvisten och får också veta och prata om vad dagen ska innehålla. Dom pratar också om att acceptera varandras olikheter, visa respekt för varandra, följa regler i spel, lyssna på varandra och turtagning. Jag kan se att eleverna utvecklar tryggheten och de lär sig ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Samtidigt utvecklar de nyfikenhet och lust att lära, samt sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

### *Förskoleklass*

I samlingen är eleverna många, vilket gör att de lär sig att lyssna på varandra, räcka upp handen och vänta på sin tur. I den fria leken får eleverna möjlighet att träna på socialt samspel där förskollärare finns till hands. Jag kan se att många elever behöver träna det sociala samspelet i dag. I och med detta medvetna arbetssättet ser jag att kunskaperna ökar. Vid vuxenledda lekar och spel får eleven hjälp att utveckla sin förmåga att samspela med alla elever och vuxna. Det pågår ständigt samtal med elev, både i grupp och enskilt, om hur vi skall vara mot varandra. Jag kan se goda resultat av det tydliga arbetssättet att genom sagor, rollspel och samtal får eleverna god förståelse för sina kamrater och andra medmänniskor.

### *Skolår 1-6*

Det råder ett gott klimat på rasterna och det har varit mindre konflikter tack vare ett medvetet arbete. Detta har vi tagit reda på genom enkäter, utvecklingssamtal, elevråd, kamratstödjare, observationer och samtal. Trygghetsteamet har fått färre ärenden under läsåret. Under läsåret har lärarna arbetat mycket med att skapa en organisation mellan arbetskamrater där målet varit att det ska komma eleverna till gagn, både vad gäller kompetens och fler förtroendeingivande vuxen-barnrelationer. Vi har satsat på att återkommande arrangera några gemensamma sammankomster för alla elever i år 1-6 med åldersblandade grupper. Skolan har även

som tradition att hela skolan firar Valborg gemensamt med olika åldersblandade aktiviteter. Rasttillsynen har utökats med fler vuxna. Eleverna har blivit mer delaktiga till att skapa ett gott klimat på skolgården t ex genom kamratstödjarskap. I perioder i början av varje termin, då det finns risk för fler konfliktsituationer, har personal utökat rasttillsynen ytterligare.

Resultatet kan jag se i det dagliga arbete samt när verksamheten pågår ute i samhället i samband med studiebesök, utflykter etc. Detta gäller all verksamhet på skolan.

## **Likabehandling**

Likabehandlingsplanen är under omarbetning. Vi har under ht-09 haft en arbetsgrupp under ledning av rektor som arbetar med trygghetsteamets struktur och omskrivning av likabehandlingsplanen. Vi har alla ett gemensamt ansvar för alla elever/barn på skolan.

### *Trygghetsteamets statistik 2009*

Under året har trygghetsteamet arbetat med sju ärenden. I dessa har det funnits exempel på verbala kränkningar med grova sexuella anspelningar, hot, samt nedsättande kommentarer om utseende. En bildburen kränkning, där ett normöverskridande beteende förekommit, finns också med. Jag kan se att kränkningarna har minskat under 2009, men för att nå en nolltolerans måste vi jobba aktivt med det som idag är tongivande.

## **Kunskaper**

Skolan har under flera år arbetat efter strukturen som finns i "Pärmen" där det målmedvetna arbetet visat att materialet i pärmen är användbart.

Elevernas resultat följs upp kontinuerligt av klassläraren och en redovisning efter varje termin görs till rektor. För de elever som behöver stöd i att nå kunskapsmålen skrivs ett åtgärdsprogram. Och resurser sätts in och kontakt tas med LEH (lokala elevhälsan). Specialpedagogen kopplas in vid behov.

Efter de nationella proven görs en sammanställning av specialpedagogen och planering startar för att erbjuda och genomföra insatser för de elever som ej har nått målen i framför allt svenska, matematik och engelska.

I slutet av vårterminen görs en sammanställning klassvis och sedan en sammanställning per arbetslag (vid av de individuella utvecklingssamtalen) som redovisas till rektor. Varje klasslärare gör en analys av vad som bör fokuseras på till nästa termin. Arbetslagssammanställningen ligger sedan till grund för den kommande terminens arbete.

Vid analys av skiftliga omdömen kan jag se att ca 90 % av alla elever kommer att nå målen i samtliga ämnen och 10% är på väg att nå målen i samtliga ämnen. Här kan man se en positiv utveckling under den senaste tiden.

Av nationella prov i år 3 kan man se att i svenska har samtliga elever nått kravnivån. I matematik har några elever ej nått delprovskravet som heter "Skriffliga räknemetoder" och detsamma gäller "De fyra räknesätten".

Vad gäller nationella prov för år 5 i Engelska har 1-4 elever inte nått kravnivån i delprovsresultaten. I svenska har 2-7 elever inte nått kravnivån i delprovsresultaten. I matematik har 1-2 elever inte nått målen i delprovsresultatet. Här kan jag konstatera att vi måste fortsätta analysarbetet för att kunna konstatera vad det är för områden som vi behöver utveckla, för att alla elever ska nå målen i alla ämnens alla olika moment.

## **Analys**

### *Fritidshem*

Personalen har, vid behov, egna utvecklingssamtal med föräldrar och barn i anslutning till utvecklingssamtalen med elevernas lärare. Här önskar jag att vi kunde utöka och erbjuda alla ett samtal. Jag/vi jobbar med hur det kan se ut.

### *Förskoleklass*

För att så snabbt som möjligt ta reda på var våra elever befinner sin kunskapsmässigt, tar vi hjälp av Bornholmsmaterialet för språklig medvetenhet.

I matematik jobbar vi med "Mattemosaik" där barnen med hjälp av en storbok har samtal kring antalsuppfattning samt begreppsbildning. För att förtydliga och få eleverna att förstå, arbetar vi med praktisk matematik, som t.ex. att räknar flickor och pojkar i samlingen och se hur många de är tillsammans och räknar efter hur många som saknas. Detta är ett sätt som vi ser är bra för att ta reda på vilka elever som behöver mer stöd i sitt lärande.

I förskoleklasserna har vi utvecklingssamtal. Det första, på höstterminen, är ett lära-känna-samtal medan det på våren handlar mer om elevens förutsättningar kunskapsmässigt.

#### *År 1-6*

Lärarna utgår från LPO 94 och utifrån strävansmålen läggs undervisningen upp. Ambitionen är att utgå från varje elevs behov.

Under våren har treorna gjort nationella prov. Resultatet är positivt. Analysen av detta blir att undervisningen har legat på rätt nivå.

### **Elevers ansvar och inflytande**

#### *Fritidshem*

Medvetenheten i fritidspersonalens arbete med att ge barnen möjlighet till ansvar och inflytande har startat. Jag kan se att man är på god väg men mer finns att göra. Det som under året har givit resultat är medvetenheten i att ta tillvara på samlingarna och den fria leken ute och inne genom att finnas i närheten. Vidare har personalen jobbat med att beskriva vad man gör och varför. Men analysen måste bli bättre under 2010.

#### *Förskoleklass*

Arbetet med samsyn på förskoleverksamheten har påbörjats. En första åtgärd var att ha ett gemensamt föräldramöte för alla nya föräldrar till förskoleklassbarnen, där man presenterade förskoleklassens mål. Vidare har personalen haft några inbokande gemensamma tillfällen, men under 2010 måste det finnas ett sådant möte i månaden. Dom har börjat att jobba med att hitta ett bra samarbete med i första hand år 1 i grundskolan.

#### *År 1-6*

En målsättning är att utgå från elevers initiativ i undervisningen och till viss del ha t ex egen planering, men vid utvecklingssamtalet är det påfallande få elever som tycker att de får vara med och bestämma eller vet vad de kan bestämma om. Slutsatsen är att lärarna behöver bli bättre på att medvetandegöra eleverna om när de faktiskt är med och påverkar/bestämmer och tydliggöra vad de kan vara med och påverka i skolan och skolarbetet. Eleverna är ofta väldigt medvetna om hur de bör vara mot varandra och kan göra väldigt kloka inlägg i samtal kring detta. Däremot har många svårt att tillämpa detta i praktiken. Där är vi bra på att finnas ute på raster och i korridorer samt finnas till hands vid behov och visa hur man kan hantera konflikter utan att slåss eller vara verbalt kränkande.

Lärarna arbetar med en öppen dialog i klassrummet där alla har rätt och möjlighet och uppmuntras till att uttrycka sig. Detta arbetas också med vid klassråd, elevråd, träffar med kamratstödjare och andra typer av grupperingar. Trygghet är en förutsättning för en god lärandemiljö och därför arbetar vi mycket med det sociala klimatet. Trygghet och ett gott klimat råder genom att det skapats en öppen dialog. Detta är dock en ständig process som hela tiden måste arbetas med. Att det är på detta sätt har framkommit genom enkäter, utvecklingssamtal, personliga samtal, m.m.

### **Samverkan**

#### *Fritidshem*

På skolrådet deltar alltid en personal från fritidshemmet.

Genom att göra gemensamma insatser har elever, föräldrar och personal tillsammans bidragit till att utemiljön har förbättrats. Vid minst ett tillfälle varje år har fritidshem och skolan en gemensam arbetsdag med föräldrar. Det har visat sig vara till gagn för alla. Man lär känna varandra genom dessa aktiviteter som ökar och utvecklar samverkan mellan skola och hem.

### *Förskoleklass*

Förskollärarna förbereder utvecklingssamtalet genom att prata igenom samtliga elever. De sänder sedan hem frågor om hur eleven upplever sin skolsituation. Vid samtalet deltar elever, föräldrar och personal som alla är väl förberedda. Under samtalet skriver personalen ner det viktigaste som kom fram. Noteringarna går sedan vidare till specialpedagogen efter godkännande av vårdnadshavaren. Alla föräldrar är välkomna att besöka verksamheten när de vill. Förskollärarna skriver föräldrabrev där man informerar om vad som görs och vad som ska göras. Åsikter eller idéer tas tillvara av personalen och föräldrar kontaktas vid behov. Det finns två representanter från klassen som är med i skolrådet och där kan man vara med och påverka i olika frågor. Det finns även två klassföräldrar. Personalen skriver föräldrabrev där man informerar om vad som görs och vad som ska hända. Har föräldrarna åsikter eller idéer så lyssnar vi och tar det till oss.

### *År 1-6*

Kontakt med hemmet är en självklar förutsättning för skolans arbete. Detta görs genom möten, skolråd, telefonsamtal, veckobrev, mejl, sms, personliga samtal och samverkansmöten. Arbetet med utvecklingssamtal och den mall som finns i Pärmen, följer vi på skolan. Vid utvecklingssamtalet presenteras de skriftliga omdömena i en del klasser, i andra klasser är omdömena hemskickade i förväg. Vid samtalet går vi igenom med elev och förälder de förberedande frågorna. Omdömet diskuteras och ny IUP upprättas. Föräldrar får hem kopia av ny IUP. Vi har under våren testat både alternativen att skicka hem de skriftliga omdömena till utvecklingssamtalen eller innan terminsavslutning. Jag ser att om vi ska få ett utvecklingssamtal där eleven får ett större ansvar för sin IUP så måste man skicka hem de skriftliga omdömena i samband med terminsslut. Samtalen mellan föräldrarna och eleverna inför utvecklingssamtalen har fått ett större fokus på kunskap och kunskapsutveckling än tidigare, vilket framkommer på utvecklingssamtalen.

## **Elevhälsa**

Vi har under 2009 bytt specialpedagog vilket gör att vi har tappat lite i fart. Efter vårterminens slut genomfördes en utvärdering av elevhälsoarbetet på skolan. Där kunde det konstateras att det har varit bra att elevhälsan alltid är tillmötesgående, har tagit tag i akuta ärenden och arbetat förebyggande, att elevhälsans personal har sin hemvist på skolan, har medverkat till handledning med personal men också tillsammans med föräldrar och i elevsamtal vid behov.

Vad kunde då ha varit bättre? Tydlighet i elevhälsans prioriteringar, hur arbetsprocessen har gått, önskemål om snabbare respons av pedagogiska kartläggningar och utredningar. Att i början av läsåret lägga in handledningstider samt erbjuda mer tid för elevsamtal. Elevhälsoteamet har gjort vissa förändringar i sina rutiner bl a genom att alla ärenden som ska till LEH måste beskrivas i förväg på en blankett. På nästkommande möte tas ärendet upp och återkopplingen till klassläraren kan ske omgående.

### *Hälsa och livsstil*

För att öka det hälsofrämjande arbetet måste alla på skolan vara delaktiga i alla barn. Vi har blivit bättre på att medvetandegöra oss själva som vuxna och alltid hälsa på och prata med de elever vi möter på skolan. Vi är alla, under vissa perioder, ute på rasterna. Dessa perioder är i terminsstart och –slut och vi ser att eleverna blir tryggare tack vare detta förhållningssätt. Vi har också ökat antalet vuxna i trygghetsteamet, för att avlasta för varandra. Detta har resulterat i att återkommande trakasserier är färre än tidigare.

## **Elev- och föräldraenkäter**

### *Fritidshem*

Flertalet av föräldrarna är positiva till fritidsverksamheten. Missnöje finns angående trafiksituationen vid skolan och fritidslokalerna. För att förebygga olyckor utanför skolan finns det dagligen en personal som ser till att eleverna inte kommer till skada.

### *Förskoleklass*

Det såg bra ut. Föräldrarna var trygga att lämna sina barn hos oss. Vägen till skolan var inte säker och trygg enligt föräldrarna. Eleverna blev lyssnade på och får vara med och bestämma.

### *År 1-6*

Eleverna i år 2 ger uttryck för en positiv bild av skolan. De känner sig trygga, delaktiga, trivs med sina lärare, lär sig viktiga saker, har möjlighet till arbetsro, är trygga på skolgården och får den hjälp som behövs.

Generellt skiljer sig elevsvaren med föräldrasvaren. Elevernas svar är mer positiva än föräldrarnas. Stor del av eleverna känner att de har vuxna som de kan vända sig till om behov finns. De flesta känner sig trygga inne i skolan och på skolgården. De har också någon att vara tillsammans med på rasterna. Enkätsvaren visar på att de flesta elever och föräldrar är medvetna om IUP och att man får förbereda sig inför utvecklingssamtalen. Eleverna upplever för det mesta att de får den hjälp de behöver i skolan men detta håller inte föräldrarna med om. Mer än 50 % av eleverna anser inte att de har arbetsro i klassrummet, men de trivs med sina lärare. Arbetsron jobbas med i alla klasser genom att utnyttja de lokaler och den fina utemiljön som vi har.

## **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

### *Normer och värden*

Under året har trygghetsteamet arbetat med sju ärenden. I dessa har det funnits inslag av verbala kränkningar med grova sexuella anspelningar, hot, samt nedsättande kommentarer om utseende. En bildburen kränkning, där ett normöverskridande beteende förekommit, finns också. Jag kan se att kränkningarna har minskat under 2009, men för att nå en nolltolerans måste vi jobba aktivt med det som idag förekommer. Vi har minskat förekomsten av kränkningarna genom att finnas ute och i korridorer så mycket som möjligt. Vi kommer att fortsätta arbetet med att kartlägga och analysera var och när kränkningar sker. För att vi ska synas på rasterna har vi de senaste tre åren haft reflexvästar på oss, vilket gör att eleverna vet vilka som är personal och inte.

### *Kunskaper*

Arbetet som vi har börjat med kring pedagogisk planering kommer att fortsätta. Bara det att vi hela tiden aktualiserar ämnet och har frågan uppe på vår agenda kommer vi vidare. En process är på gång hos alla lärare. Fler och fler elever känner till sina mål och ser vikten av sitt eget lärande. Vi ser att fler och fler elever når målen i alla ämnen. Matematikprojektet har givit oss teknik, kunskap och verktyg för att ge eleverna bättre förutsättningar för lärande i matematik. Även i andra ämnen har vi nått bättre måluppfyllelse. Alla elever i år 5 klarade simprovet.

### *Elevers ansvar och inflytande*

Dialogen mellan lärare och elever i klassrummet har ökat. Att se till att alla elever känner till sina mål är en viktig del av lärandet och där finns det mer att arbeta vidare med. Vi arbetar med att göra eleverna trygga och bli bra demokratiska medborgare genom att ge dem inflytande i allt som har med skolan att göra. Det som lärarna måste jobba vidare med är att tydliggöra för eleverna vad ansvar och inflytande kan vara och innebära.

### *Samverkan*

I dag har vi en bra samverkan mellan föräldrarna och elever. Klasslärarna har täta kontakter med föräldrar, per telefon och med täta återkommande möten. På möten med föräldrar är eleven med så tidigt det är möjligt beroende på elevens ålder och mognad. Att bedriva en skola utan bra samverkan med föräldrar är inte möjligt. Samverkan med elever är på samma sätt ett måste i vår skola. Skolan är alltid öppen för besök av föräldrar och man kan droppa in när man vill. Vi har skolråd tre gånger per termin där vi diskuterar skolans inre arbete.

## **Analys**

### *Normer och värden*

Vi behöver hitta ett sätt så att vi under terminen kan vara fler rastvärdar ute. Idag är vi 2-3 stycken varje rast och det räcker inte. Vi måste också hitta ett bättre samarbete mellan LEH och kamratstödarna. Det gemensamma sociala språket på skolan kan bli bättre.

### *Kunskap*

Vårt största dilemma i dag är att jobba för att alla elever når målen i alla ämnen oberoende av svårigheter.

### *Elevers ansvar och inflytande*

Jobba mer med loggböcker eller annat dokumentationssätt för att få eleverna att känna till sina mål och hur man når måluppfyllelse i alla ämnen - och samtidig verka för större inflytande i sitt lärande. Vi arbetar med en öppen dialog i klassrummet där alla har rätt, möjlighet och uppmuntras till att uttrycka sig. Vi har

klassråd, elevråd, kamratstödjare och andra typer av grupperingar. Trygghet är en förutsättning för bästa möjliga lärsituation och därför arbetar vi mycket med det sociala klimatet.

#### *Samverkan*

Vi kommer att fortsätta med det goda samarbetet mellan skola och hem, och mellan skolans olika verksamheter. Det behövs en förenklad och tydligare version av bedömningsunderlaget för att skapa bättre förutsättningar till en trepartsdialog. Vi behöver skapa gemensam formalia.

#### **Övergripande måluppfyllelse**

Normer och värden: God

Kunskap: God

Elevers ansvar och inflytande: God

Samverkan: Mycket god

#### *Fritidshem*

Fortsätta jobba med utveckling av inskolning av nya elever på skolan genom att skolan in fritidsbarnen på samma dag som inskolning i förskoleklasserna sker. Jobba vidare med analys av fritidsverksamheten

#### *Förskoleklass*

Att hitta samarbetsformer med Granitens fsk och de två 1:orna. Att tydliggöra den "röda tråden" mellan fsk och 1:an. Genom att eleverna ska kunna vara både i år 1 och i förskoleklassen vid behov. Arbeta för fler gemensamma lektioner tillsammans. Bli bättre på att analysera arbetet.

#### *År 1-6*

Skapa tillfällen för möten ämnesvis för att prata erfarenheter och forskning i de olika ämnena. Regelbundna arbetslagsmöten tillsammans mellan arbetslag 2 och 3. Lärarna ser en stor vinst med att barnen träffas i andra gruppkonstellationer. Jag tror att det är utvecklande samtidigt som det kan bidra till att bryta mönster som eleverna kan "fastna" i. Därför vill vi planera gemensamma temadagar såsom trafiksäkerhet, naturupplevelser osv. Lärarna vill att dessa dagar ska planeras in i ett sammanhang för att kännas utvecklande. När det gäller värdegrundsfrågor vill man arbeta med dramatisering av olika situationer, för att åskådliggöra sammanhang, händelser och konsekvenser för eleverna. En ambition är att vi som vuxna kan spela upp diverse konflikter där eleverna kan gå in och ända i handlingen. Syftet är att eleverna ska få redskap för att hantera diverse olika konflikter. Fortsätta skapa rutiner kring trygghetsarbetet. Det behövs en förenklad och tydligare version av bedömningsunderlaget för att skapa bättre förutsättningar till en trepartsdialog. Vi behöver skapa gemensam formalia/rutiner.

Rektor

Monica Ohlsson

### **Förutsättningar fritidshem:**

**Fritidshemmets namn:** Bergagårdsskolan

### **Gruppernas sammansättning och storlek:**

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 18,2

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 42

Antal barn till föräldraledig förälder 0

Antal barn som får särskilda insatser 0

Antal barn med funktionshinder 15

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 65/66

### **Åtgärder för:**

Barn behov av särskilt stöd 0

Barn med funktionshinder 15

Barn med annat modersmål än svenska 0

### **Personalens utbildning och erfarenhet:**

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 13 st av 17 st

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 76%

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 3

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier

På fritidshemmet finns en pärm för vikarier. Vikarier för längre period får en personlig introduktion av rektor.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid 3 heldagar 4 tim/100%

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler)

Lokalerna är för små och få i förhållande till antal inskriva barn.

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm)

Vi har rätt ny likställning på skolgården, och två lekstugor som föräldrar har byggt.

Förövrigt är det ganska trist på gården.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt)

Utemiljön på Trähusets är undermålig i förhållande till dagens krav av god utemiljö. Ur säkerhetssynpunkt finns mer att önska som t.ex ett nät mellan fotbollsplan och sandlådan.

Uppgiftslämnare:

Telefon:

**Förutsättningar förskoleklass:****Skolans namn:** Bergagårdsskolan**Klassernas sammansättning och storlek:**

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) 1

Antal elever i klasserna (genomsnitt) 23

Antal elever som får särskilda insatser 0

Antal elever med funktionshinder 0

Antal särskoleelever 0

Antal elever med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 25/21

**Åtgärder för:**

Elever i behov av särskilt stöd 0

Elever med funktionshinder 2

Elever i särskolan 0

Elever med annat modersmål än svenska 0

**Personalens utbildning och erfarenhet:**

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 4

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 100

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 0

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) 0

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning (i procent) 100

Rutiner för mottagande av nya vikarier

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid 3 heldagar 4 tim/100%

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupprum mm.)

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.)

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap)

Uppgiftslämnare: Monica Ohlsson

Telefon: 976395