



ÖCKERÖ KOMMUN  
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

## KVALITETSREDOVISNING Läsår 2008-2009 Brattebergsskolan

### Grundfakta

Brattebergsskolan är en högstadieskola med alla Öckerö kommuns 10 öar som upptagningsområde. Skolan består av 4 arbetslag och en särskild undervisningsgrupp. Skolan leds av två rektorer. Under vårterminen fanns 511 elever och betygsstatistiken grundar sig på det elevantalet.

Till höstterminen -09 fanns 467 elever. Detta elevantal används vid redovisning av förutsättningar för verksamheten i bifogad bilaga. Elevantalet speglar en nedgång av antalet elever detta beror dels på mindre barnkullar men även på konkurrens från fristående skolor.

Vid höstterminsstarten -09 fanns det på Brattebergsskolan ett elevhälsoteam bestående av 2 specialpedagoger, 2 personal från skolhälsovården, 2 kuratorer, en psykolog (25%) samt en studie och yrkesvägledare.

### Kvalitetsarbete

I Öckerö kommun finns en modell för ledning och styrning, som omfattar alla nämnder samt enheterna under Kommunstyrelsen, den s.k. *Öckerömodellen*. Kommunfullmäktige lämnar uppdrag till nämnderna (uppdrag I). Barn- och utbildningsnämndens uppdrag bildar underlag för uppdragshandlingar till rektorsområdena (uppdrag II). För Brattebergsskolan används också läsårets Lokala arbetsplan. Som är en del av uppdrag II. Uppdraget/den Lokala arbetsplanen formuleras bl. a. utifrån det som kommer fram i enkäter och vid samtal. Utifrån den Lokala arbetsplanen gör sedan varje arbetslag en utvecklingsplan, (Uppdrag III). Vid läsårets slut gör personalen på skolan en utvärdering och analys av sin utvecklingsplan. Denna har rektor som underlag vid sammanställningen av kvalitetsredovisningen.

### Skolans arbete för att uppnå ökad måluppfyllelse

Under året har vi intensifierat vårt arbete mot mobbing och kränkningar. Vi har använt våra samverkans- arenor elevråd, klassråd, arbetsplatsträff och skolråd för att belysa och kartlägga nuläge och identifiera områden i behov av åtgärder. Arbetet har genomförts med engagemang och givande diskussioner. Elevrådet används som en plattform ut i klassråden där frågor om elevernas psykosociala och fysiska arbetsmiljö ges stor plats. Med hjälp av specialdestinerade medel har vi påbörjat en förbättring av den fysiska miljön för eleverna. För att eleverna ska vara delaktiga och ha inflytande över det arbetet har varje arbetslag haft tillgång till en avsatt summa pengar. Ordentliga sittplatser i korridorerna för eleverna är ett behov vi har prioriterat och dessa tas fram i en arbetsgrupp där elever ingår. Rastvaktsschema har satts upp i arbetslagen. I varje arbetslag finns två lärare som särskilt prioriterar trygghetsfrågor, vuxenstödjarna. Dessa träffas också som arbetsgrupp för att driva utvecklingen av likabehandling och arbetet mot kränkningar och trakasserier. Likabehandlingsplanen har utvärderats och reviderats. Den har kompletterats med diskrimineringsgrunder och har en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

I slutet av vårterminen utbildades all personal och i början av höstterminen 2009 utbildades samtliga elever med hjälp av organisationen Friends. Kompisstödjare och vuxenstödjare har fått



**ÖCKERÖ KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

fördjupad utbildning. I samarbete med fritidsgården, genomfördes teambildande dagar med de nya klasserna i år 7.

Vi har arbetat med att utveckla IUP så att de är framåtsyftande och har koppling till målen i läroplan och kursplaner. För att göra arbetet med IUP mer levande har lärare i ett av arbetslagen avsatt tid för återkoppling till utvecklingssamtalet klassvis.

Vi har arbetat för att förbättra kvaliteten på ÅP så att det tydligt framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolans specialpedagoger har haft workshops med lärarna i hur IUP och ÅP ska skrivas. Vi har tagit fram en "manual" för hur ÅP ska skrivas och reviderat blanketten för ÅP. Varje termin följs elevernas studieresultat upp på klasskonferenser. Vid terminsslut gör specialpedagoger och rektorer en genomgång av ÅP.

### **Prioriterade mål/Utvecklingsområden 2008 – 2009**

#### **Vår lärandemiljö stärker elevernas möjligheter att nå målen**

- Vi fortsätter att förbättra våra gemensamma normer och värden i studiemiljö och samvaro

Målet uppfyllt

- Alla klassföreståndare arbetar varje vecka med Livskunskap.

Målet uppfyllt

- Alla klassföretåndare har klassråd minst 1 gång per månad

Målet uppfyllt

- Likabehandlingsplanen revideras tillsammans med eleverna. Riskområden identifieras och analyseras

Målet uppfyllt

- Vi prioriterar vuxennärvaro i gemensamma utrymmen, arbetslagen ansvarar för att rastvärdsschema finns

Målet delvis uppfyllt

- Korridorssmiljön ska förbättras bl a genom fler sittplatser

Målet ej uppfyllt

#### **Elevens och förälderns möjlighet att påverka elevens utveckling och lärande ökar**

- Kvaliteten på IUP förbättras genom att den innehåller tydliga kopplingar till läroplanen, ämnens kursplaner och de uppnående och strävansmål som där anges. IUP ska ge eleven möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier samt stärka eleven och vårdnadshavarens delaktighet. Målen i IUP ska vara framåtsyftande. Läraren ska stödja eleven i att IUP hålls aktuell.

Målet delvis uppfyllt

- Kunskapsresultat följs upp och kommuniceras med elev och förälder regelbundet i varje ämne under hela skoltiden.

Målet uppfyllt

- En särskild arbetsgrupp arbetar under hösten med riktlinjer för hur skriftliga omdömen ska skrivas, detta kommer att införas i alla ämnen.

Målet uppfyllt

- Alla lärare skall tydliggöra målen och betygskriterierna i alla ämnen.

Målet uppfyllt

#### **Normer och värden**

Arbetet har under läsåret varit ständigt närvarande och i fokus. Elevernas delaktighet har ökat genom elevrådets engagemang. Elevråd och klassråd har fungerat bra under året. Det är skillnad på hur elevrådsrepresentanterna får stöd av klassföreståndarna att driva arbetet på klassråd. En större likvärdighet behöver uppnås. SET metoden används under lektioner i Livskunskap. En större



ÖCKERÖ KOMMUN  
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

likvärdighet behövs även här. Det finns inga i elevenkäter mätbara konsekvenser av skolans intensifierade satsning på förebyggande värdegrundsarbete. Däremot vittnar lärare, föräldrar och elever om ett mjukare och positivare klimat på skolan som helhet. Skolledningen ser att antalet incidenter har minskat och att allvarliga incidenter sker alltmer sällan. Vi har även märkt att SET-utbildningen har haft positiv påverkan på flera lärares samarbete och trivsel. Alla elever i årskurs 8 och 9 har sett teaterföreställningar som på ett normkritiskt sätt skildrade livet på en tonårsskola och för tonåringar i stort. Föreställningarna har lett till givande värdegrundsdiskussioner.

Under läsåret har andra hälften av lärarkollegiet utbildats i SET. Klassföreståndare har ansvarat för arbetet mot trakasserier och kränkningar. Rapporteringar och uppföljningar görs i ärendena av klassföreståndare. Rektor hålls informerad genom dokumentation av kränkningar/trakasserier. Vid behov förs ärendet vidare till elevhälsa och rektor. Arbetet fungerar i huvudsak bra, men verksamheten behöver ha ständigt fokus på likvärdighet. Arbetslagen behöver kontinuerligt föra diskussioner och lyfta dilemman så att eleverna känner att det finns en likvärdig bedömning och att rutiner för åtgärder genomförs likvärdigt av alla lärare. Under vårterminen genomförde arbetslagen ett temaövergripande arbete. Eleverna gör en Livsbok/Kärleksbok där empati, solidaritet, tolerans och mångfald är projektets nyckelord. Ett av arbetslagen gjorde temaarbetet som en Story Line. Skolan har deltagit i Operation dagsverke. Elevrådets båda ordföranden, en flicka och en pojke i år 9, samt två suppleanter från år 8 deltog i en rikskonferens i Stockholm. Konferensen behandlade mål och syfte med projektet och gav idéer om genomförandet. Elevrådets båda ordförande drev och organiserade sedan arbetet med insamlingen. Alla skolans elever arbetade en dag och lönen de fick skickades som bidrag till elever i ett underutvecklat land. Detta år gick insamlingen till skolgång för krigsdrabbade barn i Afghanistan. Engagemanget är stort i denna solidaritetshandling. Skolan kom på sjätte plats i riket i insamlingsresultat. Det var första året vi skickade representanter från elevrådet till rikskonferensen och det föll väl ut.

### **Likabehandling**

Efter påpekande från skolverksinspektionen reviderades likabehandlingsplanen under läsåret så att den nu omfattar alla diskrimineringsgrunder samt utgår från en nulägesanalys av behoven i verksamheten.

Den implementerades i elev och- föräldragrupper. Förändringarna presenterades på föräldramöten och skolråd.

### **Kunskaper**

Förhoppningen har varit att det förebyggande arbetet med SET förutom att förbättra den psykosociala miljön skulle öka elevernas motivation för lärande, och förbättra arbetsklimatet elev-elev och elev-lärare. Vi tror även att den ökade tydligheten med hjälp av de skriftliga omdömena haft betydelse. Betygen visar ett mätbart positivt resultat.

Skolår 9	Antal elever	Antal elever som nått målen i sv	Antal elever som nått målen i ma	Antal elever som nått målen i eng
2009	173	170 (98%)	168 (97%)	166 (96%)
2008	189	177 (94%)	175 (93%)	180 (95%)
2007	179	165 (92%)	157 (88%)	160 (89%)
2006	198	195 (98%)	173 (87%)	188 (95%)

Antalet godkända elever i kärnämnen har ökat från 2008. I svenska med 4%, i matematik med 4% och i engelska med 1%.



ÖCKERÖ KOMMUN  
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Meritvärdet för 2009 är 224,8, en ökning från år 2008 med 15,5 poäng.  
Nedanstående siffror är hämtade från skolverkets mätinstrument SIRIS.

	<u>meritvärde</u>	pojkar	flickor	<u>behöriga</u>
2009 Brattebergsskolan	224,8	213,1	236,0	94,9 %
2008 Brattebergsskolan	209,3	202,4	218,9	90,5 %
2007 Brattebergsskolan	206,9	204,9	209,1	90,7 %
2006 Brattebergsskolan	200,5	186,1	215,0	89,3 %

### Likvärdig bedömning

Vi har läst litteratur om bedömning och haft pedagogiska samtal då vi diskuterat bedömning. Ämneslärarna samarbetar inom och mellan arbetslagen med rättningar/bedömningar. I oktober inleddes ett utvecklingsarbete i mål och bedömning i samarbete med Didaktikcentrum. De betyg som är satta stämmer väl överens med resultaten från de nationella proven.

NP vt 2009 skolår 9	svenska	matematik	engelska
<i>Ej deltagit på alla delprov</i>	10	8	5
<i>Ej uppnått målen</i>	-	14	12
G	79(+4,4%)	87(-3,9%)	58 (-0,5%)
VG	69 (-1,8%)	51 (+3,5%)	76(+6,3%)
MVG	14 (-1,6%)	13(-3%)	22(-10,8%)
Antal elever	173	173	173

### Elevers ansvar och inflytande

Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande på klassråd och elevråd. Eleverna ges också möjlighet till att vara delaktiga vid planering och utvärdering av undervisningen. Vi tror att den fortbildningssatsning vi gör i mål och bedömning ytterligare kan förstärka inflytandet för elever. Lärarna har formativa bedömningssamtal med eleverna under terminens gång. Vi för en ständig dialog kring hur vi kan förstärka elevernas delaktighet och ansvarstagande.

### Elevhälsa

Elevhälsan har arbetat utifrån en tydlig struktur både vad det gäller möten och ärendegång. Vardera rektor ansvarar för sina elever tillsammans med specialpedagog och skolsköterska. Till stöd finns också SYV och kurator. Under läsåret har skolpsykoltjänsten samt en kuratorstjänst varit vakant det har varit en brist för verksamheten. Psykologutredningar har vid behov köpts in. Men kompetensen har saknats vid behov av konsultation och handledning. En Skolkurator täcker inte verksamhetens behov. Under senare delen av vårterminen var även den andra kuratorstjänsten vakant. Detta ledde till att elever inte hade möjlighet till kuratorsstöd. Skolsköterskorna och specialpedagogerna tog över stödande samtal, men detta var otillräckligt och en brist i verksamheten. Specialpedagogerna har arbetat både direkt med elever och med kartläggningar och utvecklingsarbete. Verksamheten har ett behov av att specialpedagogerna arbetar ännu mer med utvecklingsfrågor som rör bl a IUP och åtgärdsprogram. Vid komplexa elevärenden deltar elevhälsan på Västbusmöten. Under läsåret har en av rektorerna drivit ett sådant ärende samt deltagit på två andra elevärenden då socialtjänst respektive barnmedicin varit drivande. Viss oklarhet råder i vad basnivå och expertnivå ska utföra, skolan har också konstaterat att medlen på expertnivå inte är tillräckliga detta leder ibland till att elever i komplexa livssituationer inte får det stöd de behöver för att kunna tillgodogöra sig skolgången.

### Hälsa och livsstil/friskvård:



**ÖCKERÖ KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Vi har gemensamma schemabrytande friluftsdagar för hela skolan. Det är omtyckt av såväl elever som lärare och ger förutom den fysiska rörelsen och den friska luften tillfälle till att stärka den sociala gemenskapen. I början av läsåret har även arbetslagen friluftsdagar med eleverna lagvis och klassvis. Nytt för 2009 är ett samarbete med fritidsledarna på fritidsgården, de har haft friluftspedagogik med varje ny sjuåring. Vi har genomfört den årliga drogvaneeundersökningen med hjälp av kommunens drogförebyggare. Resultatet kommuniceras med elever, lärare och föräldrar. Alla elever i år 9 ser filmen Brandstegen och har diskussioner efteråt med elevhälsans personal. Vi väntar på att en ny idrottshall ska byggas och när dessa lokalmässiga förutsättningar finns avser vi att höja undervisningstiden i idrott och hälsa för samtliga klasser. Vi har sökt och fått ett bidrag från statens kulturråd, Skapande skola. I årskurs 7 har vi därför haft möjlighet att låta alla elever få prova på dans under ledning av danspedagoger. I årskurs 9 har alla elever med hjälp av bidraget kunna gå på en föreställning på Göteborgs Operan. Vi tror och hoppas att dessa kulturupplevelser kan bidra till en rikare fritid för våra elever.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Skolan har genom riktade insatser ökat måluppfyllelsen. Lärarna har fått utbildning i att skriva åtgärdsprogram och skriftliga omdömen. Det har bidragit till att skolans lärare har fått en ökad insikt och kunskap och en gemensam syn. Skolans resultat har ökat och Brattebergsskolans resultat ligger klart över riksgenomsnittet.

Vi har påbörjat en kommungemensam kompetensutveckling ”Betyg och bedömning”. Denna fortsätter vårterminen 2010. Starten har varit mycket positiv och alla pedagoger har deltagit med kraft och glädje. Kompetensutvecklingen förväntas ge ett positivt resultat framför allt genom elevernas ökade delaktighet och samarbetet med elever och föräldrar.

Det psykosociala arbetsklimatet är ständigt i fokus och prioriteras. Elever och personal upplever ett mjukare klimat och trivs med sin skola. Kritik från skolinspektionen visar att det behövs en större samstämmighet i åtgärder och rutiner vid trakasserier eller kränkningar.

### **Åtgärder för förbättring**

Med den gemensamma kompetensutvecklingen ”Betyg och bedömning” förväntas skolan att ytterligare kunna förbättra sina resultat till nästa kvalitetsredovisning. Skolan kommer att arbeta vidare mot en nollvision av kränkningar och trakasserier. Strukturer och rutiner ska ytterligare förbättras. Undervisningen i Livskunskap ska göras mer likvärdig och kopplas till målen i likabehandlingsplanen. Den sociala gemenskapen ska stärkas bl a genom gemensamma temadagar. En upprustning av den inre miljön ger goda förutsättningar för en ännu bättre Brattebergsskola i framtiden.

**Rektor**

**Rektor**

**Förutsättningar grundskola:****Skolans namn: Brattebergsskolan****Klassernas sammansättning och storlek:**Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) Antal elever i klasserna (genomsnitt) Antal elever som får särskilda insatser Antal elever med funktionshinder Antal särskoleelever Antal elever med annat modersmål än svenska Antal pojkar/flickor **Åtgärder för:**Elever i behov av särskilt stöd Elever med funktionshinder Elever i särskolan Elever med annat modersmål än svenska **Personalens utbildning och erfarenhet:**

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 36,57

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning(i procent) 

Rutiner för mottagande av nya vikarier Delvis

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid 

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupprum mm.) God

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.)  
God

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap) God