

KVALITETSREDOVISNING 2009

för Hedens förskola, förskoleklass, skola, särskola och fritidshem

Rektor Per Røjfors

Beskrivning av enheten och verksamheterna

Hedens rektorsområde består av fem verksamheter; förskola, förskoleklass, fritidshem, särskola och grundskola så 1-6.

Hedens förskola består av två avdelningar med 38 – 40 barn (varierande beroende på period/inskrivna.) Avdelningarna har ett nära dagligt samarbete med varandra. Här arbetar man med åldersindelade grupper tre dagar i veckan. Förskolans inomhusmiljö är anpassad efter barnens ålder. Utomhusmiljön är acceptabel men skulle behöva utvecklas.

Vi har två förskoleklasser med sammanlagt 22 st barn, integrerade med så 1 och är placerade på varsin avdelning: Skagerack och Nordsjön

Våra två fritidshem har ca 90 barn, fördelade på avdelningarna Skagerack och Nordsjön i åldrarna 6-10 år.

Särskolan på Heden heter Atlanten och har idag tre inskrivna elever i åldrarna 7, 8-och 13 år. Två av dessa går på träningsårskolan.

Grundskolan har 162 elever fördelade på 7 klasser. Barnen är fördelade på årskurserna 1-6 i åldrarna 7-12 år. Här arbetar man åldershomogent men ofta över klass/årskursgränser med teman, projekt regelbundet under veckan. Faddergrupper och ett aktivt värdegrundsarbete på avdelningarna skapar ett bra socialt klimat bland eleverna.

Förutsättningar för verksamheten

Se bilagor



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Kvalitetsarbete

Alla verksamheter utvärderade vid läsårets slut, (juni 2009) i arbetslag/verksamhetsform sin verksamhet utifrån de lokala målen. Som mall användes den kommungemensamma mallen för kvalitetsredovisning. Nya utvecklingsområden upprättades för samtliga verksamheter.

Ett av målen i enhetens uppdragshandling (Uppdrag II) har varit att utveckla kvalitetsarbetet och arbetet har kommit igång bra. Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet är även framåt ett mål att arbeta med då verksamheterna kommit olika långt i hur man dokumenterar, utvärderar och reviderar barnens/elevernas processer av lärande och utveckling.

Verksamheternas arbete för att nå ökad måluppfyllelse

Förskolans, förskoleklassens, fritids och skolans utvecklingsplaner är reviderade och uppdaterade. Särskolans är utvärderad men inte uppdaterad/reviderad.

Skolan håller på att utvärdera och omarbete lokala måldokument i avsikt att tydliggöra målen för undervisningen. Flera klasser har i någon form påbörjat en måldialog med eleverna, t.ex. genom att anslå målen i klassrummen och diskutera dem med eleverna.

Utifrån Skolinspektionens rapport område "Kunskaper" och "Elevers inflytande och delaktighet"

– *De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas avseende kvalitet och innehåll.*
– *Skolan bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till inflytande över sitt eget lärande* så har vi utvecklat skolverksamheten positivt och i rätt riktning. Vi kommer att fortsätta att arbeta enligt de metoder och de mål vi satte upp i uppdrag II. Se nedan De mål som endast delvis uppnåtts eller inte uppnåtts kommer att prioriteras.

En viktig del för att nå ökad måluppfyllelse i förskolan är arbetet med våra samtals och reflektionsgrupper där alla pedagoger från Fotö, Hönö och Björkö förskolor ingår. Här ges pedagogerna möjlighet till att reflektera och utveckla ett medvetet förhållningssätt i förhållande till läroplanens kunskapssyn som blir synligt i vardagspedagogiken. I år har dessa samtal utgått ifrån föreläsning av Ann Åberg och boken Lyssnandets pedagogik av Ann Åberg och Hillevi Lenz Taguchi.

Mål för den aktuella perioden (prioriterade mål enligt uppdrag II 2008)

• Öka måluppfyllelse av elevers resultat

Utveckla arbetsmetoderna inom grundskolan- Under läsåret har vi med personalen i grundskolan genomfört kompetensutveckling (3 antal tillfällen) i pedagogiska samtal rörande språk och matematik för elever i så 4-6. Studiecirkelform i läs och skrivutveckling har påbörjats.

Målet uppnått

Fortsätta att kompetensutveckla fler personal inom utomhuspedagogik kopplat till hälsa och rörelse. Två lärare har gått på föreläsning om inlärning genom rörelse.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Målet uppnått

Inventera och strukturera användandet av metoder inom undervisning och specialpedagogik.

Målet inte uppnått

Förstärka didaktiska kunskaper inom MAämnet genom lärande samtal i arbetsgrupp-/er. Arbetsgrupp MA äldre åldrar har träffats ca en ggr/vecka under läsåret. Vi behöver skapa möten och samtal kring yngre åldrar.

Målet delvis uppnått

Genomföra Kvalitets/samtalsmodellen fullt ut på skolnivå med start i januari 2009.

Målet uppnått

• Öka elevernas kunskaper om målen för utbildningen

Ta fram metoder för elevers delaktighet och inflytande i vardagen under våren. Se till att metoderna används from hösten 09 och leder till ökad måluppfyllelse i bla enkät ht 09.

Målet delvis uppnått

All pedagogisk personal som bedriver undervisning använder och utvecklar Hedens skolas arbetsplan aktivt i sin undervisning.

Målet inte uppnått

• Uppföljning av samtliga ämnen och analys av resultat

Rektor sammanställer och analysera resultat från utvecklingssamtal läsåret 08/09 på skolnivå.

Ansvarig pedagog och elevhälsa följer upp och utvärderar resultat från NP i så 3 och så 5 våren 2009.

Målet uppnått

IUP, skriftliga omdömen och utvecklingssamtal följs upp på individ, grupp och enhetsnivå. Utvecklingssamtal följs upp i elevhälsan på individ och gruppnivå- Rektor har analyserat tendenser och sammanställningar på gruppnivå samt redovisat detta på KUDagar i juni 09 för lärarpersonal.

Målet delvis uppnått.

• Följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling på särskolan

Varje elev har ett tydligt ÅP enligt kommungemensam mall. Utvecklingsplanen revideras. Planen förankras hos personal och utvärderas i och med december 09.

Målet uppnått

• Följa upp arbetet med den individuella utvecklingsplanen i grundskolan.

Studera goda exempel i lärande samtal gemensamt i lärarlaget för att höja kompetensen och likvärdigheten i utarbetandet av IUP.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Lärlaget har vid ett tillfälle specifikt samtalat om hur en bra IUP kan skrivas. Samtal kring IUP och skriftliga omdömen har förts löpande på konferenser under läsåret.

Målet uppnått.

Utvärdera IUP specifikt våren och hösten 09.

Målet uppnått.

Arbeta med fokusområdet, Barn i behov av särskilt stöd

Utveckla elevhälsans arbete genom mer systematisk uppföljning av utförda insatser.

Målet inte uppnått.

Utvärdera elevhälsans arbetsmetoder varje termin. Lägga om del av elevhälsans verksamhet till mer förebyggande insatser i yngre åldrar. Ta fram metod/rutin för att använda screening i yngre åldrar för att fånga upp tidiga tecken på sen läs och skrivutveckling hos våra elever.

Målet delvis uppnått

Behålla och utveckla fungerande verksamheter som tex Läsö

Vi har förändrat verksamheten på Läsö pga av resursbrist.

Målet inte uppnått

• Skriftligen informera eleverna varje termin om hur de lyckas i sina ansträngningar

Startade hösten 08 men vi skall fortsätta förfinna våra metoder för skriftliga omdömen bla genom att ha pedagogiska samtalsgrupper för lärare under våren 09.

Samtliga elever har skriftligen och muntligen informerats om sitt kunskapsläge i skriftliga omdömen och i sin IUP. Tre pedagogiska samtal som har handlat om metoder för bedömning har genomförts.

Målet uppnått

• Fördjupa analysen och uppföljningen av kvalitetsredovisningarna på rektorsnivå- första del klart till 5/2 09. Arbete under våren med uppföljning av K-redovisningarna.

Analys utförd och uppföljning gjorts ett par ggr under perioden.

Målet delvis uppnått.

•Utveckla fritidshemmets kvalitetsarbete

Extra stängningsdag i juni 2009 ägnas åt detta.

Dagen ägnades åt att se över kvalitetsredovisningen, vilka frågor som ingår, vad som krävs för att besvara dom och att diskutera formerna för hur man skall utvärdera sin verksamhet framöver. Den extra dagen för det här arbetet har av samtlig personal upplevts som välkommen, viktig och kvalitetshöjande.

Målet uppnått.

•Utveckla och förtydliga kvalitetsredovisningen och kvalitetsbilderna.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

•**Förbättra rutinerna kring föräldraenkäter**

Följa upp på samtliga verksamheter. Ge förslag på åtgärder/mål till förbättring i befintlig utvecklingsplan.

Samtal och uppföljning med berörda pedagoger i samtliga verksamheter har genomförts. Åtgärder och förslag lyfts i samtalet men inte lagts in i befintlig utvecklingsplan

Målet delvis uppnått

•**Genomföra strukturerade pedagogiska samtal- två- tre samtalstillfällen planeras för fritids och skola under våren 09.**

Ja, genomfört för skolan. Fritids genomförde samtal hösten 2008 men inte under våren 09.

Målet delvis uppnått

Utveckla IT som pedagogiskt redskap

•Öka datortätheten genom inköp av datorer- använda Treårssatsningspengar till inköp av dator/IT/pedagogiska läromedel.

Målet uppnått.

•**Erbjuda kompetensutveckling inom PIM**

få med 75% av de som ännu inte läst PIM till start 2009. Ej utvärderingsbart men flera har påbörjat PIM I under läsåret.

Alla läst PIM nivå 3 tom 2010. Inte realistiskt. För högt satt mål.

Målet delvis uppnått

Fokusfrågor

Enheten har inte formulerat eller arbetat med utvalda fokusfrågor för detta läsår.

Måluppfyllelse och analys:

Många olika mål har inte gagnat fokus. Det får vi dra lärdom av men trots detta har majoriteten av målen uppnåtts eller delvis uppnåtts.

God måluppfyllelse

Normer och värden

Förskolan

Att be barnen hjälpa till, låta barnen sätta egna ord på det som hänt, ha samlingar där man pratar om att det är bra med olikhet etc. är metoder man använt. Att personalen låter barnen få ta del och lagom ansvar i de vardagliga aktiviteterna.

Analysen visar att barnen utvecklat sin lyhördhet för varandra, de tar hänsyn till varandra och att de aktivt påminner varandra om hur man skall vara mot varandra. De är mer medvetna än tidigare om hur man t.ex. kan hjälpa varandra.

Konsekvenserna har blivit en stabilare barngrupp som kan umgås och samarbeta med varandra över avdelningsgränserna. Värdegrundsarbetet som personalen bedrivit med fokus på kamratskap och respekten av barns olikheter är mycket positivt.



ÖCKERÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Resultat: Mycket god måluppfyllelse

Förskoleklass

Personalen arbetar med hela gruppen för att skapa en från jag till vikänsla. De ska känna och se sin delaktighet i gruppen. Eleverna skall få möjlighet att utveckla sin empatiska förmåga och ta ansvar för sina handlingar. Detta tar vi vara på i varje enskild situation t.ex kompisamtal, tvärgrupper, ja i alla möten elever- elever och elever - vuxna

Metoderna för det är värderingsövningar, fadderverksamhet, FNveckan, rastprat mm

Analys: Förskoleklassens elever är en (två) fungerande grupp (-er) med tillåtande klimat. De yngre barnen är inte rädda för de äldre.

Vi fortsätter att utveckla detta arbete.

Resultat: God måluppfyllelse

Särskola - se bilaga

Fritidshem

Barnen ges möjligheter att utveckla förmåga att visa hänsyn till och samspela med andra barn och vuxna genom lek och spel, idrottsaktiviteter

Barnen på fritidshemmen utvecklar sin empatiförmåga genom samtal och konflikthantering.

Analys och resultat:

Barnens förmåga till samspel har till stor del utvecklats. De leker självständigt och det är mindre konflikter.

Barnen har lärt sig att vara en god kamrat , och känna empati samt hjälpa varandra.

Resultat: God måluppfyllelse

Skola

Skolans arbete med målen på området Normer och Värden är aktivt och framgångsrikt.

Exempel på det är tvärgruppsarbete (fadderverksamhet) kompisamtal, kamratstödjare, gemensamma regler för socialt samspel i, inom och mellan grupper på skolan. Att ha bra elevråd och klassråd, att medvetet och aktivt medvetandegöra barnen om det egna ansvaret i det sociala samspelet är viktiga framgångsfaktorer

De verktyg, tillfällen och metoder som används är bl. FN-arbete, antimobbing, vänskola, värdegrundsarbete EQ, drama, litteratur och film Enkäter i så 5.

Analysen : EQarbetet- varat under lång tid. Barnen känner av att vi är eniga i arbetslaget, mognad hos de äldre eleverna att möte de yngre, en god stämning. de små är inte rädda för de stora, resultat mäts genom observationer, arbetet fortsätter och utvecklas.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Resultat: Mycket god måluppfyllelse

Likabehandling

Det förebyggande arbetet i enhetens samtliga delar har varit aktivt och framgångsrikt under läsåret. Trygghetsteamet ser till att det varje år genomförs en enkätstudie av alla elever. Det gör att läraren får en mer rik och nyanserad bild av sin grupp, en bild vi sedan kan arbeta vidare med. Hela teamet arbetar kontinuerligt med att göra insatser vid behov; intervjuer, samtal och observationer är metoder vi mer frekvent använder oss av. Teamet ansvarar övergripande för Likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen har reviderats under hösten 2008 och finns tillgänglig på hemsidan. Samtliga parter, elever, lärare och föräldrar har givits möjlighet att påverka planens innehåll. Planen har förankrats ordentligt i skolrådet jan 2009.

Rutiner för uppföljning av likabehandlingsplanen har reviderats och det förebyggande arbetet skall ges en översyn och beskrivas tydligare i vår plan. Incidentrapporter och arbetet med SAM lyfts varje APT och LSG. Skyddsombud utför sitt arbete mycket väl och strukturerat och har en helhetssyn där alla verksamheter är lika viktiga.

Resultat: God måluppfyllelse

Kunskaper

Förskolan

Personalen beskriver bl. att man sätter upp barnens arbeten så de skall bli medvetna om sitt eget lärande och så att de visuellt kan se vad de kan och gjort och kan berätta för t ex sina föräldrar vad de gör. Detta tror vi stärker barnens självkänsla. Det vi gör är viktigt och bra!

Vi har roliga/spännande nya böcker som vi lånar och läser. Vi spelar spel, pusslar, pysslar och har rollspel med utklädningskläder. Vi uppmanar barnen till konstruktiv bygglek med tågbanor, bilbanor, klossar mm. I möjligaste mån är vi personal med barnen i deras aktiviteter.

Under veckan delar vi upp barnen nästan varje dag i mindre grupper. Vi har sångsamling, gymnastik, lekgrupper och temaarbete om barnens närmiljö. Gemensamt med Sillen har vi aktiviteter såsom; Bamsegrupp, Utegruppen, Mellangruppen, Pyttegruppen. I dom grupperna har vi temaarbete tillsammans med Sillen.

Vi låter barnen komma till tals och stimulera sin språkliga och motoriska utveckling och vi försöker dessutom ge dem en utmanande och allsidig dagsrytm

Analysen visar att barnen vågar pröva nya saker och har tillit till sin förmåga. Vi ser att barnen har fått ett större självförtroende. Barnen är aktiva och glada barn, de vet alltid vad de vill leka med, ibland går de från lek till lek vilket resulterar i att de ibland har svårt att koncentrera sig på en lek. Barnen är mycket nyfikna och villiga att lära och pröva på nya saker.

Förskolan kommer att jobba vidare med att fortsätta stimulera barnen till mer kreativa arbeten i fortsättningen.

Resultat: Mycket god måluppfyllelse.

Förskoleklass

I förskoleklassen skapar man lärande och kunskaper genom att ha ett varierande arbetssätt. Att ta tillvara barnens nyfikenhet och vilja till att lära sig. Vi har varierande fysiska och mera stillsamma aktiviteter. Vi ger eleverna tillfälle att jobba både självständigt och i grupp. Lektillfällen är viktigt att ha och vi är aktiva i att ställa barnen inför olika problemlösningar. Vi genomför testet Lyssna på Orden (Bornholmsmodellen) som är en bedömning av fonologisk medvetenhet. Boken Språklust 2- för att främja språk, läs och skrivutveckling används.

Analys och resultat visar att många har "knäckt" läskoden. Många har lätt för att samarbeta men inte alla. Enligt testen Lyssna på orden (Bornholm) ligger de flesta väldigt högt vilket är positivt.

Förskoleklassen kommer att fortsätta att jobba med Bornholmsmodellen

Fritidshem

På fritidshemmet skapar man pedagogiska situationer på följande sätt: se exemplen nedan

1. Genom veckoplaneringar och att det vi planerat genomförs;
2. Bad på Hedens By, Ishallen, Utedag, Bakdag, Idrottshallen
3. Tvärgrupper äldre barn (åk 2-5)
4. Lita på barnens egna förmåga att utveckla sina egna aktiviteter.

Analysen och resultat visar att fritidshemmen delvis uppnått målen för den pedagogiska verksamheten. Personalen är uppmärksamma på barnens egna önskningar och ideer.

2. Bad: uppfyllt, Ishall: uppfyllt, Utedag: delvis, Bakdag: delvis, Idrottshallen: uppfyllt.
3. Personalen kunde ej genomföra aktiviteten i den skapande tvärgruppen på grund av neddragning av personal och lokalsituationen. Idrottsgruppen fortsatte som planerat.
4. Barnen finner egna strategier att utveckla en meningfull tid på fritids.

Analys och resultat: måluppfyllelsen är god

Skolan

Genom utvärderingar, redovisningar på olika sätt, IUP och elevenkäter ser vi att eleverna överlag nått ett gott resultat i sitt arbete. Skolan har ett varierat och individualiserat arbetssätt på de flesta områden.

Skolan följer bl. upp elevernas resultat genom att olika diagnosmaterial används. Proven genomförs av klasslärare, sammanställts, analyserats och presenterats för elevhälsan.

- så 1 och 2 görs en screening i ordförståelse med hjälp av OS64 och OS 120.
- så 3 - läsförståelsediagnos som heter SL60. Nationella prov i matematik och svenska genomfördes för första gången våren 2009.
- så 4 läsförståelsetest SL 40



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

- så 5 Nationella prov i ämnena matematik, svenska och engelska

Kartläggning görs alltid inför utvecklingssamtalen. I samband med utvecklingssamtalet görs i samråd pedagog, elev och förälder en individuell framåtsyftande utvecklingsplan. På grupp nivå sammanställs det viktigaste från utvecklingssamtalen vilket sedan ligger till grund för pedagogens fortsatta planering. Sammanställningen från grupp nivå Sammanställningen på enhets-/områdesnivå har gjorts av rektor och diskuterats med pedagogerna i juni 2009. Analysen; metoden för analys behöver dock utvecklas. Detta är därför fortsatt ett utvecklingsområde.

En sammanställning av resultaten från nationella proven för år 3 visar att 29 % (7 av 24 elever) blev godkända i samtliga delprov i matematik. I svenska är 25% (6 av 24 elever) godkända i samtliga delprov.

För år 5 ser det ut så här:

Matematik 75% (15 av 20 elever) godkända i samtliga delprov
Svenska 90% (18 av 20 elever) godkända i samtliga delprov
Engelska 100% (20 av 20 elever) godkända i samtliga delprov

Skriftliga omdömen lämnas i samband med utvecklingssamtalen från förskoleklassen upp i åldrarna. Ett material som syftar till att förtydliga målen med undervisningen för elever och föräldrar och därmed göra det möjligt att se sin egen utveckling i förhållande till dem är under bearbetning.

Skriftliga omdömen för ht 08 har sammanställts på enhetsnivå av rektor men inte analyserats tillräckligt. Av det material som finns kan man ändå dra vissa slutsatser: Åtgärdsprogrammen tenderar att öka i antal i MA/ENG/SO och NO ju äldre barnen blir. I ämnet SV är tendensen tvärtom, ju äldre eleverna är desto färre åtgärdsprogram. Generellt har pojkar fler ÅP över samtliga ämnen.

Mer av praktisk matematik som arbetssätt; räknemetoder och räkna på olika sätt är något vi ser behov utav generellt och i analyser av nationella prov. Några har ännu inte automatiserat sitt räknande vilket försvårar. En ännu inte verifierad misstanke är också att läromedlet inte ligger riktigt i fas med innehållet som testas på de nationella proven vilket kan göra att eleverna inte presterar fullt ut de dom egentligen skulle kunna. I så 3 så är det första gången vi genomförde nationella prov vilket kan ha slagit ut negativt på provresultatet. Samtliga elever som inte når alla mål arbetar enligt åtgärdsprogram med de moment som behövs.

Analys: Resultaten på nationella prov visar på att skolan behöver arbeta mer systematiskt med andra metoder och verktyg inom matematikämnet. Skolan behöver tidigarelägga och satsa mer satsningar inom ämnena matematik och svenska.

Att målen från IUP blir än mer synliga i elevens egen veckoplanering är viktigt. Att peka ut riktning om vart de är på väg genom att målen för utbildningen lyfts fram och tolkas



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

tillsammans. Det ger eleverna möjligheter att vara delaktiga i val av metod för sitt arbete och att utveckla förmågan att bli motorer i sitt eget lärande.

Särskola - individintegrerade elever

Två elever arbetar individintegrerat i en kombination av arbete i klassen med anpassat material och metoder i enlighet med åtgärdsprogram utifrån särskolans läroplan.

Dessutom enskilt tillsammans med resurspedagog någon gång varje dag. Måluppfyllelsen mot de individuella målen är god.

Särskolan- se bilaga

Barns och elevers ansvar och inflytande

Förskolan

Resultatet är mycket gott. Personalen beskriver följande i sin redovisning:

Vi lyssnar på barnen och diskuterar vidare med dem. Vi hjälper barnen att lyssna på varandra när det gäller lekregler och samvaron på avdelningen.

I de dagliga situationerna samtalar vi med barnen och uppmanar till kommunikation. Vi uppmuntrar barnen på olika sätt att uttrycka hur de mår, vad de vill och vad de känner. Vi tränar på att ha respekt både för varandra och för våra saker i förskolan och vår natur

Analysen: god måluppfyllelse. Barnen vågar prata och ta plats, med vuxna och andra barn. De vet att de blir lyssnade på. Vi ser att de har tilltro till sig själv och att deras åsikter räknas. De samarbetar mer med varandra.

Förskoleklass

Resultatet är gott. I förskoleklassen har vi klassråd, deltar i elevråd och fotbollsmöte, använder kamratstödjare, rastprat och kompisamtal som metoder. Dagliga samtal. Arbetar med att få eleverna att våga framträda inför gruppen på samlingen. Delta genom att vara med på del av utvecklingssamtalet.

Förskoleklassen har bra och fungerade klassråd. Man ger barnen tillfällen att få uttrycka sina åsikter, se ovan.

Fritidshem

På fritidshemmen försöker man utveckla barnens förmåga att uttrycka sina egna tankar och åsikter genom att ge alla utrymme att uttrycka sina tankar och åsikter.

När konflikter och kränkningar uppstår reds situationen alltid ut tillsammans med en vuxen. Ambitionen är att alltid lyssna på barnen men pga. av barngruppens storlek kan inte alltid barnens önskemål kan infrias.



Om konfliktsituationer skall hanteras så blir konsekvensen ibland att annan planerad verksamhet blir eftersatt.

Analys : mindre god måluppfyllelse.

Skolan

Man redovisar i mindre grupper, klassråd i olika former, ex smågrupper. Värderingsövningar dilemmafrågor och sagor. Klassråd genomförs minst en ggr/månad i samtliga klasser. Elevråd hålls en ggr/månad under ledning av rektor. Eleverna är aktiva och engagerade på dessa råd. Skriva dagbok, ha redovisning av arbete, utvärdering, EQ, äldre barn tar ansvar för att leda grupper av yngre barn.

I skolan stödjer man utvecklingen av elevernas inflytande genom kompissamtal, elevråd, klassråd, utvärdering, läxor, delaktighet i planering, elevens val och utedagar. Diskussioner förs i klassen, rastprat efter rasten och att ha verkligheten som utgångspunkt i diskussioner.

Analys och resultat

I skolan vill man fortsätta med och utveckla kompissamtalen. Man vill följa upp par och smågruppsdiskussioner för att få samtal på olika nivåer. Elevens ansvar och mognad har utvecklats under året. Det märks genom att vi vuxna kan lämna mer eget ansvar till barnen. Arbetet fortsätter och utvecklas

Resultat: god måluppfyllelse men utvecklingsbehovet ligger beskrivet förbättringsåtgärder.

Samverkan

Föräldrar

Samverkan sker på olika sätt tex via föräldrabrev, hemsida, föräldramöten, utvecklingssamtal, föräldraenkäter, skolråd och skolbesök samverkar hem och skola.

I verksamheterna förskola, förskoleklass och fritidshem är den dagliga kontakten med föräldrar vid hämtning och lämning en särskilt viktig kontaktyta och den upplevs fungera väl.

Föräldrakontakterna bedöms fungera mycket bra i alla verksamheter. Mejlkommunikationen har utökats successivt och upplevs som en smidig väg att utbyta information. Information via hemsidan gör att tillgången till styrdokument och blanketter av olika slag är god men däremot kan uppdatering av de olika dokumenten bli bättre.

Resultaten från årets föräldraenkäter är svårt att generalisera över enhet och tid. Det gör att återkopplingen till föräldrar blir svår att genomföra. Det behöver utvecklas. Närvaron vid skolrådet, som genomförs tre ggr/termin är tillfredställande.

Extra positivt i samverkan under läsåret har varit en aktiv föräldragrupp på förskolan som i samarbete med personal och skollledning med små ekonomiska medel men med stort engagemang och drivkraft förbättrat utemiljön på förskolan. De har byggt pilkoja, lekstuga, målat plank mm.

Verksamheterna inom enheten

Samtliga verksamheter arbetar med utvecklingssamtalen enligt samtalsmodellen i Pärmen. Samarbete med övriga verksamheter på APT, vissa Kudagar, övergångar mellan förskola – förskoleklass samt skola. Regelbundna verksamhetsmöten i kategori eller arbetslagsform.

Utvecklingsområden: planeringstid för förskollärare i förskoleklass - planering med fritids. Informationsmöte veckovis- alla kan inte delta. APT – svårt att få relevans för så många olika verksamheter.

Elev och barnhälsa

Förskoleklass, fritidshem och skola

Den enskilda läraren/pedagogen är förstas mycket viktig person för barnens utveckling. Elevhälsans medlemmar bidrar enskilt och i teamet med råd, handledning, stöd och fördelning av resurser i enskilt, grupp/klass eller organisationsnivå. Ett av skolans viktigare mål är att eleven trivs och utvecklas i sin egen klass och där skall lusten och glädje att lära råda. Varje barn måste få utvecklas efter sin egen förmåga.

Specialpedagogen har tillsammans med rektor ett övergripande ansvar för elevhälsan skola/fritidshem. I samråd med pedagoger diskuteras elevernas arbetsmiljö. I specialpedagogens uppdrag ingår handledning, konsultation och att vara samtalspartner i pedagogiska frågor. Tid har avsatts för att pedagoger spontant skall kunna komma och samtala om ett dilemma tex elever i svårigheter, skriva åtgärdsprogram mm. Handledning ges enskilt och i grupp. Under året genomfördes handledning arbetslag där olika yrkeskategorier ingick. Temat var lösningsfokuserat arbetssätt och utgick ifrån Jag Kan – metoden.

Tillsammans med rektor fördelar specialpedagogen insatser för barn i behov av särskilt stöd. På Heden finns idag två pedagoger som i huvudsak arbetar med stöd fördelade på yngre och äldre åldrar, 1-3 (50 %) och 4-6 (75 %). Fördelningen varierar efter inventerat behov. Inventeringen görs varje vår med klasslärare på eget formulär men även klasskonferenser är ett forum för att synliggöra behov. Åtgärdsprogram styr i huvudsak fördelningen inom skolans verksamhet.

Elevhälsoteam som består av rektor, specialpedagog och skolsköterska Elevhälsan har planeringsmöte vid ett tillfälle/vecka ca 1,5 timmar. Pedagogerna kan boka in sig på denna tid och berätta om sina tankar och få råd och stöd i hur man skall gå vidare med problemet. Om behov finns så kan teamet uttökas med kurator och psykolog vilket vi upplever som en tillgång.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Sedan våren 2009 har vi börjat boka in ett par, tre tillfällen återkommande varje termin med kurator och psykolog för att hålla kvaliteten intakt i de ärenden som vi gemensamt arbetar med.

I några fall så söker vi samarbete med annan expertis och andra myndigheter: BUP, BNK, behandlingsenheten Öckerö, BVC mfl.

Skolhälsovården (skolsköterska) genomför besök i förskoleklass under höstterminen och samarbetar med specialpedagogen och förskoläraren i förskoleklass för att förebygga svårigheter för eleverna. Tydliga överlämningsamtal från förskolan till förskoleklass har genomförts under vårterminen. Skolsköterska träffar också alla föräldrar under barnens förskoleklasstid och genomför hälsosamtal i så 4.

Utvecklingsområden: Se uppdrag kopplat till skolinspektionen.

Förskolan

På förskolan företräder personalen i samarbete med rektor och specialpedagog barnens psykosociala hälsa och miljö. Kurator finns att tillgå vid behov. BVC ansvarar för den direkta hälsovården.

Barnkonferenser med pedagoger, specialpedagog och rektor på alla förskoleavdelningar sker terminsvis för att följa upp det viktigaste från utvecklingssamtalen och utifrån det resultatet som grund kunna planera verksamheten.

Specialpedagogens roll i förskolan är mycket viktig och betydelsefull. Specialpedagogen observerar, handleder och är samtalspartner i pedagogiska frågor, främst med personal och rektor men även i samarbete med föräldrar.

Handledning erbjuds och har genomförts enskilt och i arbetslag. Under året genomfördes handledning i arbetslag. Temat var lösningsfokuserat arbetssätt (förhållningssätt) och utgick ifrån Jag Kan – metoden.

Analysen visar att pedagogerna uppvisar en ökad förmåga att se vinster och möjligheter i arbetet. Det stödande arbete som pågått med barn i behov av stöd under hela året med olika insatser har ökat kunskapen om vilken stor betydelse pedagogernas förhållningssätt har.

Resultatet är mycket gott.

Hälsa och livsstil

Att må bra är en viktig förutsättning för att ta till sig kunskaper. Därför bedriver vi utomhuspedagogik i de flesta klasser, klassvis och avdelningsvis. Vid dessa tillfällen så går barnen till och från de områden vi besöker tex Nästås, Jungfruviken eller Ankedammen. Skolan anordnar friluftsdagar en ggr/termin. Skolans elever har under läsåret deltagit i Skoljoggen och Hopprepsutmaningen. På fritidshemmen har man regelbundet besök i simhallen och ishallen. I och med invigningen av Hedens Kultur och Idrottshall så har framförallt fritidshemmen kunnat utöka sina möjligheter till lek och rörelse.



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Matkvaliteten är god och varierad med tillagning från eget kök.

Att eleverna är utomhus på rasterna är viktigt för oss och vi arbetar hela tiden med att eleverna själva skall förstå vikten av att få frisk luft, få röra på sig och leka på sin rasttid.

Drogförebyggaren har bjudits in till föräldramöten under hösten.

På förskolan ges mycket tillfälle till fri utelek där barnen får möjlighet att röra sig. Vi är ofta ute på promenad, antingen i vår närmiljö eller till tex biblioteket eller på teater.

Elev- och föräldraenkäter

Samtal och uppföljning med berörda pedagoger i samtliga verksamheter har genomförts.

Åtgärder och förslag lyfts i samtalet men inte lagts in i befintlig utvecklingsplan

Resultaten från årets föräldraenkäter är svårt att generalisera över enhet och tid.

Svarsfrekvensen varierar. Det gör att återkopplingen till föräldrar blir knepig att genomföra på ett bra sätt.

Men generellt är resultatet att barnen trivs mycket bra i alla våra verksamheter. De är trygga, har kamrater och på de flesta sätt lär sig och utvecklas.

Bedömning av måluppfyllelse

Åtgärder för förbättring

De åtgärder för förbättring som vi kommer att vidta inom **skola, förskoleklass och fritidshem** är att arbeta vidare med de metoder och mot mål som inte uppnåtts eller endast till viss del uppnåtts i vår uppdragshandling II. Se redovisade områden i bilaga.

För **förskolan** har följande områden satts upp:

- Språkutveckling
- Omvärldsorientering
- Rollspel och dramatisering
- Självständighetsträning inför förskoleklass
- Gruppsamhörighet

I förskolans läroplan lyfts målet med jämställdhet fram som en viktig del i värdegrundsarbetet. Det handlar bland annat om att motverka traditionella könsmönster och att pojkar och flickor skall ha lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten. Därför är det viktigt att pedagogerna arbetar för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i den pedagogiska verksamheten. Detta är ett område som vi behöver förstärka.

Övrigt

Under området Intern samverkan på enheten behöver vi utveckla följande: planeringstid för förskollärare i förskoleklass - planering med fritids.

Fritidshemmens förebyggande arbete med konflikthantering – om möjligt hålla nere antalet barn i grupperna eller uttöka bemanningen är något vi skulle önska men idag inte har



ÖCKERÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

möjligheter till. Istället får vi arbeta mer med innehållet – hur vi förekommer och arbetar med normer och värden i grupperna. Goda tankar och ideér om hur vi skall göra detta finns hos personalen idag.

APT – Det är svårt att få relevans i innehåll för så många olika verksamheter samtidigt. Formen bör förändras.

IUP och skriftliga omdömen i skolan; metoder och former för analys på olika nivåer behöver utvecklas. Detta är därför fortsatt ett övergripande utvecklingsområde.

Till sist: Min bedömning är att samtliga verksamheter har nått god måluppfyllelse. Det finns förstås utvecklingsområden men vi skall också vara glada och stolta för de resultat som är mycket goda vilket tillsammans ger genomsnittsomdömet god kvalitet och måluppfyllelse.

Hedens förskola har övergripande nått en mycket god måluppfyllelse.

Hönö den 11 februari 2010

Per Röjfors, rektor Hedens skola och förskola

Förutsättningar grundskola:

Skolans namn: Hedens skola

Klassernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) 16,4

Antal elever i klasserna (genomsnitt) 23

Antal elever som får särskilda insatser 30

Antal elever med funktionshinder 9

Antal särskoleelever 2

Antal elever med annat modersmål än svenska 4

Antal pojkar/flickor 84/73

Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd

De elever i så 2 och så 3 som vi upptäcker har svårigheter med att läsa och skriva får extra stöd av våra resurspedagoger. Även de elever som har matematiksvårigheter får stöd. Idag fördelas 50-75% resurspedagogtjänst mot yngre åldrar. Detta är inte statistiskt utan förändras allteftersom behov uppstår och försvinner.

De pedagoger som arbetar som klasslärare i så F-3 lägger sin övriga tid för grupptimmar i sina klasser om så behövs.

Specialpedagogen har undervisning 3-5 lektioner/vecka för stöd till elever.

Vi har de senaste tre åren skapat studiegrupper i så 6 för de elever som inte nått målen i NP så 5 i ett eller flera ämnen.

Våra två elever som läser efter särskolans läroplan är integrerade i klasserna och har stöd av assistenter. Pedagoger/klasslärare erbjuds och får handledning i det pedagogiska arbetet av specialpedagog.

Elever med funktionshinder

För elever med diagnoser så har vi fortgående stöd i klass och enskilt, med och utan elevassistent. För elever med Dyslexi har satsningar gjorts under läsåret på ITrelaterad mjuk/hårdvara.

Elever i särskolan

Elevassistenter följer en av våra två elever som är inskriven i särskola hela dagen, skola och fritids.

Extra specialpedagogisk stöd/handledning erbjuds personal som arbetar med våra två integrerade elever.

Elever med annat modersmål än svenska
Modersmålsundervisning för 3 av våra elever i Thai en ggr/vecka

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent)

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning (i procent)
samtliga praktisk-estetiska ämnen så har vi personal med rätt ämneskompetens för den undervisning de bedriver.

Rutiner för mottagande av nya vikarier

Korttidsvikarier introduceras av befintlig ordinarie personal i verksamheten. Längre, planerade vikariat introduceras mer systematiskt av rektor. Vikariepärm skulle behöva utvecklas för detta ändamål.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Planeringsdagar: fördelas och planeras idag ofta centralt.

Skolans lärarpersonal disponerar idag en tredjedel av KUtiden enligt avtal individuellt, en tredjedel används lokalt på skolan och en tredjedel enligt ovan; centralt BUF.

Lärarna planerar sin egen tid för KUutveckling upprättas i samråd med rektor, individuell plan i samband med utvecklingsamtalet och genomförs av medarbetaren

Utvärdering skall ske på tre olika nivåer; individuellt, arbetslag och organisation.

Enligt vår samtalsmodell så skall varje lärare utvärdera sina utvecklingssamtal och göra en plan för sin klass baserat på resultat och utfall ifrån samtal. Därefter diskuteras och jämförs detta i arbetslagen som sedan skriver en gemensam utvecklingsplan. Därefter skall detta lyftas till organisationsnivå för en gemensam plan för hela skolverksamheten. Planering och utvärdering sker idag oftast på kategorimöten och andra forum som tex arbetslagsmöten.

Elevhälsan planerar och utvärderar sin verksamhet i början och i slutet av varje termin.

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler, tillgång till olika typer av lokaler, grupprum mm.)

Generellt har vi hög standard, (skolan invigdes 2000), bra grupprum och nya fina rum för textil, musik och trä/metallslöjd.

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.)

Bra med läromedel men ITutrustningen ligger på en ok nivå men behöver utvecklas.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap)
Något torftigt, löpande underhållet kunde vara bättre, lekredskap slits ut och ersätts inte alltid. Säkerheten god.

Uppgiftslämnare: Per Røjfors, rektor
031/97 63 24

Telefon:

Förutsättningar fritidshem:

Fritidshemmets namn: Hedens fritidshem

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 17

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 38

Antal barn till föräldraledig förälder inga uppgifter

Antal barn som får särskilda insatser 3

Antal barn med funktionshinder 4

Antal barn med annat modersmål än svenska 2

Antal pojkar/flickor 41/36

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd

En elevassistent följer en elev på Nordsjöns avdelning hela dagen, skola och fritids.
Två elevassistenter följer två elever på Skageracks avdelning hela dagen, skola och fritids.

Barn med funktionshinder:

Anpassad miljö för elev med funktionshinder. I övrigt anpassad verksamhet för elever som har behov av detta

Barn med annat modersmål än svenska: Inga åtgärder eller insatser för dessa elever.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning
2 personal med Fritidspedagogexamen

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 28%

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 5

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) 72%

Rutiner för mottagande av nya vikarier

Korttidsvikarier introduceras av befintlig ordinarie personal i verksamheten. Längre, planerade vikariat introduceras mer systematiskt av rektor. Vikariepärm skulle behöva utvecklas för detta ändamål.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Planering genomförs av respektive fritidshem 1,5 tim varje vecka gemensamt i arbetslaget. Fritidshemmen har husgemensam planering en ggr/månad sk Rattenmöte där frågor lyfts som

berör samtliga verksamheter. Utöver detta planerar fritidspersonalen delar av verksamheten enskilt. Den extra dagen för utvärdering och kvalitetsredovisning har varit till stor nytta och gagnat verksamheten då personalen fått tid att reflektera över sin verksamhet.

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler)

Bra och hög standard på lokalerna. Flera grupprum finns att använda. Har möjlighet att använda sig av andra rum i skolan, rörelserum, trä-textilrum, bibliotek, ateljé etc. Möjligheten att använda vår fina idrottshall har gjort att verksamheten utvecklats.

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm)

God, skulle dock behöva komplettera med mer material för utomhusaktiviteter och den fria leken utomhus. Personalen disponerar över egen dator i sitt arbete.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt)

Något torftigt, bristande underhåll gör att materialet slits ut och ersätts inte alltid då något gått sönder. Säkerheten dock god.

Uppgiftslämnare: Per Røjfors, rektor Hedens fritidshem
Telefon: 031/97 63 24

Förutsättningar förskola:

Förskolans namn: Hedens förskola

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 6,03

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 19

Antal barn till arbetssökande förälder: inga uppgifter

Antal barn till föräldraledig förälder: inga uppgifter

Antal barn som endast deltar i allmän förskola: 7

Antal barn som får särskilda insatser 1

Antal barn med funktionshinder 1

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 28/10

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd

Regelbunden handledning från specialpedagog till personal, extra samtal med föräldrar, handlingsprogram med förhållningsätt och mål upprättat.

Barn med funktionshinder

Regelbunden handledning från specialpedagog till personal, extra samtal med föräldrar, handlingsprogram med förhållningsätt och mål upprättat.

Barn med annat modersmål än svenska 0

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 4

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 3,7

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 4

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) 2,6

Rutiner för mottagande av nya vikarier

Korttidsvikarier introduceras av befintlig ordinarie personal i verksamheten, se nedan. Längre, planerade vikariat introduceras mer systematiskt av rektor.

- Vi välkomnar och presenterar oss.
- Ger vikarien en plats att hänga kläderna och ställa väskan
- Visar runt i lokalerna och hälsar på all personal på båda avdelningarna.

- Introducerar vikarien i barngruppen.
- Visar på lista över dagsrutiner i barngruppen och barnens och personalens schema.
- Visar barnens anhörigpärm och informerar om sekretessen.
- Visar på T3 pärmen och talar om våra rutiner med den.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Personalen har tre planeringsdagar per år då man är helt barnfri. Veckoplanering gör varje avdelning en timma/vecka.

Avdelningsplanering har man regelbundet ca 4-5 ggr/termin uppdelad på gemensam tid ca en timma och resten avdelningsvis, totalt ca tre timmar. Utöver det deltar man på Hedens APT två timmar/månad. Varannan vecka hålls husmöte 45 min med rektor. Då deltar en representant per avdelning.

Barnkonferens hålls två ggr per termin; ett möte för genomgång och en möte för uppföljning. Då deltar rektor, specialpedagog och kurator.

Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler)

Lokalerna inomhus är ljusa och fina med hög standard. De skulle kunna vara än mer anpassade för små barn. Hårda golv, tunga dörrar som inte kan ställas upp, höga fönster, ej möjlighet till uppsikt över gården och tunna väggar bereder problem i vardagen.

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm)

Utomhus kunde det löpande underhållet vara bättre, sandlådan behövs fyllas på regelbundet, kantsten sönder men på det stora hela fungerar det.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt)

Utomhus så består gården till huvuddelen av asfalt. Lekredskapen är bra men står oskyddat i blåst och hårt väder. Trappan är användbar till motoriska övningar, mellanmål och sång på sommarfester. Altanen skulle behöva förstärkas med solskydd för att vara riktigt funktionell. Säkerheten god.

Uppgiftslämnare: Per Röjfors, rektor

031/97 63 24

Telefon: