

## KVALITETSREDOVISNING 2009 HÄLSÖ SKOLA OCH FÖRSKOLA

### Grundfakta

#### Beskrivning av enheten och verksamheten

Hälsö förskola är enavdelningsförskola som ligger mellan kullarna på ön västra sida. Närheten till hav och natur utnyttjas flitigt. Men framför allt utnyttjas barnens egna ideér så att de i sina projekt, sin lek och sitt forskande inspireras under hela dagen. I huvudsak tar vi emot barn från närområdet. Under året har vi haft ett genomsnitt på 18 barn i gruppen. Fördelningen mellan yngre och äldre barn är balanserad. Antalet vistelsetimmar/vecka är högt, över 740.

Hälsö skola ligger vackert mitt i samhället, på öns östsidan med utsikt över Göteborgs norra skärgård. Skolan är byggd år 1912 och har efterhand byggts om. Här finns förskoleklassen, fritidshemmet och grunskolan under samma tak. Under läsåret har vi haft totalt 44 barn i årskurs F-6. Undervisningen i skolan är åldersblandad och huvudsakligen organiserad så att årskurserna F-1, årskurserna 2-3 respektive årskurserna 4-6 bildar var sin grupp. Ibland sker dock omgrupperingar i större eller mindre grupper. Undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd samt idrott och hälsa bedrivs på andra skolor så barnen reser flera gånger i veckan.

#### Förutsättningar för verksamheten

Uppgiftsmått för respektive verksamhet finns som bilagor sist i denna kvalitetsredovisning.

#### Kvalitetsarbete

Kvalitetsredovisningen bygger på barnens upplevelser av sin vardag genom loggböcker, samtal, klassråd, elevråd, enkäter och övriga utvärderingar. Den bygger även på pedagogers dagliga observationer och sammanfattningar av frågeställningar vid utvecklingssamtal. Den redovisar våra elevers betyg, skriftliga omdömen och resultat från nationella prov. Den bygger på föräldraenkäter och den dialog som förts under året i skolråd och på föräldramöten. I juni varje år sammanställer varje arbetslag sin kvalitetsredovisning vilket ger ett värdefullt underlag för rektors kvalitetsredovisning. Likaså kommer alla medarbetare till tals i medarbetarsamtal, arbetsmiljöundersökningar, arbetsplatsträffar och facklig samverkan.

Kvalitetsredovisningen ger oss sedan ett gott underlag när vi skall formulera vårt Uppdrag 2010. På så vis är alla med och påverkar utvecklingen i vårt område. Varje enkätsvar, varje utvecklingssamtal, varje röst vid en arbetsplatsträff eller ett skolråd kan komma att få betydelse för den framtida utvecklingen. Kommunen använder en uppdragsmodell som bygger på att Barn- och utbildningsnämnden ger rektor uppdrag för budgetåret. Arbetslaget gör kvalitetsredovisning utifrån Nationella mål och lokalt uppdrag efter varje läsår och sätter upp nya mål i en utvecklingsplan.

#### Förskolan och skolans arbete för att nå ökad måluppfyllelse

Utifrån tidigare kvalitetsredovisningar och Skolverkets utbildningsinspektion 2008 identifierades ett antal förbättrings- och utvecklingsområden inför arbetsåret (Uppdrag II 2009):

1. Upprätta arbetsplan som konkret beskriver verksamheten under ett arbetsår och dessutom innehåller utvecklingsplan och kvalitetsredovisning
2. Säkerställa att eleverna erbjuds elevens val
3. Systematisera planeringsmöten på enheterna och fördjupa samverkan
4. Öka rektors delaktighet i den pedagogiska verksamhetens utveckling
5. Synliggöra det pedagogiska arbetet för föräldrarna för att öka delaktighet och inflytande
6. Öka utbytet mellan skola och förskola, till exempel genom gemensam APT

7. Pröva strukturerade gruppsamtal med arbetslag och ledare
8. Vidareutveckla våra likabehandlingsplaner så att de konkret beskriver husets arbete under året och hur barn och föräldrar involveras
9. Utveckla arbetssätt så att barnen i sina projekt, sin lek och sitt forskande inspireras under hela dagen

### **Mål för den aktuella perioden**

Nedan följer en utvärdering av målen som sattes upp inför året

1. Mål: Upprätta arbetsplan som konkret beskriver verksamheten under ett arbetsår och dessutom innehåller utvecklingsplan och kvalitetsredovisning

Måluppfyllelse: Målet är delvis uppfyllt, arbetslagen har under hela året arbetat med att beskriva sin verksamhet utifrån ett antal olika perspektiv. Diskussionerna har varit livliga och arbetet har varit mödosamt och roligt. Snart finns allt samlat i ett gemensamt dokument.

2. Mål: Säkerställa att eleverna erbjuds elevens val

Måluppfyllelse: Målet är uppfyllt, elevens val är ett återkommande schemalagt inslag i det dagliga arbetet.

3. Mål: Systematisera planeringsmöten på enheterna och fördjupa samverkan

Måluppfyllelse: Målet delvis uppfyllt

4. Mål: Öka rektors delaktighet i den pedagogiska verksamhetens utveckling

Måluppfyllelse: Målet är delvis uppfyllt. Rektor har gjort planerade och oplanerade verksamhetsbesök i förskola, fritidshem och skola, deltar i barnkonferens, elevhälsa, leder LSG, skolråd och APT.

5. Mål: Synliggöra det pedagogiska arbetet för föräldrarna för att öka delaktighet och inflytande

Måluppfyllelse: Målet är delvis uppfyllt, genom e-post och hemsida ökar kommunikationsmöjligheterna runt det pedagogiska arbetet. Skriftliga omdömena och nationella prov i år 3 har synliggjort målen och initierat samtal. Bilddokumentation har använts aktivt för att locka in föräldrar i förskolans dagliga arbete. Föräldramöte och skolråd är en naturlig arena vi använder för att involvera föräldrarna mer i det pedagogiska arbetet.

6. Mål: Öka utbytet mellan skola och förskola, till exempel genom gemensam APT

Måluppfyllelse: Målet är delvis uppfyllt. Gemensam APT varje månad, gemensamma planeringsdag 7 januari och 5 maj, 19-20 augusti, gemensamt arbete med likabehandlingsplanerna, beslut om lokalintegrering 2010.

7. Mål: Pröva strukturerade gruppsamtal med arbetslag och ledare

Måluppfyllelse: Målet är uppfyllt. I förskolan förbereddes, genomfördes och dokumenterades ett strukturerat gruppsamtal under hösten. Det upplevdes som ett stort steg framåt i utvecklingen av alla inblandade.

8. Mål: Vidareutveckla våra likabehandlingsplaner så att de konkret beskriver husets arbete under året och hur barn och föräldrar involveras.

Måluppfyllelse: Målet är delvis uppfyllt. Ett intensivt arbete har bedrivits under våren på husmöte, APT och med representanter i projektgrupper. Kompetensutveckling och elevers och föräldrars delaktighet på området kommer vi att arbeta mer med.

9. Mål: Utveckla arbetssätt så att barnen i sina projekt, sin lek och sitt forskande inspireras under hela dagen

Måluppfyllelse: Inspirationen bland barn och pedagoger har ökat genom att arbetslaget ännu mer låter barnens idéer leda utvecklingen och sprida sig över åldersgränserna. Studiebesök på förskola i Kalmar kommun gav viktiga erfarenheter och idéer som direkt kunde omsättas i den dagliga verksamheten med barnen på Hålsö

## Måluppfyllelse och analys

### Normer och värden

I förskolan kan vi se att vi når goda resultat genom att studera barnens utveckling. Pedagogerna lyckas förstärka positivt beteende och ser att barnen gör framsteg och att de påverkas av det pedagogerna säger och gör. De lyckas skapa den goda spiralen.

På fritidshem, i förskoleklass och grundskola arbetar man aktivt med normer och skolans grundläggande värden i det dagliga arbetet och genom särskilda inslag. Pedagogerna är kompetenta och engagerade och lyckas oftast skapa en god miljö för utveckling och lärande. Barnen trivs oftast i skola och på fritidshem. Det framkommer i utvecklingssamtalen och även i enkätsvaren. Ibland misströstar pedagogerna inför barnens beteende. Arbetslaget skulle gynnas av att få utveckla samsyn och möjlighet att lära och pröva nya metoder och konkreta redskap i det förebyggande värdegrundsarbetet.

### Likabehandling

Arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har varit ett omfattande och viktigt inslag under året. Personal i förskola, fritidshem, förskoleklass och grundskola har arbetat tillsammans för att uppdatera våra likabehandlingsplaner. De är nu välskrivna och förankrade hos all personal. De innehåller ett ettårigt kalendarium där vårt arbete beskrivs utifrån ett likabehandlingsperspektiv. Jag tror att vi kan bli ännu mer konkreta i vårt dagliga arbete så att elever och föräldrar blir mer delaktiga och omfattas av. Kompisstödjarsamtalen och klassråd utgör en viktig del i arbetet. Försök med stormöten med alla elever har gjorts under våren men formen upplevdes svårarbetad. Några fall av kränkande behandling har dokumenterats under året. Vi har väl grundad syn på hur vi vill att det skall se ut men vi behöver fler konkreta redskap och modeller för hur vi skall arbeta aktivt och konkret med alla diskrimineringsformerna.

### Kunskaper

Förskolans utvecklingsplan har vuxit fram stegvis. Pedagogerna beskriver hur de har tagit några steg framåt varje år och idag har en "öppen utvecklingsplan" som de är stolta över. De har utvecklat ett arbetssätt som gör att barnen i sina projekt, sin lek och sitt forskande inspireras under hela dagen.

På fritidshemmet fångas barnens egna initiativ upp och inspiration till lek och lärande, både enskilt och tillsammans i olika grupper. Barnen ges möjlighet till olika muntliga framträdanden, lika viktigt att agera som att aktivt lyssna. Vi ger barnen olika ansvar utifrån den individuella utvecklingen. På fritidshemmet uppmuntras och stöttas barnen till kreativitet och skapande

Förskoleklass och grundskola ger eleverna goda förutsättningar för att utveckla kunskaper. Det uttrycks av barn och föräldrar i enkäter och vid utvecklingssamtal, personalen beskriver det i sin kvalitetsredovisning. En sammanställning över lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling per ämne våren 2009 visar att en övervägande majoritet av eleverna når målnivån för utbildningen. Endast ett par elever förväntas nå över målnivån. I de fall en elev inte bedöms nå målnivån för ett ämne upprättas åtgärdsprogram. 3 åtgärdsprogram i svenska i årskurs 4, ett i engelska i årskurs 4, ett i respektive svenska, matematik och engelska i årskurs 6 har upprättats. Läraren kryssar för alternativen A) nått målen, B) prognos att nå målen, C) prognos att nå över målen, D) Se åtgärdsprogram. Vi borde ha större spridning och distinktion mellan eleverna. Vi borde ha fler elever med prognos att nå över målnivån. Vi behöver diskutera och klargöra vad vi avser med målnivån.

Lärarna gör också skriftliga kommentarer i fritext. De individuella utvecklingsplaner som formuleras i samband med utvecklingssamtalen är ofta kortfattade och svåra att tyda för en utomstående. Vi behöver arbeta vidare och utveckla vår kompetens runt skriftlig dokumentation, likvärdig och formativ bedömning.

### Nationella prov årskurs 3 och 5 våren 2009

Av resultaten nedan framgår att barnen lyckas bra med de nationella proven, väldigt bra. Hälsö skola har uppvisat i stort sett liknande resultat under flera. Av 54 genomförda delprov är det endast två där barnen inte nått upp till godkänd nivå. Vi har ändå områden som vi behöver utveckla för att bredda och fördjupa barnens kunskaper. Lärandet kan göras mer spännande och utmanande genom att pedagogerna får bredda sin ämneskompetens och möjlighet att utveckla nya pedagogiska arbetsmetoder.



sommaravslutning där barn och föräldrar tillsammans upplever delar av årets arbete. Genom att bjuda in föräldrar på eftermiddagen för att visa dem arbetet och samtidigt fotografera dem och sedan anslå bilderna i hallen har man också lyckats få fler föräldrar intresserade och delaktiga. Föräldrarna i förskolan ingår inte i skolrådet vilket de skall göra. Även på fritidshemmet kommunicerar pedagogerna det pedagogiska arbetet och praktiska frågor med föräldrar vid hämtning och lämning. Den individuella utvecklingsplanen och utvecklingssamtalet har varit basen i föräldrasamverkan. Föräldramöte och skolråd har också varit en naturlig arena som använts för att involvera föräldrarna mer i det pedagogiska arbetet.

### **Elevhälsa**

Barnkonferens i förskolan genomförs varje termin. Kontinuerliga elevhälsosamtal har genomförts i arbetslaget där specialpedagog, skolsköterska och ibland rektor har deltagit. Kurator, skolsköterska och specialpedagog har varit involverade

### **Hälsa och livsstil**

Medveten livsstil har genomsyrat arbetet även i år där pedagogerna förmedlar en hälsosyn och livsstil som främjar den egna och andras hälsa, nu och i framtiden. Det innebär dagliga uteaktiviteter, medveten kost idrott och hälsa, är viktiga i det dagliga arbetet på fritidshem, i förskola, förskoleklass och grundskola.

### **Elev- och föräldraenkäter**

Inga barn-, elev- eller föräldraenkätundersökningar har genomförts 2009.

## **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

### **Analys**

Hälsö består av två små enheter. Personalen är erfaren och engagerad och vi har lyckats genomföra de insatser som beskrivs i vårt lokala uppdrag ovan. I de fall det rör sig om uppdrag av processkaraktär har vi tagit steg på vägen och kommer att fortsätta arbetet kommande år. När det gäller de nationella målen arbetar förskolan i den anda som beskrivs i läroplan för förskolan och i grundskolan visar resultaten av skriftliga omdömen och nationella prov på god måluppfyllelse. Statistik över tid visar att vi fått goda resultat flera år i rad. Vi skulle kunna hävda att vi gjort tillräckliga insatser och att vi når målen. Barn och föräldrar är mestadels nöjda med sin förskola, fritidshem och skola, vilket framgår av enkätsvar, utvecklingssamtal, föräldramöten och skolråd. Vår verksamhet är trygg och säker men småskaligheten, som ur flera perspektiv är en tillgång, kan också bli begränsande.

### **Övergripande måluppfyllelse**

Vi behöver inspiration och influenser utifrån för att kunna vidareutveckla verksamheten. Vi behöver föra in nya idéer och nya pedagogiska metoder göra lärandet lite mer spännande och lustfyllt. Det gäller för de vuxna så väl som de unga. Därför behöver vi nya intryck, kompetensutveckling, studiebesök och nätverk. Hälsö förskola och skola behöver en långsiktig lösning på ledarskapet. Den nuvarande lösningen med rektor på deltid ger inte tillräckligt stöd, uppmuntran och utmaning för verksamheten. Vi kan utveckla samarbetet mellan förskola och skola och mellan grupperna. Vi kan öka elevernas medvetenhet om målen och gå vidare med individuell planering och öka samverkan med hemmet. Vi bör ha fler elever med prognos att nå över målnivån i kursplanens ämnen.

### **Åtgärder för förbättring**

Inom rektorsområde Hälsö skall vi under 2010

- *Bilda ett gemensamt arbetslag för Hälsö med gemensam pedagogisk grund och arbetsplan genom processarbete hösten 2010*
- *Medverka med personal, barn och föräldrar vid utformningen av nya gemensamma lokaler - inflyttningsklara 2011*
- *Vidareutveckla strukturerade gruppsamtal med arbetslag och ledare*
- *Utveckla arbetssätt så att barnen i sina projekt, sin lek och sitt lärande inspireras under hela dagen och ta ytterligare steg mot individuell planering*
- *Söka medel och genomföra utvecklingsarbete inom matematik och naturvetenskap i förskola och skola.*
- *Medverka i kompetensutveckling för lärare avseende IUP och skriftliga omdömen med stöd av Didaktikcentrum*
- *Involvera förskolans föräldrar i skolrådet*

Torben Ferm  
Rektor

# BILAGOR

## Hälsö förskola

**Förutsättningar förskola: 3,15 tj**

### Gruppernas sammansättning och storlek:

|  |        |
|--|--------|
| Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster)   | 6,0    |
| Antal barn i grupperna (genomsnitt)            | 19     |
| Antal barn till arbetssökande förälder         | 0      |
| Antal barn till föräldraledig förälder         | 3      |
| Antal barn som endast deltar i allmän förskola | 1      |
| Antal barn som får särskilda insatser          | 0      |
| Antal barn med funktionshinder                 | 0      |
| Antal barn med annat modersmål än svenska      | 0      |
| Antal pojkar/flickor                           | 6 / 13 |

### Åtgärder för:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Barn behov av särskilt stöd         | 0 |
| Barn med funktionshinder            | 0 |
| Barn med annat modersmål än svenska | 0 |

### Personalens utbildning och erfarenhet:

|   |    |
|---|----|
| Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning                   | 2  |
| Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)       | 50 |
| Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn            | 2  |
| Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) | 50 |

Rutiner för mottagande av nya vikarier: Vi använder introduktionsplan för nyanställda vikarier och tillsvidareanställda.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid: 4 stängningsdagar, ytterligare några hela och halva planeringsdagar under arbetsåret, Husmöte och APT veckovis och personlig planeringstid varje vecka

|  |   |
|--|---|
| Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) | 0 |
| Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm)  | 0 |
| Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt)                               | 0 |

## Hälsö fritidshem

**Förutsättningar fritidshem: 1,55**

### Gruppernas sammansättning och storlek

|  |      |
|--|------|
| Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) | 15,8 |
| Antal barn i grupperna (genomsnitt)          | 23   |
| Antal barn till föräldraledig förälder       | 0    |
| Antal barn som får särskilda insatser        | 2    |

|   |         |
|---|---------|
| Antal barn med funktionshinder            | 2       |
| Antal barn med annat modersmål än svenska | 0       |
| Antal pojkar/flickor                      | 12 / 11 |

#### Åtgärder för:

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Barn i behov av särskilt stöd       | 2  |
| Barn med funktionshinder            | 2  |
| Barn med annat modersmål än svenska | 02 |

#### Personalens utbildning och erfarenhet:

|  |      |
|--|------|
| Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning                    | 2    |
| Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)        | 66,6 |
| Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn             | 1    |
| Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn (i procent) | 33,4 |

Rutiner för mottagande av nya vikarier: Vi använder introduktionsplan för nyanställda vikarier och tillsvidareanställda.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid: 4 stängningsdagar, ytterligare några hela och halva planeringsdagar under arbetsåret, Husmöte och APT veckovis och personlig planeringstid varje vecka

|  |   |
|--|---|
| Lokaler (avvikelse från godtagbar standard för ändamålsenliga lokaler) | 0 |
| Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. lekredskap mm)  | 0 |

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt) Utemiljön är olämplig ur trafiksäkerhets och tillgänglighetsperspektiv.

## Hälsö grundskola:

Förutsättningar grundskola: 3,18 tj

#### Klassernas sammansättning och storlek:

|  |         |
|--|---------|
| Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) | 13,2    |
| Antal elever i klasserna (genomsnitt)          | 14      |
| Antal elever som får särskilda insatser        | 2       |
| Antal elever med funktionshinder               | 2       |
| Antal särskoleelever                           | 0       |
| Antal elever med annat modersmål än svenska    | 0       |
| Antal pojkar/flickor                           | 26 / 16 |

#### Åtgärder för:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Elever i behov av särskilt stöd       | 2 |
| Elever med funktionshinder            | 2 |
| Elever i särskolan                    | 0 |
| Elever med annat modersmål än svenska | 0 |

#### Personalens utbildning och erfarenhet:

|   |   |
|---|---|
| Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning | 6 |
|---|---|

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent)

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier: Vi använder introduktionsplan för nyanställda vikarier och tillsvidareanställda.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid: 4 stängningsdagar, ytterligare några hela och halva planeringsdagar under arbetsåret, Husmöte och APT veckovis och personlig planeringstid varje vecka

Utrustning (avvikelse från godtagbar standard av t.ex. läromedel och It-utrustning t.ex.) För få datorer.

Utemiljö (ur lek- och säkerhetssynpunkt, tillgång till lekredskap) Utemiljön är olämplig ur trafiksäkerhets och tillgänglighetsperspektiv.