ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

KVALITETSREDOVISNING 2009
HÖGÅSENS FÖRSKOLA, PEDAGOGISK VERKSAMHET ÖCKERÖ, KALVSUNDS SKOLA OCH KOMPASSENS SKOLA

Grundfakta

Beskrivning av enheten och verksamheten

Högåsens förskola: 73 barn 1-5 år fördelade på fyra avdelningar. Gården är stor och har härliga ytor att leka på. Den har nära till natursköna områden som ger lust till mycket utevistelse och erbjuder fantasifulla lekmiljöer, sinnesupplevelser och inspiration. Alla fyra- och femåringar erbjuds att vara med i naturgrupper och för femåringar erbjuds även dans. Arbetet sker temainriktat och det genomsyrar så mycket som möjligt av verksamheten. På dagens storsamling tas barnens tankar och ideér tillvara som sedan är med och formar det dagliga arbetet. Portfolio används som verktyg för att synliggöra barnets lärande. All mat tillagas i förskolans eget kök.

Pedagogisk verksamhet: 16 barn 1-5 år. Tre dagbarnvårdare arbetar i sina hem med den lilla barngruppen som bas. En gång i veckan arbetar de tillsammans med alla sina barn i träfflokalen. I arbetet lägger de stor vikt vid självständighetsträning, bild och form samt språket. Alla femåringar erbjuds dans och naturgrupp.

Kalvsunds skola: 11 barn i förskolan 1-5 år, 16 elever i skolan upp till åk 3 och alla har fritids. Med havsutsikt från alla fönster, högt uppe på berget, ligger skolhuset på Kalvsund. Främst kommer barnen från Kalvsund och Grötö, men även från Björkö och Öckerö. Den röda tråden i huset är samarbete, stora och små barn leker och arbetar tillsammans. Skolan har ett aktivt miljöarbete och har ”Grön flagg”. Varje förskolebarn har en fadder bland de äldre skolbarnen. De träffas varje tisdag och har faddertema tillsammans. Helger och avslutningar firar hela huset gemensamt som t ex luciatåg och teaterföreställningar. Mottot på skolan är: alla barn är allas barn.

Kompassens skola: 128 elever från förskoleklass till åk 5, varav 63 som har fritids. Barnen går i åldersblandade grupper från skolår 1. Skolan har miljöprofil och Grön Flagg. Här eftersträvas en helhetssyn för barnen i alla verksamheter under förskoleklass, skol- och fritidshemstiden. Det verkas för individualisering genom att utgå från barnens utveckling i stället för ålder, detta genom att arbeta aktivt med portfolio och individuella utvecklingsplaner. Temaarbetet genomsyrar så många ämnen som möjligt, samt knyter ihop teori och praktik. Ett av målen är att estetiken skall genomsyra hela verksamheten och att barnen ska få använda många uttryckssätt och alla sina sinnen i skolarbetet.

Förutsättningar för verksamheten
Se bilagor

Kvalitetsarbete
- Pedagogernas kvalitetsredovisning i juni; det som resulterar i ”Åtgärder till förbättring” kommer med som förbättringsområde i kommande utvecklingsplaner.
- IUP och skriftliga omdömen
- Utvecklingssamtal
- Nationella prov i år 3 och 5
- Föräldraenkäter/Elevenkäter
- Medarbetarenkät/Medarbetarsamtal

Kontinuerlig uppföljning av uppdrag II och enheternas utvecklingsplaner, uppdrag III, under året
Resultaten av ovanstående punkter analyseras för att se vad och varför det blivit bra/mindre bra och vad som behöver förändras/utvecklas.

Förskolans/Skolans arbete för att nå ökad måluppfyllelse
Förbättringsområden för alla verksamheter: Likabehandlingsplanen, Barns inflytande
Förbättringsområden för skolorna: Likvärdig bedömning/målarbete, IUP

- Likabehandlingsplanen

Alla verksamheter
Alla diskrimineringsgrunderna ska beskrivas och finnas med i likabehandlingsplanen: målet uppnått.
Utvecklingsområde för läsåret ska beskrivas; mål och åtgärder ska skrivas in i planen: målet ej uppnått

- Barns inflytande

Förskoleverksamhet: Öka barnens inflytande utifrån de behov och intressen som de själva på olika sätt ger uttryck för, i planering av den pedagogiska verksamheten och i utformning av miljön: målet uppnått
Förskoleklass och fritidshem: Demokratiarbete, där barnen får möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former bl a genom klassråd/fritidsmöten och skapa aktiviteter utifrån intresse: målet uppnått
Skola: Göra IUP:n tydlig och utvärderingsbar för varje elev, så att de kan få mer inflytande över sitt lärande: målet delvis uppnått

- Likvärdig bedömning/målarbete

Skola
Göra lokala målbeskrivningar i de ämnen som saknas samt revidera befintliga (svenska, matematik, engelska, social utveckling): målet uppnått
Skolan behöver ge eleverna bättre möjlighet att analysera sitt eget arbete och utveckla det för att nå högre måluppfyllelse: målet delvis uppnått
Diskussioner och kompetensutveckling kring formativ och summativ bedömning inför genomförandet av skriftliga omdömen: målet uppnått

- IUP

Skola
IUP:n behöver bli mer konkret, kopplas mer till målen och bli mer utvärderingsbar för eleven: målet delvis uppnått
Ha diskussioner i vardagen och på pedagogiska samtal så att pedagogernas medvetenhet kring dokumentation ökar: målet uppnått
Pedagogerna behöver arbeta mer med strävansmålen vid planering av arbetet och skriva in dem i den lokala arbetsplanen: målet delvis uppnått

Mål för den aktuella perioden
Uppdragshandling II– utvärdering

- Uppföljning av kunskap, lärande och utveckling redan från tidig ålder: målet uppnått
- Noggrann uppföljning och analys av utvecklingssamtalet: målet uppnått
- Kompetensutveckling för personalen gällande samtal om och dokumentation av elevers lärande: målet uppnått
- Strukturerade pedagogiska samtal i arbetslag eller tvärgrupper i samtliga verksamheter: målet uppnått
- IUP för samtliga elever som tydliggör deras måluppfyllelse och behov av insatser för att nå målen: målet uppnått
- Utvecklingsplan på gruppnivå i förskolan: målet uppnått
- Kompetensutveckling för personalen; Lärarlyftet: målet uppnått
- Ansvarskontrakt/förväntansdokument upprättas: målet uppnått

Måluppfyllelse och analys

Normer och värden
Förskola/pedagogisk verksamhet: Barnen har fått möjlighet att reflektera över andra människors situation genom att pedagogerna ställt enkla reflekterande frågor till dem, vilket ökat barnens omtänksamhet om varandra.

Förskoleklass: Faddersystemet fungerar väl, det har hjälpt till att skapa trygghet och förebyggt mobbing. I Kompassens grupp med flera barn i behov av stöd har arbetet fokuserats på att förstå varandras likheter/olikheter. Barnen har lärt känna varandras styrkor och svagheter vilket är en tillgång i det fortsatta arbetet.

Fritidshem: Genom samtal och praktiskt arbete har barnen fått möjlighet att få en större förståelse för andra människors situationer, både nära - barn på skolan och långt bort - Erikshjälpen.
Konflikter som uppstått har hanterats direkt med hjälp av pedagogerna. Det har gett barnen verktyg att själva kunna lösa konflikter och känna större trygghet.

Skola: Nolltolerans mot otrevligt språk, pedagogerna har arbetat medvetet som föredömen och sett och bemött alla elever på ett bra sätt. De har lyssnat på eleverna och tagit tillvara på förslag för att skapa en trivsammare skola. T ex har man förbättrat regler runt lekar och spel så att alla lättare ska kunna vara med. Förslagen har också lett till att man har gjort ett ”Idéträd” dit man kan gå om man inte vet vad man ska göra på rasten.

Det råder en lugn och positiv atmosfär på alla enheterna, både inom- och utomhus. Det är viktigt att pedagogerna även fortsättningsvis är medvetna om sig själva som förebilder, barn gör inte som vi säger utan som vi gör.

Likabehandling
Alla enheters likabehandlingsplaner har kompletterats under året så att alla diskrimineringsgrunderna skrivits in och nu finns med. Planerna förankras kontinuerligt i elev, föräldrar och pedagoggrupperna, samt utvärderas efter läsårets slut. Utvecklingsområden med mål och åtgärder för läsåret finns inte inskrivna i planerna utan finns med som förbättringsområden inför nästa läsår.

Skolpedagogerna har blivit mer aktiva med att använda Likabehandlingsplanen i vardagen, bl a genom att arbeta mer med incidentrapportering. Incidentrapporterna sparas i en pärm och följs upp vid terminssluten. Förskolepedagogerna, med de små barnen mer fysiskt nära, uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och ger dem möjlighet till reflektion oftast direkt vid uppkomna situationer. Man kan se en positiv utveckling när pedagogerna är noga med att skriva incidentrapporter, samtala med elever och föräldrar samt göra uppföljningar. Det skapar trygghet och klimatet bland eleverna blir lugnare, det blir färre konflikter mm. Genom att följa upp incidentrapporteringen ökar möjligheten att upptäcka och bryta ”negativa mönster” som man kanske annars inte sett. Namnet incidentrapport behöver bytas till händelserapport för att inte förväxlas med annat kommunalt dokument.

Kunskaper
Skola
Elevernas resultat följs upp kontinuerligt under året, avstämningar görs mot de lokala målbeskrivningarna. T ex efter avslutat tema stämmer pedagogerna av om eleverna nått de avsedda målen.
IUP med skriftliga omdömen görs två ggr/år, åtgärdsprogram upprättas för de elever med prognos att ej nå målen. Sammanställning och analys av skriftliga omdömen görs tillsammans med specialpedagog och rektor.
NP görs i åk 3 och 5, efter NP har skolans pedagoger en uppföljning och analys av resultaten tillsammans med specialpedagog och rektor. Exempel på frågor som ställs vid analysen är:
-Vad beror det på att eleverna presterar bättre på läsförståelseprovet i engelska än i svenska?
-Vilket läromedel, vilka undervisningsmetoder har pedagogerna använt i matematik eftersom resultaten framför allt i ”tal och mönster” och ”räkning” ligger högt?
Diagnoser görs både i matematik och svenska.

Nationella prov
Det var första gången NP genomfördes i åk 3. I början var en del elever lite spända inför provsituationen, det lossnade så småningom och blev ganska roligt att utföra uppgifterna.

- Svenska åk 3: 41% av eleverna nådde ej målen i delprov E och F (skrivning). Eleverna skriver mycket och gärna egna texter men de behöver utveckla sin stavning i just fria texter, hur går vi vidare? Felstavningar kan ges som ”veckans ord”, barnen kan tränas att reflektera över sina egna texter, börja med responskompis – läsa varandras texter och ge respons på kompisens text.

- Matematik åk 3: I stort sett har nästan alla elever nått målen i matematik förutom i delprov H, de fyra räknesätten, där 50 % av eleverna ej uppnådde kravnivån för provet. Till stor del beror detta på att man vid provtillfället ännu inte arbetat så mycket med division, genomgångar var planerade längre fram på vårterminen.

- Svenska åk 5: Alla har nått målen i Läsförståelse och 3 av 18 har ej nått målen i Skriva. Några få elever behöver träna mer på stavning.

- Matematik åk 5: Alla elever nådde målen i alla delproven i årets nationella prov. Analysen efter förra läsårets nationella prov gjorde att pedagogerna ändrade undervisningen på skolan. Några exempel på detta har varit att eleverna detta läsår fått diskutera matematik mera, fått mer problemlösningsmatematik, fler grupparbeten, eleverna har fått träna mer på algoritmräkning och man har haft två matematikgrupper där eleverna själva valt vilken grupp de velat arbeta i. Arbetet har bidragit till en positiv utveckling och många elever tycker att matematik har blivit ett av de roligare ämnena.

- Engelska åk 5: Alla elever har nått målen förutom en elev som ej nått målet i delmål B. Undervisningen har varierats på ett bra sätt, den har bl a gett eleverna större möjlighet att ha en muntlig kommunikation i mindre grupper. Måldokumenten underlättade undervisningen och gjorde det tydligare för eleverna att tillsammans med pedagogerna göra avstämningar.

Vi har bra måluppfyllelse på skolorna och det har skett en positiv utveckling. De lokala måldokumenten har underlättat undervisningen för både pedagoger och elever. Det har blivit lättare att göra avstämningar mot målen. Bra analyser av tidigare arbete och resultat har lett till förbättrade metoder och materialval, vilket gett en positiv utveckling.

Pedagogerna är medvetna om att de fortsättningsvis behöver prata mer matte med barnen, ge eleverna fler möjligheter att lösa uppgifter gemensamt i mindre grupper, stödja de elever som har svårt att läsa, skriva, reflektera och analysera.

Elevers ansvar och inflytande

Förskola/pedagogisk verksamhet: Pedagogerna upplever att barnen har fått lättare för att uttrycka sina åsikter och tankar, och på så vis fått bättre möjligheter att påverka sin situation. Barnen protesterar på olika sätt men har också lärt sig kompromissa.

Förskoleklass: I dagliga val av aktiviteter och uppgifter har barnen getts möjlighet att påverka sitt arbete. Pedagogerna har medvetandegjort barnen om sitt inflytande genom att bl a återkoppla till barnen efter en temaplanering så att de förstår hur de varit med och påverkat utformningen av temat.

Fritidshem: I dagliga val av aktiviteter och uppgifter där ofta intresset får styra. Genom samlingar och stormöten har barnen getts möjlighet att påverka sitt arbete.

Skola: Genom att eleverna blivit mer medvetna om målen för arbetet har de också fått större möjlighet att delta och påverka sitt eget lärande. Eleverna uppmuntras att ta ansvar och vara delaktiga i samlingar, klassråd, elevråd, skolråd, utvecklingssamtal och IUP.

Inom alla verksamheterna har pedagogerna medvetandegjort barnen, utifrån ålder och mognad, när och i vad de får vara med och bestämma. Barnen är medvetna om att de kan påverka. I förskolan styr barnens önskningar mycket i vardagen, och de behov och intressen som barnen själva ger uttryck för kan nog i ännu högre grad ligga till grund för den pedagogiska planeringen.

I förskoleklassen använder man sig av dagliga samtal, klassråd och ringsamtal. Barnens förslag kan ofta realiseras. Pedagogerna har lyssnat aktivt i samtalen med barnen/eleverna.

Eleverna har fått större möjlighet att påverka sitt skolarbete genom målen som blivit tydligare, genom veckoplanering där det även finns utrymme för det individuella målet som finns formulerat i elevens IUP. Utvecklingen behöver fortsätta så att eleverna ännu mer kommer med i dialogen om målen, t ex på vilka olika sätt de kan ta sig dit och hur arbetet kan redovisas.

Samverkan med hemmet

Alla verksamheter är positiva till besök av föräldrar i vardagen. Alla arbetar med utvecklingssamtal, veckobrev/föräldrabrev, föräldramöten samt skolråd. I förskolan har pedagogerna oftast daglig kontakt med föräldrarna och i skolan har mailkontakten ökat mellan pedagoger och föräldrar. Övervägande föräldrar och pedagoger är mycket positiva och det skapar ett gott samarbetsklimat på de olika enheterna. Det är viktigt att vi har en öppen och tydlig verksamhet för att underlätta för föräldrar att kunna vara delaktiga, både i vardagsarbetet och på möten.
I början av höstterminen inbjöds alla föräldrar på Kalvsund och Kompassens skolor till ett föräldramöte där pedagogerna berättade om sitt arbete med att förtydliga målen för elever och föräldrar. Alla familjer har fått ett exemplar av måldokumentet för att lättare kunna följa sitt barns kunskapsutveckling och förbereda sig för inför utvecklingssamtalen tillsammans. Mötet var välbesökt och man fick positiva reaktioner från föräldrarna som också fick möjlighet att diskutera i smågrupper under kvällen.

Elevhälsa
Förskola/pedagogisk verksamhet: Specialpedagog en gång/vecka, en gång/månad på områdesnivå med specialpedagog, skolpsykolog, kurator och rektor. Barnkonferenser två gånger/år med specialpedagog och rektor. Samarbete med BVC, habiliteringen mm.

Förskoleklass, fritidshem och skola: En gång/vecka på enhetsnivå med specialpedagog och skolsköterska. En gång/månad på områdenivå med rektor, specialpedagog, skolsköterska samt vid behov skolpsykolog och kurator. Samarbete sker också med andra aktörer såsom BUP, habiliteringen, socialtjänsten och barnmedicin. Specialpedagog och rektor har uppföljningsmöten på områdesnivå varje vecka. Pedagogerna har fått möjlighet till handledning av bl a specialpedagog och psykolog.

Hälsa och livsstil
Miljömedvetet arbete med ”Grön Flagg” sker både på Kalvsund och Kompassen.

På skolorna är alla elever indelade i mindre grupper, familjegrupper, med representanter från alla åldrar. Arbetet i familjegrupperna fyller flera funktioner bl a att äldre elever tar hand om yngre, samarbete över åldersgränser vilket ökar tryggheten på skolorna.

Kompissamtal en gång/vecka och kompissstöjare är en del av skolornas likabehandlingsarbete. Kompisstödjarna träffas regelbundet för utveckling av värdegrundsarbetet.

Skolsköterskan undervisar i sex och samlevnad i år 5.

Kommunens drogsamordnare har medverkat på föräldramöten både i förskoleverksamhet och skola.
I förskolan arbetar man med ”Charlie-samlingar” för att tex lära sig hur man ska vara en bra kompis och hur man kan prata om känslor.

Alla verksamheter har nära till natur och hav och enheternas utemiljöer erbjuder både trygghet och lockar till spännande upptäckter. Förskolebarnen får bl a möjlighet att lära sig mer om naturen och ta ansvar i närmiljön genom medverkan i naturgrupper.

I förskoleverksamheten finns goda förutsättningar för att ta tillvara barns behov av vila och aktivitet. Miljön lockar på flera sätt till utmaningar utifrån ålder och mognad.

Elev- och föräldraenkäter
Fel i sammanställningen gjorde enkäterna obrukbara.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Pedagogerna på området är mycket kompetenta och bjuder på sina erfarenheter, de tar också till sig kollegornas erfarenheter bl a genom pedagogiska samtal och diskussioner. De flesta är duktiga på att reflektera över resultaten och se vad som behöver utvecklas. Trots att många är positiva till utveckling är det inte alltid så lätt att göra förändringar i praktiken, men eftersom många är delaktiga och tar stort ansvar underlättar detta utvecklingsarbetet. Det blir lätt så att de som redan tar ett stort ansvar fortsätter och får ännu mer att göra. Därför är det viktigt att även fortsättningsvis sträva efter stor delaktighet och tydlig ansvarsfördelning.

Genom gemensamma uppstartsdagar och kompetensutveckling för området har pedagogerna fått bättre kännedom om varandras verksamheter. Det främjar arbetet med barnen/eleverna att känna till hur man t ex arbetar med språk både i förskolan och skolan. Det finns mycket att lära av varandra. Möjligheten att göra studiebesök i varandras verksamheter har utnyttjas mycket lite och kan bara bli bättre. Områdets specialpedagog, som arbetar parallellt med rektor i alla verksamheter, bidrar i hög grad till ”röda tråden” från förskoleverksamheten in i förskoleklass och skola.

Analys

Lokala målbeskrivningar i samtliga ämnen är gjorda på skolorna. Presentation och genomgång på föräldramöte ht 08 av de nationella styrdokumenten och våra lokala målbeskrivningar, har gjort föräldrar mer medvetna om vad vi ska arbeta med i skolan. Alla familjer har fått hem ett ex av måldokumentet för att bättre kunna följa sitt barns utveckling i förhållande till målen. Genom att använda måldokumenten i skolans vardag har elevernas förståelse för vad de ska lära sig ökat, vilket gjort det lättare för dem att vara mer delaktiga i sina utvecklingssamtal.

Pedagogerna använder kursplaner och lokala måldokument i större omfattning t ex vid planering av tema och studiebesök/utflykter. Detta skapar tydlighet för både elever, föräldrar och pedagoger om målet med arbetet. Även i förskolan kan man se att läroplanen används mer och mer i arbetet. Man kopplar målen till det arbete man utför, och sambandet blir tydligare för både pedagoger och föräldrar.

Många pedagogiska diskussioner har handlat om målarbete vilket har gett resultat. Det har blivit högre kvalitet på IUP och åtgärdsprogram sedan man har börjat använda måldokumenten, eftersom målen har blivit tydligare och lättare att utvärdera. Tydliga exempel av IUP har visats och analyserats för att synliggöra hur målen kan skrivas för att bli tydligare och mer utvärderingsbara. Samsynen bland pedagogerna har ökat. Pedagogerna är duktiga på att arbeta mot uppnåendemålen och behöver fortsättningsvis utveckla arbetet mer mot strävansmålen.

Arbetet med att få IUP och skriftliga omdömen till ett gemensamt dokument pågår, men är ännu inte klart. Det har varit svårt och diskussionen om själva ”mallen” har tagit för mycket resurser i anspråk. Vi behöver lägga mer tid på innehållet.

Alla verksamheter har fört diskussioner i arbetslagen om matematik, samt inventerat metoder och material. En pedagog har gått lärarlyftet i matematik och skol- och fritidspedagoger har gjort studiebesök på NCM i syfte att utveckla matematikundervisningen. De har tagit fram eget matematikmaterial efter analys av NP så att det bättre passar elevernas behov. På elevernas önskemål har undervisningen förändrats till mer genomgångar, gruppdiskussioner och problemlösningar – mindre individuell räkning i bok. Eleverna har fått möjlighet att ibland själva kunna välja ”tyst” eller ”pratig” matematikarbetsplats. Detta har haft en mycket positiv effekt för undervisningen. En positiv utveckling som behöver fortsätta inför nästa läsår.

Pedagoger som deltagit i språklig kompetensutveckling, t ex lärarlyftet, har delat med sig av ny kunskap till övriga kollegor. Skolan är med i projektet läsa, skriva, språka och har bl a startat läsklubb för en grupp elever. Alla elever har daglig tystläsning och många har högläsning i smågrupper. Det här arbetet kan fortsätta att utvecklas och vi behöver ta till vara på möjligheterna att det även sprids till förskolan.

På fritidshemmen har man framförallt fokuserat på och arbetat med de sociala målen. Man har tränat barnens förmåga till empati och inlevelse genom tex samtal, lekar och rollspel. Beteenden som har med hjälpsamhet, lyhördhet och att ”vara snäll mot varandra” att göra, har förstärkts genom uppmuntran. På stormöten har barnen fått möjlighet att träna demokrati och att lyssna på varandra. Man har kommit överens om olika gemensamma aktiviteter som man vill göra och man har tagit upp saker som hänt och problem som man har behövt belysa och lösa. Barnens egna intressen har kunna styra verksamheten i stor utsträckning, man har delat in barnen efter intressen och arbetat med vuxna i dessa intressegrupper. Trots många barn på fritids har detta arbetssätt gjort att stämning och miljö känns tillfredsställande. Genom att pedagogerna har träffat pedagoger från andra fritidshem i pedagogiska samtal har man fått möjlighet att diskutera sin egen verksamhet, jämföra den med hur det kan se ut på andra ställen och blivit stärkt i sin roll som fritidspedagog. Pedagogerna har utvecklat sin kompetens när de har förberett sig genom inläsning och sedan tillsammans diskuterat tex dokumentation och utvärdering. Detta visade sig bl a när de i slutet av läsåret skrev sin årliga utvärdering.

I förskoleverksamheten har varje avdelning en utvecklingsplan för gruppen. Pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av att förändra metoder, förhållningssätt och lärandemiljön utifrån både individens och gruppens behov. De har också blivit mer medvetna om det lilla barnets språkutveckling och uppmärksammat detta mer i vardagen. T ex genom att ha en dialog med barnen när de skrivit ”spökskrift” och andra hemliga ord som ingen annan kan tyda. Arbetet med språket kan utvecklas ännu mer bl a i information till föräldrar om barns språkutveckling och vad de på ett enkelt sätt kan göra på hemmaplan. De pedagogiska samtalen för förskolans pedagoger har till viss del handlat om ”barnsyn och kunskapssyn”. Pedagogerna förberedde sig genom att läsa ett kapitel i boken ”Lyssnandets pedagogik” och reflekterade sedan över vilken barnsyn de själva hade. I samtal diskuterade de tillsammans med andra pedagoger i tvärgrupper. Efter de pedagogiska samtalen märks det att pedagogerna mer står på ”samma plattform” - man kan utgå från samma diskussionsnivå och se att kompetensen har höjts.

Övergripande måluppfyllelse

Måluppfyllelsen i de olika verksamheterna är mycket god, trots att det finns områden som behöver vidareutvecklas. Alla mål i uppdrag II är uppnådda och pedagogerna har satt fokus på de gemensamma utvecklingsområdena. Barn/elever i alla verksamheterna har fått en större delaktighet, positiv respons från elever och föräldrar utifrån arbetet med skolans måldokument – nu är målen tydligare, bättre resultat i NP, förskolan har ”IUP” på gruppnivå.

Åtgärder för förbättring

Alla verksamheter: Likabehandlingsplanen: utvecklingsområden med mål och åtgärder för läsåret ska arbetas med och finnas med i planen.

Förskoleverksamheten: Fortsätta utveckla matematiken, förtydliga och sätta ord på ”vardagsmatten”
Ha ”matematik-glasögonen” på bl a vid inköp av material.
Språk; hur stimuleras språkutvecklingen på förskolan och hur kan föräldrar bli mer delaktiga?
Grön Flagg

Fritids: Fortsätta utveckla arbetet med de sociala målen.
Miljöarbete – arbeta för att återerövra Grön Flagg.
Fortsätta utveckla att barnen ska kunna ta mer eget ansvar utifrån ålder, förutsättningar, mognad.

Skolan: Utveckla arbetet med strävansmålen så att de fokuseras i högre grad och blir tydligare.
Fortsätta utveckla matematikundervisningen bl a genom att använda mer konkret material, mer matteprat där eleverna får hjälp att göra analys och reflektion, göra smågrupper där eleverna får uppgifter att lösa gemensamt, mer problemlösningar.
Fortsätta utveckla IUP med skriftliga omdömen så att de blir mer hanterbara och underlättar för eleverna att vara delaktiga.
Fortsätta utveckla det påbörjade samarbetet med Högåsens förskola där skolbarn läser för förskolebarn för att utveckla sin läsning och vara förebilder för de yngre barnen.

Rachel Wanther
rektor

Förutsättningar grundskola:

Skolans namn: Kompassen

9,16 tj inkl f.kl

Klassernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) 14,0

Antal elever i klasserna (genomsnitt) 22

Antal elever som får särskilda insatser 1 elev har HAB-kontakt, eleven har också resursperson

Antal elever med funktionshinder 3

Antal särskoleelever 1

Antal elever med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 59 / 69

Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd Arbete i mindre grupper, enskilt stöd, stöd i klassrummet, anpassning av läromedel, handledning till pedagoger av specialpedagog.

Elever med funktionshinder Resursperson, arbete i mindre grupp/enskilt arbete tillsammans med pedagog, anpassning av läromedel, samarbete/handledning HAB, specialpedagog.

Elever i särskolan 1.

Elever med annat modersmål än svenska Finns inga elever med annat modersmål än svenska.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 13

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 93

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 1

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 7

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Personal visar runt och informerar om den aktuella situationen. Vikariepärmen gås igenom; innehåller presentation av barn, personal, lokaler, rutiner och information kring barn i behov av särskilt stöd, barn som har allergier/mediciner.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid:
Arbetslagsplanering och individuell planering varje vecka, uppföljning vid behov som tex efter avslutat temaarbete. Förutom detta finns totalt 14 dagar till kompetensutveckling,

planering och utvärdering. Gemensam (all personal på skolan) uppstart och utvärdering av lokal arbetsplan varje läsår.

Lokaler:
Hela skolan är i ett våningsplan. Skolan är trångbodd och möjlighet till aktiviteter i mindre grupper är därför begränsad.

Utrustning:
Skapande material såsom färg, lera, trä mm, spel, dataprogram, böcker finns. Brännugn finns på skolan

Utemiljö:
Utemiljön är trygg och omväxlande. Gården har både grönytor och asfalt för spel och lekar

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther

Förutsättningar fritidshem:

Fritidshemmets namn: Kompassen

3,59 tj

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 17,5

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 21

Antal barn till föräldraledig förälder 0

Antal barn som får särskilda insatser: finns ingen precis siffra, anpassas efter behovet.

Antal barn med funktionshinder 2

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 31 / 32

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd Anpassar arbetssätt, personalstyrka och gruppstorlekar efter barnens behov i så stor utsträckning som möjligt. Ett barn har resursperson som stöd.

Barn med funktionshinder: Barnen ingår i gruppen, ett av barnen har resursperson.

Barn med annat modersmål än svenska Finns inga barn med annat modersmål än svenska.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 5

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 72

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 2

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 28

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Personal visar runt och informerar om den aktuella situationen. Vikariepärmen gås igenom; innehåller presentation av barn, personal, lokaler, rutiner och information kring barn i behov av särskilt stöd, barn som har allergier/medicinering och utrymningsplanen.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid:
Arbetslagsplanering och individuell planering varje vecka. Kompetensutveckling efter behov. Gemensamma (all personal på skolan) uppstartsdagar varje nytt läsår.
Utvärdering av Arbetsplanen sker gemensamt med all personal på skolan i maj/juni varje år. En fritidspedagog deltar i torsdagskonferens varje vecka.

Lokaler:
Hela skolan är i ett våningsplan. För att få bättre utrymme och möjlighet till lek i större omfattning för barnen delas fritidsgruppen ibland i mindre grupper med vuxen som tydligt ansvarig.

Utrustning:
Skapande material såsom färg, lera, trä mm, spel, dataprogram, böcker finns. Barnens önskemål om aktiviteter tas till vara i möjligaste mån och material införskaffas. Brännugn finns på skolan

Utemiljö:
Utemiljön är trygg och omväxlande. Gården har både grönytor och asfalt för spel och lekar. Framförallt under vår/höst bedrivs mycket av fritidshemmets aktiviteter utomhus.

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther

Förutsättningar förskola 2009:

Förskolans namn: Högåsen

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 6,0

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 18,3

Antal barn till arbetssökande förälder 0

Antal barn till föräldraledig förälder 9 därav se nedan

Antal barn som endast deltar i allmän förskola 9 barn

Antal barn som får särskilda insatser: Logopedkontakt: 4 barn, utökad tid i förskolan: 2 barn.

Antal barn med funktionshinder 0

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 35 / 38

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd Handledning av spec.pedagog, samarbete med logoped på barnmedicin, arbete med barnet i gruppen/enskild träning vid behov.

Barn med funktionshinder Finns inga barn med funktionshinder.

Barn med annat modersmål än svenska Finns inga barn med annat m-mål än svenska.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 9

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 56

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 7

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 44

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Genomgång av sekretess med helt ny personal. Genomgång av arbetssätt och rutiner. Information om barn med behov av särskilt stöd, allergier och medicinering. Även skriftlig information finns på respektive avdelning samt mer utförlig information i en pärm på förskolans gemensamma kontor.
Visning av lokaler och utrymningsplan.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid:
Två dagar på hösten och en på våren.
En utvärderingsdag av verksamheten årligen i juni
APT/Utvecklingsarbete/Avdelningsplanering sker onsdagar kl. 16.00- 18.00
Individuell planering på olika tider i veckan

Lokaler:
Det råder goda förutsättningar att tillvarata barnens behov.
Inomhusmiljön erbjuder många små rum som kan anpassas efter barnens behov. Det finns två stora rörelserum/fem avdelningar som utnyttjas för rytmik, dans, gymnastik, större bygglek mm. Entreérna är dock trånga när flera barn är på väg in eller ut.

Utemiljö:
Utomhus finns gräsytor och kuperad mark. Stora gräsytor men även vrår med buskar för avskildhet. Asfaltsytor för cykling, hopprep, hage osv. Flera gungor, sandlådor och rutschbana. Stor kulle att klättra upp på och åka pulka om det finns snö. Närmiljön erbjuder kuperad terräng som ger bra grovmotorisk träning, samt många möjligheter att vara ute och ”göra upptäckter” i naturen.

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther

Förutsättningar grundskola 2009: **1,10 tj**

Skolans namn: Kalvsund

Klassernas sammansättning och storlek:

Antal elever per årsarbetare (heltidstjänster) 15,4

Antal elever i klasserna (genomsnitt) 17

Antal elever som får särskilda insatser 2 elever har HAB-kontakt, en av dessa även logopedkontakt (via material-stöd till hemmet).

Antal elever med funktionshinder 2

Antal särskoleelever 0

Antal elever med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 9 / 8

Åtgärder för:

Elever i behov av särskilt stöd Stöd av klasslärare i klassen och enskilt, anpassning av läromedel, spec.pedagog/klasslärare har kontakt för konsultation.

Elever med funktionshinder stöd Stöd av klasslärare i klassen och enskilt, anpassning av läromedel, spec.pedagog/klasslärare har kontakt för konsultation.

Elever i särskolan Finns inga elever som tillhör särskolan.

Elever med annat modersmål än svenska Finns inga elever med annat modersmål än svenska.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 2

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 100

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent)

Andel medarbetare med ämneskompetens inom sin undervisning(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Presentationer av barnen, lokaler, personal. information om mediciner och rutiner, en vikariepärm innehållande denna information finns tillgänglig. Visning av lokaler och utrymningsplan.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid:
3 planeringsdagar / år, 1 utvärderingsdag i juni, faddertema- planering hela huset gemensamt, arbetslagsplanering, individuell planering på olika tider i veckan, uppföljning och sammanställning samt dokumentation av genomförda tema, gemensam utvärdering i juni.

Lokaler:
I ett äldre skolhus i två våningar högt uppe på berget med hänförande utsikt. Lokalerna är möblerade så att barnen får god plats till lek och samvaro.
Förskola och fritidshemsverksamhet bedrivs i huvudsak i bottenvåningen samt skolverksamhet i andra våningen.

Utemiljö:
Gården är delvis naturligt kuperad, delvis asfalterad. Här kan barnen välja att klättra i berg eller cykla. Det finns en stor sandlåda och en rutschkana som dessvärre inte fungerar på grund av fel lutning. På gården finns ett växthus som hela enheten arbetar med.

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther

Förutsättningar fritidshem 2009: **1,0 tj**

Fritidshemmets namn: Kalvsund

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 16,0

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 16

Antal barn till föräldraledig förälder 0

Antal barn som får särskilda insatser Ett barn har HAB-kontakt som vi samverkar med.

Antal barn med funktionshinder 1

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 9 / 7

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd Samarbete med spec.pedagog för konsultation vid behov.

Barn med funktionshinder Samarbete med spec.pedagog för konsultation vid behov, samarbete med föräldrar och samtliga pedagoger i huset.

Barn med annat modersmål än svenska Finns inga barn med annat modersmål än svenska.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 1

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 100 %

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent)

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Presentationer av barnen, lokaler, personal. information om mediciner och rutiner, en vikariepärm innehållande denna information finns tillgänglig. Visning av lokaler och utrymningsplan.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid**:**
3 planeringsdagar/år, 1 utvärderingsdag i juni, faddertema och planering hela huset gemensamt, arbetslagsplanering, individuell planering på olika tider i veckan, uppföljning och sammanställning samt dokumentation av genomförda tema, gemensam utvärdering i juni.

Lokaler:
I ett äldre skolhus i två våningar högt uppe på berget med hänförande utsikt. Lokalerna är möblerade så att barnen får god plats till lek och samvaro.
Förskola och fritidshemsverksamhet bedrivs i huvudsak i bottenvåningen samt skolverksamhet i andra våningen.

Utemiljö:
Gården är delvis naturligt kuperad, delvis asfalterad. Här kan barnen välja att klättra i berg eller cykla. Det finns en stor sandlåda och en rutschkana som dessvärre inte fungerar på grund av fel lutning. På gården finns ett växthus som hela enheten arbetar med.

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther

Förutsättningar förskola 2009: **2,45 tj**

Förskolans namn: Kalvsund

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 4,5

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 11

Antal barn till arbetssökande förälder 0

Antal barn till föräldraledig förälder 3 därav se nedan

Antal barn som endast deltar i allmän förskola 2

Antal barn som får särskilda insatser 0

Antal barn med funktionshinder 0

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 5 / 6

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd Vid behov samtal/handledning specialpedagog.

Barn med funktionshinder Finns inga barn med funktionshinder.

Barn med annat modersmål än svenska Finns inga barn med funktionshinder.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning 0

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent) 0

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 3

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 100

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Presentationer av barnen, lokaler, personal. information om mediciner och rutiner, en vikariepärm innehållande denna information finns tillgänglig. Visning av lokaler och utrymningsplan.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid

Planeringsdagar/planeringstid: 3 planeringsdagar/år och 1 utvärderingsdag i juni, faddertemaplanering hela huset gemensamt, arbetslagsplanering, individuell planering på olika tider i veckan, uppföljning och sammanställning samt dokumentation av genomförda tema, gemensam utvärdering för hela enheten i juni

Lokaler:
I ett äldre skolhus i två våningar högt uppe på berget med hänförande utsikt. Lokalerna är möblerade så att barnen får god plats till lek och samvaro.
Förskola och fritidshemsverksamhet bedrivs i huvudsak i bottenvåningen samt skolverksamhet i andra våningen.

Utemiljö:
Gården är delvis naturligt kuperad, delvis asfalterad. Här kan barnen välja att klättra i berg eller cykla. Det finns en stor sandlåda och en rutschkana som dessvärre inte fungerar på grund av fel lutning. På gården finns ett växthus som hela enheten arbetar med.

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther

Förutsättningar förskola 2009:

Förskolans namn: Pedagogisk omsorg

Gruppernas sammansättning och storlek:

Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster) 5,3

Antal barn i grupperna (genomsnitt) 5,3

Antal barn till arbetssökande förälder 0

Antal barn till föräldraledig förälder 1

Antal barn som endast deltar i allmän förskola 0

Antal barn som får särskilda insatser Ett barn har HAB-kontakt/vi har med dem.

Antal barn med funktionshinder 0

Antal barn med annat modersmål än svenska 0

Antal pojkar/flickor 8 / 8

Åtgärder för:

Barn behov av särskilt stöd Vid behov kontakt med spec.pedagog.

Barn med funktionshinder Finns inga barn med funktionshinder.

Barn med annat modersmål än svenska Finns inga barn med annat modersmål än svenska.

Personalens utbildning och erfarenhet:

Antal medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning

Andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (i procent)

Antal medarbetare med annan utbildning för arbete med barn 3

Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn(i procent) 100

Rutiner för mottagande av nya vikarier:
Man vikarierar för varandra, i de enstaka fall vikarie används informeras om viktig information
kring barnen.

Planeringsdagar/planering – utvärderingstid:
Två dagar på hösten, en på våren, APT/utvecklingsarbete/individuell planering varje vecka, utvärdering av verksamheten årligen i juni. Gemensamma uppstartsdagar på hösten tillsammans med andra enheter på området.

Lokaler:
Verksamheten bedrivs i dagbarnvårdarnas hem samt i samlingslokalen; goda miljöer för barnen. I samlingslokalen får barnen möjlighet att träffa och utvecklas tillsammans med fler barn. Möjlighet att få tillgång både till lugn och ro och att leka med andra barn finns.

Utemiljö:
Stora möjligheter till god utomhusmiljö erbjuds, man utnyttjar närheten till naturen. Alla tre dagbarnvårdarna har trädgårdar där barnen vistas. Man deltar i naturgrupper tillsammans med Högåsens förskola och är ofta utomhus annars också.

Uppgiftslämnare: Rachel Wanther