



HÅLLBART LÄRANDE

Fördjupad lokalbehovsutredning 2008-2015



ÖCKERÖ KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

2009-01-27



VISIONER OM FRAMTIDENS SKOLA

Nu är det första steget taget mot den nya skolorganisationen i Öckerö kommun. Torben Ferm på Barn- och utbildningsförvaltningen har utrett framtidens behov av skollokaler och deras geografiska placering. Med utgångspunkten att alla barn i kommunen har rätt till likvärdig skola med hög kvalitet ser det idag ut som förändringar måste ske. Dagens utbildning ställer nya krav på lärarnas kompetens och lagarbete blir nödvändigt.

Som bakgrund till utredningen ligger den krympande andelen barn på de olika öarna. På vissa öar har födelsetalet legat på noll vissa år, det innebär att antalet barn på en del öar inte gör det möjligt att bedriva skolverksamhet där i enlighet med de krav som finns i läroplanen. I den senaste läroplanen för förskola och grundskola betonas dessutom lärandet i grupp.

Utredningen visar möjliga lösningar utifrån beräknat elevantal 2012.

Helhetslösning 1-16 år på både Öckerö och Hönö, vilket innebär att elever kan gå årskurs 7, 8 och 9 även på Hönö.

Förslag om sex grundskolor	Förslag om åtta grundskolor	Förslag om fem grundskolor
Bratteberg, Öckerö, F-9, 428 elever Kompassen, Öckerö, F-6, 155 elever Björkö, F-6, 115 elever Rörö, F-6, 22 elever Heden, Hönö, F-6, 224 elever, alt. F-9, 308 elever Bergagård, Hönö, F-6, 224 elever alt. F-9, 408 elever Skolverksamheten på Knippla, Hälsö, Kalvsund, Optimisten, Ankaret, Minnessten och Fotö avvecklas.	Bratteberg, Öckerö, F-9, 428 elever Kompassen, Öckerö, F-6, 150 elever Björkö, F-6, 115 elever Rörö, F-6, 22 elever Heden, Hönö, F-6, 190 elever alt F-9, 308 elever Bergagård, Hönö, F-6, 224 elever alt. F-9, 408 elever Hälsö, F-6, 46 elever Fotö, F-6, 67 elever Skolverksamheten på Knippla, Kalvsund, Optimisten, Ankaret och Minnessten avvecklas.	Bratteberg, F-9, 583 elever Björkö, F-6, 115 elever Rörö, F-6, 22 elever Heden, Hönö, F-6, 224 elever, alt. F-9, 308 elever Bergagård, Hönö, F-6, 224 elever alt. F-9, 408 elever Skolverksamheten på Knippla, Hälsö, Kalvsund, Optimisten, Ankaret, Kompassen, Minnessten och Fotö avvecklas.

Utredningen i sin helhet finns att läsa på kommunens hemsida samt att beställa på medborgarkontoret. Under våren kommer den att behandlas i olika remissinstanser för att Barn- och utbildningsnämnden ska kunna fatta beslut i frågan.

Innehållsförteckning	sida
1. Bakgrund	3
2. Olika aspekter av lokaleffektivisering	3
2.1 Pedagogiska aspekter av lokaleffektivisering	
2.2 Arbetsmiljöaspekter av lokaleffektivisering	
2.3 Administrativa och ekonomiska aspekter av lokaleffektivisering	
3. Mål och visioner för skola och omsorg	4
3.1 Nationella måldokument	
3.2 Lokala måldokument	
4. Kvalitet	7
5. Framtidsplaner Öckerö	8
6. Ekonomisk effektivitet	9
7. Helhetslösning 1-16 år på Öckerö och Hönö	11
8. Förslag om 6 grundskolor	13
8.1 Totalt sex kommunala grundskolor i Öckerö hösten 2012	
8.2 Möjligheter	
8.3 Risker	
8.4 Flytta årskurs F-6 på de små enheterna före ombyggnation	
8.5 Möjligheter	
8.6 Risker	
9. Förslag om 8 grundskolor	16
9.1 Totalt sex kommunala grundskolor i Öckerö hösten 2012	
9.2 Möjligheter	
9.3 Risker	
9.4 Flytta endast åk 4-6 till skolor på Öckerö och Hönö	
9.5 Möjligheter	
9.6 Risker	
10. Säker skolväg	18
11. Lokalkostnader	19
12. Tidsplan	20
12.1 Genomförda projekt under perioden	
12.2 Pågående projekt	
12.3 Kommande projekt	
13. Bilagor	22

1. Bakgrund

Det fanns ett antal skäl till att Barn- och utbildningsnämnden 2002 gav förvaltningen i uppdrag att utreda lokalbehovet för förskola och skola inför framtiden.

Förutsättningarna för lärandet hade förändrats i och med ny läroplan för såväl förskolan, grundskolan, särskolan som gymnasiet. Antalet födda barn hade sjunkit till ungefär 150 per år från att ha varit över 200 i början av 90-talet. Fler familjer valde barnomsorg och elevkullarna på gymnasiet växte. Under åren har nämnden fattat beslut om uppsägning av lokaler, om- och nybyggnation på flera av våra öar. administrativa och ekonomiska aspekter.

Idag finns förskolor och skolor på åtta av tio öar. Ett omfattande förändringsarbete för att skapa samverkans effekter mellan förskola och skola har genomförts. På de flesta öarna ligger förskolan och skolan under samma tak. Men barnantalet fortsätter att sjunka. En långt gående åldersintegrering är nödvändig och har också visat sig framgångsrik i de flesta fall. De närmaste åren kommer dock en del barn att vara ensamma eller få i sin egen åldersgrupp.

Frågor som rör barnens lärande och sociala utveckling och säkerhet är nödvändiga att ställa:

Hur skall vi säkra alla elevers rätt till en likvärdig skola när elevantalet minskar?

Hur stor eller liten får en förskola/skola vara?

Hur får vi en säker skolväg?

I början av 2008 ger Barn- och utbildningsnämnden förvaltningen i uppdrag att ta fram förslag till en helhetslösning för barn från 1- 16 år på både Höno och Öckerö. Bakgrunden är resultaten som redovisas i Kvalitetsredovisning, Verksamhetsberättelse och Kommunrevisionens rapport avseende barn i behov av särskilt stöd 2007. Målet är ökad måluppfyllelse.

I november 2008 ger Barn- och utbildningsnämnden förvaltningen i uppdrag att gå vidare med en fördjupad lokalbehovsutredning för att få ett väl genomarbetat underlag att fatta nya beslut utifrån. Önskan är att processen mot en likvärdig kvalitet och större effektivitet skall påskyndas. Utredningen skall innehålla ett förslag med totalt 6 grundskolor och ett med totalt 8 grundskolor i kommunen.

2 Olika aspekter av lokaleffektivisering

2.1 Pedagogiska aspekter av lokaleffektivisering

En pedagogisk vinst är en större integrering mellan förskolan och skolan. En större helhet skapas för barnen vid övergången från förskola till förskoleklass. Den pedagogiska personalen kan samverka om barnens lärande och utveckling. Som en konsekvens av detta så bör alla kommande beslut rörande förskolans utveckling sträva emot en större samordning med grundskolans tidigare år vid såväl nybyggnation som ombyggnation. Särskolans nuvarande integrering i skolan bör bibehållas eller utvecklas då den förbättrar möjligheter till samverkan inom särskolan och mellan särskola och grundskola. Kulturskolans integrering på samtliga rektorsområden skapar tillgänglighet för eleverna till musikalisk och skapande

verksamhet. För att skapa ett gemensamt förhållningssätt och helhetssyn på lärande bör integrationen förskoleklass, fritidshem och skola utvecklas.

2.2 Arbetsmiljöaspekter av lokaleffektivisering

Ur arbetsmiljöaspekt är ändamålsenliga lokaler för barn och personal en självklarhet. Skolledarens möjligheter att leda arbetet blir större om antalet enheter minimeras. Färre enheter underlättar för personalen att mötas i arbetsplatsträffar, elevsamtal etc.

2.3 Administrativa och ekonomiska aspekter av lokaleffektivisering

Personalresurser, lokaler, material, kompetens och teknik kan samordnas. Färre och samlade enheter underlättar det administrativa arbetet såsom fakturahantering, post, personalschema etc. Ur ekonomisk synvinkel är samordning av personalresurser vid bl.a. öppning och stängning av förskola, fritids samt samordning av grupper i skolan en fördel. Färre kök samt mindre yta att städa innebär en besparing.

3. Mål och visioner för skola och barnomsorg

3.1 Nationella måldokument

I skollagen står att "Utbildningen skall inom varje skolform vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet. Utbildningen skall ge eleverna kunskaper och färdigheter samt, i nära samarbete med hemmet främja deras harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd"

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet Lpo 94 står att "Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem att leva och verka i samhället". Läroplanen beskriver också att skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära. Att alla elever får bästa förutsättningar att kunna lära sig läsa, skriva och räkna är en självklar del i skolans uppdrag. Lika självklart är det att alla skall kunna fungera tillsammans med andra människor. Det är angeläget att unga idag får utveckla sin förmåga att lösa problem och konflikter. Viktigt är att tidigt få lära sig vad solidaritet, empati och omtanke innebär för att kunna etablera vänskap och utveckla bra relationer. Föräldrarna har huvudansvaret för sina barn och ungdomar och är de som känner dem bäst. De är en mycket betydelsefull resurs och har ett stort ansvar när det gäller att skapa en positiv inställning till skolan och lärandet. Lärare och föräldrar kan göra mycket tillsammans för att inspirera eleverna i skolarbetet.

Ordet trygghet är ett centralt begrepp i skolan. Enligt forskningen är ett tydligt ledarskap och att vara en vuxenförebild viktigt för att skapa trygghet. Det handlar bl a om att lärare och elever tillsammans utformar "sociala spelregler" för att skapa arbetsro och trygghet. Beröm och uppskattning är också viktigt för att barn och ungdomar skall få motivation att lära och utvecklas

3.2 Lokala måldokument

3.2.1 Vision Öckerö Kommun

Säkert och tryggt

Genom ett aktivt säkerhets- och hälsoarbete skapas en miljö där människor i alla åldrar trivs och är trygga. Stödinsatser bidrar till att äldre kan leva kvar i sin hemvana miljö och delta i samhällsaktiviteter. Brott, drogmissbruk och främlingsfientlighet förebyggs i ett tidigt skede.

Lokal demokrati

Den lokala demokratin frodas i en levande dialog mellan ungdomsfullmäktige, ö-råd, medborgare och förtroendevalda så att medskapandet i samhället stärks. Föreningarna erbjuder goda möjligheter till engagemang och en aktiv fritid.

Attraktivt

Närhet till natur, hav och stad lockar människor att vistas, bo och arbeta här.

Åretruntboende, i olika boendeformer, erbjuds på samtliga tio öar.

En skola förankrad i skärgårdssamhället erbjuder trygghet, omsorg och ett modernt lärande. Ett positivt företagsklimat bidrar till nyetablering och utveckling av ett blomstrande affärsliv.

Natur och kultur

Kulturarv, traditioner och historiska miljöer bevaras och utvecklas för kommande generationer.

Det öppna, karga landskapet tillsammans med tillgängliga havsnära naturområden ger både konstnärlig inspiration och möjlighet till aktivitet och rekreation.

3.2.2 Vad vill Barn och Utbildningsnämnden?

BUN vill satsa på en förskola och skola som är likvärdig för alla barn och unga i kommunen. Vi vill ha en förskola och skola med en hög attraktivitet, ett gynnsamt pedagogiskt klimat som gynnar lärande och social utveckling och en säker och trygg arbetsmiljö

Utmaningar inför framtiden:

Lokaler och organisation

Helhetssyn 1-16

Högre måluppfyllelse gällande elevers resultat

Små skolor kontra skolpeng

Ingen kö till barnomsorgen

Lokalförändringar/kostnader

Ökad måluppfyllelse

Arbetsmiljö, likabehandling

Harmonisering – överlämnanderutiner

Likvärdig utbildning samtliga enheter

Betyg i lägre åldrar

Individuella utvecklingsplaner

Gymnasiet – mathantering

3.2.3 Ur skolplan-verksamhetsplan 2008-2010

De senaste stora förändringarna som har skett är:

Minskat elevantal inom grundskolan

Ökad efterfrågan på barnomsorg

Översyn av resurser och lokalplanering

En lokalbehovsutredning har resulterat i förändringar av lokaler.

Likabehandlingslagen gäller sedan 1 april 2006.

Kommunen har uppföljningsansvar för ungdomar 16 till 20 år som står utanför gymnasieskolan.

Gymnasiet har byggts ut med nya gymnasieprogram och omfattar idag Den seglande gymnasieskolan, Fiske- och sjöfartstekniskt program, Marin verkstadstekniskt program och Marinbiologiskt program.

Ny politisk majoritet från och med januari 2007

Nya lagar och politiska mål

Diskussioner om vårdnadsbidrag

Fri etableringsrätt för förskolor, skolor och fritidshem

Tydligare krav på dokumentation

Diskussioner angående betyg lägre ner i åldrarna samt ordningsomdömen

Följande faktorer bidrar mest till att verksamheten fungerar bra:

Individuella utvecklingsplaner (IUP)

Personalens kompetens och engagemang

Små enheter med närhet mellan verksamheter

Struktur i kvalitetsarbetet

Verktyg för samtal och dokumentation ("Pärmen")

Samarbete med Fiskets Utvecklings Center (FUC)

Tydlig organisation

Integration mellan verksamheter

Integration mellan kommunens förvaltningar

Samarbete med högskolan

VFU-område (Lärarstuderandes Verksamhetsförlagda utbildning)

Lokalbehovsanpassning

Nya lokaler i enlighet med lokalbehovsutredningen

Följande faktorer försvårar i verksamheten:

Kommunens geografi

Svårigheter att rekrytera behörig personal inom förskola och fritidshem p.g.a. brist på utbildade förskollärare och fritidspedagoger nationellt

Liten tillgång till datorer

Ej ändamålsenliga lokaler på flera ställen

Ett omfattande uppdrag medför en komplex arbetsmiljö för elever, personal och rektorer

Ej tillräcklig tillgång till barnomsorgsplatser

Trender och händelser i omvärlden som kan påverka verksamheten:

IT

Media

Nya forskningsrön

Ny regering - ändrad inriktning

Kommunens ekonomi –tvärs kast

Stor andel extern barnomsorg
Antal barn och elever
Ny förskolläraryr utbildning
Förskollärarna utanför den stora kompetensutvecklingsinsatsen "lärarlyftet"
Lokalanpassning – nybyggnation – framtidens lokaler
Ny lärarutbildning
Ny gymnasiereform
Ändringar i skollagen
Ny nationell organisation för skolans ledning och styrning

3.2.4 Ur Uppdrag 2009

Åtgärder för budget på ram:

- *Effektivisera organisationen inom samtliga verksamheter.*
- *Se över särskolans organisation och särskilda undervisningsgrupper.*

Verksamhetsmässiga mål enligt KF beslut

- *Har pedagogiskt och socialt jämlika enheter skapats inom grundskolan*

Öka elevernas möjligheter att arbeta i lugn och ro vid behov

- *Anpassa lokalernas användning till en lugnare miljö*

Genomföra planerade insatser för lokalutveckling

- *Avveckla ej ändamålsenliga lokaler*
- *Skapa nya ändamålsenliga lokaler på Kompassen och Högåsen samt administrativa lokaler på Hönö*
- *Utreda möjligheter för säker skolväg*

4. Kvalitet

I förvaltningen och i kommunen pågår ett kontinuerligt arbete för att säkerställa kvaliteten i verksamheten. Till vår hjälp har vi redskap som verksamhetsberättelse, kvalitetsredovisning och kommunrevision och där ingår bland annat enkätundersökningar bland elever, personal och föräldrar, nationella prov, betyg och annan statistik. Pedagogernas dagliga observationer och dokumentation i samverkan med barnen och deras vårdnadshavare är grunden för vårt kvalitetsarbete. Där får vi en god bild av hur vi lyckas i våra ansträngningar.

Under året som gått har vi också haft besök av skolverket som gjort en inspektion av samtliga skolor. De har gjort ett omfattande arbete och inspektionsrapporten omfattar över 200 sidor. Rapporten kan i sin helhet läsas på vår hemsida. Nedan presenteras en sammanfattning där myndigheten pekar på de mest angelägna områdena att utveckla. Det finns anledning att notera två tydliga utvecklingsområden. Det ena är att det förekommer kränkningar mellan elever på Brattebergsskolan och det andra är kunskapsuppföljningen generellt i årskurs 5. Vad får det för konsekvenser för en kommun där vi på allvar diskuterar om vi skall ha en organisation med många små enheter upp till årskurs sex och en enda mycket stor enhet för årskurs 7-9?

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen:

Skolinspektionen bedömer att det i Öckerö kommun överlag finns goda förutsättningar för barn, elever och studerande i de olika verksamheterna att nå långt i förhållande till de nationella målen för utbildningen. Det läggs bl.a. en god grund i förskolan vars innehåll ligger i linje med de nationella målen. Enligt de intervjuer som genomförts under inspektionen trivs barn och elever i huvudsak och känner trygghet i sina respektive verksamheter.

Vid Brattebergsskolan förekommer det dock kränkningar av elever och kränkningarna har inte upphört trots åtgärder från skolans sida. Enligt inspektörernas bedömning måste kommunen omgående vidta åtgärder så att kränkningarna omedelbart upphör och att skolan utgör en trygg miljö.

Skolinspektionen bedömer också att kommunen snarast måste tillse att likabehandlingsplaner upprättas i enlighet med författningarnas krav. Planerna måste upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna i den verksamhet för vilken planerna gäller.

Öckerö kommun har periodvis svårt att erbjuda plats i förskoleverksamheten inom fyra månader från att behovet anmälts. Skolinspektionen bedömer att kommunen bör se till att kravet på att erbjuda plats utan dröjsmål uppfylls alla tider på året.

Kommunens fritidshem erbjuder i stor utsträckning barnen en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

Kommunen måste arbeta för att utveckla uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 till att omfatta samtliga ämnen både på skol- och kommunnivå. Det förutsätter att lärare följer upp och systematiserar uppföljningen av elevers kunskapsutveckling i de olika ämnena. I de ämnen skolorna följer upp finns det skillnader i resultat för elever i årskurs 5 mellan grundskolorna som kommunen bör uppmärksamma och vidta relevanta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 är när det gäller genomsnittligt meritvärde, fullständiga slutbetyg på grundskolan och andel behöriga till gymnasieskolan i nivå med rikets. Kommunen anordnar en sommarskola som bl.a. ökar andelen behöriga till gymnasieskolan.

I kommunen finns det skolor som inte anordnar undervisning i alla ämnen före utgången av årskurs 5. Det finns också brister när det gäller att anordna elevens val och svenska som andraspråk.

5. Framtidsplaner i Öckerö

Kommunen ambition är att växa långsamt. Taket är satt till maximalt 13 000 invånare 2015, vilket innebär en tillåten ökning med 70-100 nya invånare per år. Detta kan också ge oss indikationer på i vilken omfattning kommunen planerar för nybyggnation. Samtidigt finns en stor efterfrågan på bostäder och tomtmark på Hönö och Öckerö. Vi vet att vi har ett elevantal i grundskolan som fortsätter att sjunka de kommande fyra åren för att plana ut vid cirka 1500 barn. De senaste sex åren har det fötts i genomsnitt 150 barn per i kommunen så förutsättningarna för planering för förskola och grundskola är goda. Ett antal bostadsområden planeras i framtiden där de största berör Hönö och Brevik på Öckerö med ett femtiotal lägenheter. Det är svårt att förutse vad det kan innebära för det totala antalet barn i kommunen men av tabellen nedan framgår att antalet födda i Öckerö uppvisar en svagt nedgående trend vilket kan tänkas kompenseras av det planerade bostadsbyggandet.

Tabell 5.1 Födelsestatistik Öckerö, tom 081130

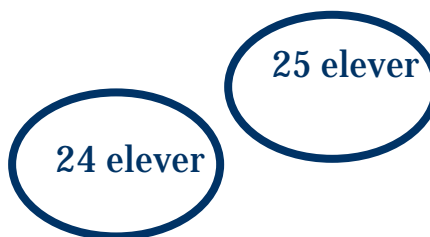
FÖDDA	KA	GR	ÖC	HÄ	KN	RÖ	HY	HÖ	FO	BJ	SUMMA
År 2003	1	0	38	5	2	4	0	64	15	26	155
År 2004	4	1	45	8	3	0	3	63	6	19	152
År 2005	2	0	49	3	4	0	2	75	5	18	158
År 2006	0	1	33	7	2	2	1	69	16	15	146
År 2007	1	1	36	9	1	1	1	52	14	19	134
År 2008	1	1	38	4	1	0	1	64	7	16	133

6. Ekonomisk effektivitet

Systemet med barn och elevpeng har fått genomslag och rektor, personal och föräldrar känner alltmer att det är ett effektivt och rättvist sätt att styra resurstilldelningen i förskola och skola. Systemet bygger på att rektor har möjlighet att effektivisera verksamheten avseende antalet pedagoger, lokaler, administration, ledning och material per barn. Det är väl känt att de små enheterna inte klarar av att driva verksamheten med endast elevpeng och extra bidrag har varit nödvändigt allt sedan elevpengen infördes. Uppställningen nedan visar tydligt effekterna av olika gruppstorlekar.

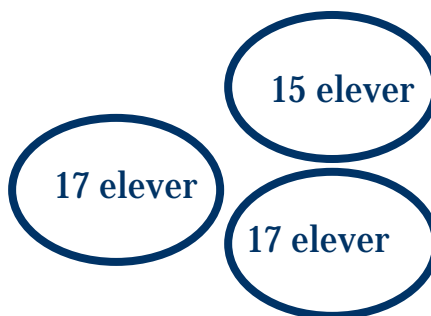
Elevpengens effekt 25-grupper

Veckotimmar/klass: 35
 Tjänst/klass: 1,3
 Snittlön/lärare: 420 000
 Personalkostnader/klass: 546 000
 Elevpeng: 40 766
 Antal elever: 49
 Elevpeng: 1.997 534
 Personalkostnader: 1 092 000
 Till övriga kostnader: 905 534



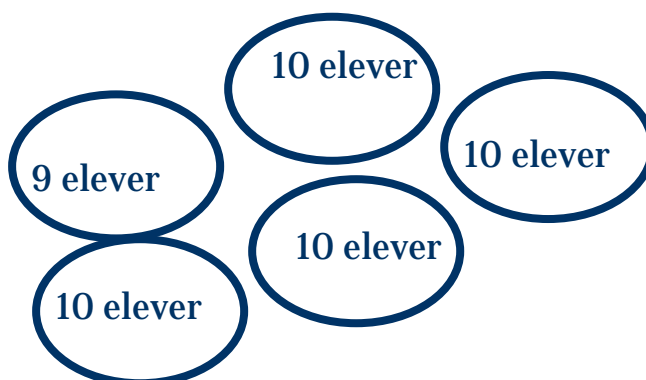
Elevpengens effekt 17-grupper

Veckotimmar/klass: 35
Tjänst/klass: 1,3
Snittlön/lärare: 420 000
Personalkostnader/klass: 546 000
Elevpeng: 40 766
Antal elever: 49
Elevpeng: 1. 997 534
Personalkostnader: 1 634 000
Till övriga kostnader: 359 534



Elevpengens effekt 10-grupper

Veckotimmar/klass: 35
Tjänst/klass: 1,3
Snittlön/lärare: 420 000
Personalkostnader/klass: 546 000
Elevpeng: 40 766
Antal elever: 49
Elevpeng: 1.997 534
Personalkostnader: 2 730 000
Till övriga kostnader: -732 466



Att det är mer effektivt att bedriva förskola och skola på större enheter är allmänt känt men för att kunna fatta väl övervägda beslut behöver vi skapa oss en god bild över storleksförhållandena. Av nedanstående tabell framgår hur kostnaderna fördelar sig mellan de olika enheter och olika öar.

Tabell 6.1 Kostnader 1-12 år inklusive lokaler, exklusive centrala kostnader

Kostnader 1-12 år på Hönö, Öckerö och Björkö

Objekt	Budget 2008	Antal barn	Kostnad per elev
Kaprifolens förskola			
Hedens skola			
Vipekärr förskola			
Bergagårdsskolan			
Högåsens förskola			
Kompassen skola			

Brattelyckan

Optimisten

Minnesstensskolan

Ankaret skola

Västergårdsskolan

Västergårds by

Summa	76 163 138,21	1 644	46 328
--------------	----------------------	--------------	---------------

Kostnader 1-12 år på de mindre öarna

Objekt	Budget 2008	Antal barn	Kostnad per elev
Kalvens skola/förskola			
Fotö skola			
Hälsö förskola			
Hälsö skola			
Knippla skola			
Rörö förskola			
Rörö skola			
Summa	18 658 045,80	329	56 711

Vi kan se att kostnaden för all verksamhet på de mindre öarna uppgår till 18.6 miljoner av en total kostnad för kommunal förskola och skola upp till årskurs 6 på 95 miljoner. Vi kan också se att det skiljer ungefär 10.000 kronor per elev och år mellan de små och stora enheterna.

7. Helhetslösning 1-16 år på Öckerö och Hönö

7.1 Helhetslösning 1-16 år

I slutet av 2007 ges förvaltningen i uppdrag att ta fram ett förslag till en helhetslösning för barn från ett till 16 år på både Hönö och Öckerö. Bakgrunden är bland annat resultaten som redovisas i Kvalitetsredovisning, Verksamhetsberättelse och Kommunrevisionens revision av barn i behov av särskilt stöd 2007. Nämnden kan se att vi har problem med kvalitet på kommunens enda 7-9 skola som vi den tiden har 550 elever. Vi har för många elever med hög frånvaro. Vi har ett hundratal

incidentrapporter under ett år och kända mobbingfall. Kostnaderna för skadegörelse ligger i halvmiljonklassen och det förväntade antalet elever som är behöriga att söka till gymnasiets nationella program kunde vara högre med tanke på de socio-ekonomiska förutsättningarna. Därför väcks tanken om en helhetslösning 1-16 år även på Hönö.

Vid analys av kommunens befolkningsutveckling och elevprognoser kan vi se att vi har ett elevantal i grundskolan som fortsätter att sjunka de kommande fyra åren för att plana ut vid knappt cirka 1500 barn 2013/2014. Hälften av dessa barn bor på Hönö och Fotö och de övriga barnen bor således på de åtta övriga öarna. Det skulle innebära en helhetslösning för Hönö med totalt 720 barn i årskurs F-9 och av dem går cirka 200 i årskurs 7, 8 och 9. Lokaler för årskurs 7-9 på Hönö bör placeras i anslutning till någon av de befintliga enheterna för att samutnyttja resurser som pedagoger, lokaler och utrustning samt att och skapa kontinuitet i lärandet.

På samma sätt har vi möjlighet att skapa en helhetslösning för Öckerö med totalt 725 barn i årskurs F-9 och av dem cirka 220 i årskurs 7, 8 och 9. Förslaget skulle göra det möjligt att utveckla Brattebergsskolan till en enhet med barn från ett till 16 år. Detta innebär framförallt att vi avvecklar små och ej ändamålsenliga lokaler som Brattelyckan, Optimisten, Ankaret och Minnesstensskolan.

7.2 Möjligheter

Förslaget kan innebära stimulans och utmaning som främjar samarbete mellan förskola, förskoleklass, grundskola, särskola, fritidshem och kulturskola. Ett ökat utbyte mellan lärare för yngre och äldre barn anses nödvändigt för att uppnå kontinuitet och kvalitet i lärandet. Att grundskolan då kan erbjuda två skolalternativ för tonåringar med valmöjlighet för den enskilda familjen är sedan länge efterfrågat.

Med två mindre enheter får vi färre ungdomar på ett och samma ställe vilket troligtvis skulle skapa en lugnare och tryggare miljö med möjlighet till långsiktiga och fördjupade relationer mellan elever och lärare.

Det finns troligtvis flera bland kommunens lärare som skulle uppleva det stimulerande att få delta i ett utvecklingsarbete för en ny skolorganisation för årskurserna 7, 8 och 9 i anslutning till en F-6 skola på Hönö. På samma vis är det troligt att det finns personal som vill vara med och arbeta fram ett förslag till organisation för 1-16 år på Bratteberg. Det kan också bli ett tillfälle att förbättra den fysiska arbetsmiljön i och runt byggnaden, en efterfrågad förändring från såväl elever som personal.

En programgrupp med representanter för personal, föräldrar och barn som förarbetar varje större lokal- och organisationsförändring är en nödvändighet och arbetet bör startas i god tid före förändringen skall göras.

7.3 Risker

Att skapa ändamålsenliga lokaler för årskurs 7-9 på Hönö kommer att medföra kostnader. Ett genomförande kan skapa oro bland medarbetare, dels för att det kan innebära oro för att specialkompetens sprids ut och att man får sämre materiella resurser. Det kan finnas oro för att eleverna får sämre möjligheter att göra individuella studieval som till exempel elevens val och språkval. Vi förlorar den samlande effekten som uppstår då alla tonåringar i kommunen möts under tre läsår

på Brattebergsskolan. Några av de arbetskamrater man har idag kommer man inte att ha daglig kontakt med i arbetet och det innebär en förlust i någon mening. Det finns också en risk för att kostnader för anpassning och ombyggnad av lokaler blir höga.

8. Förslag om 6 grundskolor

8.1 Totalt sex kommunala grundskolor i Öckerö hösten 2012

I november 2008 gav Barn- och utbildningsnämnden förvaltningen i uppdrag att utreda förslag om en organisation med 6 respektive 8 grundskolor i kommunen. Ett förslag med sex skolor innebär att man koncentrerar utbildningen till 3 öar. Förslaget utgår från beskrivningen i kapitel 7 om en helhetslösning för 1-16 år på Öckerö respektive Hönö och innebär dessutom att vi flyttar verksamheten på Knippla, Hälsö, Kalvsund och Fotö och inkluderar den i de sex skolorna som finns beskrivna i bilden nedan. Att Rörö finns kvar som enhet bygger på det geografiska läget längst ut i kommunen.

Bild 8.1 Förslag med 6 skolor

Öckeröspåret F-9

726 elever

Hönöspåret F-9

722 elever

Bratteberg

Årskurs F-6, 205 elever
Årskurs 7-9, 223 elever

Heden

Årskurs F-6, 224 elever
Årskurs 7-9, 184 elever

Kompassen

Årskurs F-6, 155 elever

Bergagård

Årskurs F-6, 314 elever
Alt. årskurs 7-9, 184 elever

Björkö

Årskurs F-6, 115 elever

Rörö

Årskurs F-6, 22 elever

För att möjliggöra en sådan koncentration behöver de planerade om- och tillbyggnadsprojekten genomföras på Kompassen/Högåsen och Bergagård. Det förutsätter också lokaler för årskurs 7, 8 och 9 på Hönö och att Ankaret flyttar in i de ytor som frigörs då nästan hälften av tonåringarna försvinner från Brattebergsskolan. En sådan process kommer att ta uppskattningsvis tre år i anspråk och kräver ett gediget processarbete med delaktighet för personal, elever och föräldrar.

8.2 Möjligheter

Förslaget innebär ett steg i riktning mot pedagogiskt och socialt jämlika enheter såsom:

- Ändamålsenliga lokaler och utrustning anpassade för grundskolans ämnen
- Lärare med fler kompetenser
- Fler barn i samma ålder att lära tillsammans med

- Större möjligheter till socialt samspel mellan barn och unga
- Fler kollegor för personal att utbyta erfarenheter med och samverka med om barnens lärande och utveckling
- Förslaget innebär ett steg i riktning mot större integrering mellan förskola, grundskola, särskola och kulturskola

Förslaget innebär ett steg i riktning mot att effektivisera organisationen inom samtliga verksamheter såsom:

- Större ekonomisk effektivitet avseende, personal, läromedel, administration, ledning och lokaler

8.3 Risker

- Möjligheten att garantera en säker skolväg
- Barnen får en längre restid till och från skolan
- Oro bland föräldrar och övriga över ej skolrelaterade konsekvenser av att skolan inte finns på den egna ön.
- Oro bland personal förknippade med förändringar
- Kostnader för anpassning och ombyggnad av lokaler blir för höga

8.4 Flytta årskurs F-6 på de små enheterna före ombyggnation

Om man studerar elevtalen i våra enheter för årskurs F-6 idag kan man konstatera att även enheterna på Öckerö och Hönö har relativt små klasstorlekar. Med utgångspunkt från att det är normalt med 25-30 barn i en grundskolklass kan vi konstatera att skolorna Ankaret, Kompassen, Minnessten, Bergagård, Heden och Björkö rymmer de elever som idag finns i årskurs F-6 i hela kommunen. Det framgår av sammanställningen i tabell 8.1. En sådan förändring skulle alltså rent fysiskt kunna genomföras omgående även om det skulle bli trångt. Beräkningen bygger på att barnen från Knippla, Hälsö och Kalvsund flyttar till Öckeröskolor och att barnen från Fotö flyttar till Hönöskolor.

Tabell 8.1 Klasstorlekar årskurs F-6 på Hönö och Öckerö, hösten 2009

ÅRSKURS	ANKARET			KOMPASSEN			MINNESSTEN		
	Bef	Ökning	Summa	Bef	Ökning	Summa	Bef	Ökning	Summa
F	19	4	23	19	4	23			
1	23	7	30	21	8	29			
2	20	6	26	22	5	27			
3	18	7	25	14	12	26			
4	24	1	25	21	5	26			
5	21	7	28	28	0	28			
6							40	6	46
SUMMA			156			157			46

ÅRSKURS	BERGAGÅRD			HEDEN		
	Bef	Ökning	Summa	Bef	Ökning	Summa
F	43	10	53	22	5	27
1	46	9	55	24	4	28
2	41	8	49	24	0	24
3	42	4	46	25	0	25
4	29	7	36	26	0	26
5	38	4	42	21	0	21
6	31	7	40	22	3	25
SUMMA			321			176

Den beskrivna omorganisationen skulle innebära att vi får gruppstorlekar som i stort sett motsvarar ett genomsnitt i riket. För att få en bra arbetsmiljö på Bergagård, Ankaret och Kompassen måste de redan planerade lokalförändringarna genomföras enligt tidsplan.

8.5 Möjligheter

Förslaget innebär ett steg i riktning mot pedagogiskt och socialt jämlika enheter såsom:

- Ändamålsenliga lokaler och utrustning anpassade för grundskolans ämnen
- Lärare med fler kompetenser
- Fler barn i samma ålder att lära tillsammans med
- Större möjligheter till socialt samspel mellan barn och unga
- Fler kollegor för personal att utbyta erfarenheter med och samverka med om barnens lärande och utveckling
- Förslaget innebär ett steg i riktning mot större integrering mellan förskola, grundskola, särskola och kulturskola

Förslaget innebär ett steg i riktning mot att effektivisera organisationen inom samtliga verksamheter såsom

- Större ekonomisk effektivitet avseende, personal, läromedel, administration, ledning och lokaler

8.6 Risker

- Kort omställningstid om förändringen skall genomföras redan 2009
- Trångboddhet under tiden fram tills lokalförändringarna är genomförda
- Möjligheten att garantera en säker skolväg
- Barnen får en längre restid till och från skolan
- Oro bland föräldrar och övriga över ej skolrelaterade konsekvenser av att skolan inte finns på den egna ön.
- Oro bland personal förknippade med förändringar

9. Förslag om 8 grundskolor

9.1 Totalt åtta kommunala grundskolor i Öckerö hösten 2012

I november 2008 gav Barn- och utbildningsnämnden förvaltningen i uppdrag att utreda förslag om en organisation med 6 respektive 8 grundskolor i kommunen. Ett förslag med åtta skolor innebär att man koncentrerar utbildningen till 5 öar. Förslaget utgår från beskrivningen i kapitel 7 om en helhetslösning för 1-16 år på Öckerö respektive Hönö och innebär dessutom att vi flyttar verksamheten på Knippla och Kalvsund och inkluderar den i de åtta skolorna som finns beskrivna i bilden nedan. Att Rörö finns kvar som enhet bygger på det geografiska läget längst ut i kommunen.

Bild 9.1 Förslag med 8 skolor

Öckeröspåret F-9

726 elever

Hönöspåret F-9

722 elever

Bratteberg

Årskurs F-6, 205 elever
Årskurs 7-9, 223 elever

Heden

Årskurs F-6, 190 elever
Årskurs 7-9, 184 elever

Kompassen

Årskurs F-6, 150 elever

Bergagård

Årskurs F-6, 281 elever
Alt. årskurs 7-9, 184 elever

Björkö

Årskurs F-6, 115 elever

Fotö

Årskurs F-6, 67elever

Hälsö

Årskurs F-6, 43 elever

Rörö

Årskurs F-6, 22 elever

9.2 Möjligheter

Förslaget innebär ett steg i riktning mot pedagogiskt och socialt jämlika enheter såsom:

- Ändamålsenliga lokaler och utrustning anpassade för grundskolans ämnen
- Lärare med fler kompetenser
- Fler barn i samma ålder att lära tillsammans med
- Större möjligheter till socialt samspel mellan barn och unga
- Fler kollegor för personal att utbyta erfarenheter med och samverka med om barnens lärande och utveckling
- Förslaget innebär ett steg i riktning mot större integrering mellan förskola, grundskola, särskola och kulturskola

Förslaget innebär ett steg i riktning mot att effektivisera organisationen inom samtliga verksamheter såsom

- Större ekonomisk effektivitet avseende, personal, läromedel, administration, ledning och lokaler

9.3 Risker

- De ekonomiska effektiviseringarna är inte tillräckliga utifrån våra budgetförutsättningar
- Möjligheten att garantera en säker skolväg
- Barnen får en längre restid till och från skolan
- Oro bland föräldrar och övriga över ej skolrelaterade konsekvenser av att skolan inte finns på den egna ön.
- Oro bland personal förknippade med förändringar

9.4 Flytta endast åk 4-6 till skolor på Öckerö och Hönö

Ytterligare en möjlighet är att planera för att elever i årskurs 4, 5 och 6 på Hälsö och Fotö reser till Öckerö för att gå i skola. Som tidigare visats finns det inget hinder för att bereda dem plats på andra enheter. Förslaget innebär i första hand en kvalitetshöjning för de berörda eleverna.

9.5 Möjligheter

Förslaget innebär ett steg i riktning mot pedagogiskt och socialt jämlika enheter såsom:

- Ändamålsenliga lokaler och utrustning anpassade för grundskolans ämnen
- Lärare med fler kompetenser
- Fler barn i samma ålder att lära tillsammans med
- Större möjligheter till socialt samspel mellan barn och unga
- Fler kollegor för personal att utbyta erfarenheter med och samverka med om barnens lärande och utveckling
- Förslaget innebär ett steg i riktning mot större integrering mellan förskola, grundskola, särskola och kulturskola

Förslaget innebär ett steg i riktning mot att effektivisera organisationen inom samtliga verksamheter såsom

- Större ekonomisk effektivitet avseende, personal, läromedel, administration och ledning.

9.6 Risker

- De ekonomiska effektiviseringarna är inte tillräckliga utifrån våra budgetförutsättningar
- Lokalkostnaderna minskar inte alls.
- Personalgruppen på de små enheterna minskar ytterligare vilket innebär sämre arbetsmiljö
- Svårigheterna med att effektivisera skolbarnsomsorgen kvarstår
- Möjligheten att garantera en säker skolväg
- Barnen får en längre restid till och från skolan
- Oro bland föräldrar och övriga över ej skolrelaterade konsekvenser av att skolan inte finns på den egna ön.
- Oro bland personal förknippade med förändringar

10. Säker skolväg

I Öckerö kommun gäller för närvarande ett beslut om att skolskjuts inte anordnas för barn i förskoleklass och grundskola om inte särskilda omständigheter råder. Elever förväntas kunna ta sig till anvisad skola inom närområdet. För elever som behöver åka kommunal färja för att komma till och från skola utgår färdkort. Kommunen skall verka för säker skolväg. Gång och cykelvägar skall i största möjliga utsträckning anordnas.

I dagsläget reser elever i förskoleklass och grundskola årskurs 1-3 med vägverkets färjor från Hyppeln och med kommunal färja från Grötö för att komma till sina respektive skolor. Förslaget om 6 grundskolor i kommunen skulle innebära att elever i förskoleklassen och grundskolan behöver ta sig till skolor på Hönö, Öckerö och Björkö och Rörö. Det ställer i första hand nya krav på skolan att erbjuda hållbara lösningar med säker skolväg från Knippla, Hyppeln, Hälsö, Grötö, Kalven till Öckerö och från Fotö till Hönö. En sådan skolväg innebär ett avstånd mellan hem och skola som överstiger 3 kilometer.

För elever i årskurs 4-6 bör vi pröva förutsättningarna för att de berörda eleverna reser med reguljär trafik och att de då får färdkort. Kostnad för färdkort är 1772 kronor/elev och läsår. För elever i förskoleklass och årskurs 1-3 som bor långt bort från sin skola bör vi även pröva förutsättningarna för att anordna skolskjuts.

Då vi inte har egen erfarenhet av skolskjuts i kommunen har vi jämfört med hur man hanterar frågan i andra kommuner. I Tjörn och Bollebygds kommuner anser man att ett avstånd större än 2 km är tillräcklig för att barn i förskoleklass och upp till årskurs 3 skall vara berättigade till skolskjuts. Skolskjuts anordnas i samband med skoldagens början och slut. I de fall barnen har skolbarnsomsorg ansvarar föräldrarna för att hämta och lämna på fritidshemmet. De båda kommunernas skolskjutsbestämmelser finns som bilagor sist i detta dokument.

I Öckerö kommun är det en betydande del av barnen som går på fritidshemmet vilket får konsekvenser för eventuellt anordnade av skolskjuts. Frågan om vilka kostnader det innebär bestäms till stor del av föräldrarnas behov och önskemål. Vilken skola önskar de och i vilken omfattning önskar de skolbarnsomsorg? Frågan behöver utredas vidare och gärna i dialog med berörda familjer. Detsamma gäller säkerheten vid resor med Vägverkets och kommunens färjor.

11. Lokalkostnader

Det finns två dimensioner av att omstrukturera och effektivisera lokalanvändandet i Barn- och utbildningsförvaltningen. Den ena är att vårt uppdrag har förändrats och att många av våra lokaler inte är ändamålsenliga längre då de byggdes för längesedan. Underhållet är bitvis eftersatt och några byggnader håller en otillfredsställande kvalitet. I några fall uppfyller de inte heller de allmänna krav som gäller idag avseende till exempel teknik, miljö och hälsa och handikappanpassning.

Den andra aspekten handlar om kostnader. Genom att koncentrera verksamheten till färre enheter kommer vi ner i antalet kvadratmeter vi använder och betalar för. Hur stora kostnadseffektiviseringar det blir beror naturligtvis av vilka beslut som tas i lokalfrågan. De kalkyler vi har möjlighet att göra i nuvarande skede måste betraktas som riktmärken och inte som exakta. Men vi vet vilka hyreskostnader vi har idag och hur de fördelar sig på de olika enheterna. De bygger på en schabloniserad kvadratmeterhyra på 640 kronor/år, oavsett den verkliga byggkostnaden.

Som ett räkneexempel kan vi ta de ekonomiska konsekvenserna av ett förslag om totalt 6 grundskolor i hela kommunen. Om man avvecklar Minnessten, Knippla, Ankaret, Brattelyckan, Hälsö skola och förskola, Kalvsunds skola, Fotö skola och Optimisten motsvarar det hyreskostnader på 3 757 596 kronor.

Tabell 6.3 Hyreskostnader i förvaltningen

	Årshyra
Bratteberg	4 269 576
Minnessten	378 360
Knippla skola	825 504
Ankaret	785 496
Brattelyckan	119 328
Högåsen	598 068
Hälsö skola	134 772
Hälsö förskola	320 088
Kalvsundsskola	297 636
Kompassen	457 680
Björkö service	209 988
Västergårdsskolan	1 716 732
Heden skolan	2 584 500
Fotö skola	826 212
Vipekärr	565 776
Kaprifolen	342 552
Bergagårdsskolan	3 409 416
Solhagen	613 380
Vipekärr	222 492
Optimisten	70 200
Rörö skola	425 000
Summa	19 172 756

Att förändra, utveckla och eventuellt bygga till lokaler kommer att medföra kostnader för förvaltningen. Om vi vill skapa hållbara läromiljöer och kostnadseffektiva lokallösningar går det inte att komma ifrån. Att kostnadsberäkna om- och tillbyggnation är för närvarande inte enkelt med tanke på den ekonomiska oron. De siffror som presenteras här kan endast anse som vägledande och behöver bearbetas av professionella kalkylerare. Nedan följer en uppställning av de lokalförändringar som kan bli aktuella beroende på vilka beslut som tas.

Kompletterande nybyggnation för årskurs 7-9 på Hönö

190 elever

10 kvm/elev

Yta: 2.000 kvm

Nybyggnadskostnad beräknad på 25 .000 kr/kvm: 50 miljoner

Årshyra: 5 miljoner

Ombyggnation av Brattebergsskolan, A-huset

Yta: 2.300 kvm

Ombyggnadskostnad beräknad på 7.000 kr/kvm: 16 miljoner

Årshyra: 1.6 miljoner

Om- och tillbyggnation Kompassen-Högåsen

Nybyggnad: 574 kvm

Ombyggnad: 1.504 kvm

Totalkostnad: 21.500 miljoner

Årshyra: 1.9 miljoner

12. Tidplan för lokalutveckling

12.1 Genomförda projekt under perioden

Fotö

Hönö Heden

Björkö

Nya förskoleavdelningar

Rörö

Kultur och idrottshall på Heden

12.2 Pågående projekt

Kompassen och Högåsen

12.3 Kommande projekt

Bergagårdsskolan

Brattebergsskolan

Spindeln

Optimisten

Minnessten

Brattelyckan

Almelunden

Ankarets skola

(Knippla, Hälsö, Kalvsund)

12.4 Tidplan

September 2008

Temadag nämnden

Inriktningsförklaring i FSG, LSG, APT och Skolråd

November 2008

Nämndsbeslut om fördjupad utredning med förslag till helhetslösning.

Januari 2009

Utredning fas 1 till nämnden

Beslut om inriktning

Förankring av plan i FSG, LSG, APT och Skolråd

Framtagande av plan för genomförande

Arbete i programgrupper om innehåll

Öckerö 2009-01-27

Torben Ferm, utredare

13. Bilagor

Tabell 8.2 Elevprognos Öckerö grundskolor 2009-2014

FOTÖ F-6	F	1	2	3	4	5	6	F-6
9/10	15	13	8	4	7	4	10	61
10/11	6	15	13	8	4	7	4	57
11/12	5	6	15	13	8	4	7	58
12/13	16	5	6	15	13	8	4	67
13/14	14	16	5	6	15	13	8	77

HÖNÖ F-6	F	1	2	3	4	5	6	F-6
9/10	64	70	64	66	54	57	52	427
10/11	63	64	70	64	66	54	57	438
11/12	75	63	64	70	64	66	54	456
12/13	69	75	63	64	70	64	66	471
13/14	52	69	75	63	64	70	64	457

BJÖRKÖ F-6	F	1	2	3	4	5	6	F-6
9/10	26	10	16	11	16	21	10	110
10/11	19	26	10	16	11	16	21	119
11/12	18	19	26	10	16	11	16	116
12/13	15	18	19	26	10	16	11	115
13/14	19	15	18	19	26	10	16	123

KALVSUND F-3	F	1	2	3	Till ÖC	F-3
09/10	1	6	2	7	3	16
10/11	5	1	6	2	7	14
11/12	2	5	1	6	2	14
12/13	1	2	5	1	6	9
13/14	2	1	2	5	1	10

HÄLSÖ F-6	F	1	2	3	4	5	6	F-6
09/10	5	8	4	8	6+3	7	6	47
10/11	8	5	8	4	8+4	9	7	53
11/12	3	8	5	8	4+5	12	9	54
12/13	7	3	8	5	8+1	9	12	53
13/14	9	7	3	8	5+2	9	9	52

KNIPPLA F-3	F	1	2	3	TIII HÄ	F-6
9/10	2	1	5	4	3	12
10/11	3	2	1	5	4	11
11/12	4	3	2	1	5	10
12/13	2	4	3	2	1	11
13/14	1	2	4	3	2	10

RÖRÖ F-6	F	1	2	3	4	5	6	F-6
9/10	4+0	5	4	1	8	3	7	32
10/11	0+3	4	5	4	1	8	3	28
11/12	0+2	3	4	5	4	1	8	27
12/13	2+1	2	3	4	5	4	1	22
13/14	1+1	3	2	3	4	5	4	23

ÖCKERÖ	F	1	2	3	4	5	6	F-6
09/10	38	44	41	32	45+3	49	39	291
10/11	45	38	44	47	32+7	48	49	310
11/12	49	45	38	44	47+2	39	48	312
12/13	33	49	45	38	44+6	49	39	303
13/14	36	33	49	45	38+1	50	49	301

ÖCKERÖ 7-9	7	8	9		7-9
09/10	158	144	193	Gårda Kristna med i 9	495
10/11	124	158	144		426
11/12	141	124	158		423
12/13	142	141	124		407

13/14	133	142	141		416
14/15	144	133	142		419
15/16	158	144	133		435
16/17	155	158	144		457
17/18	152	155	158		465
18/19	158	152	155		465

Från Gårda K S	08/09:4	09/10:5	10/11:6	11/12:4	12/13:15	13/14: 2	14/15: 8
Kvar på GKS	7	7-8	7-9	7-9	7-9	7-9	7-9

Bilaga 10.1 Skolskjutsbestämmelser Tjörns kommun

Skolskjutsbestämmelser i Tjörns kommun

§ 1

Skolskjutsar anordnas längs vägar som Barn- och Utbildningsnämnden bestämmer med hänsyn till farbarhet, trafiksäkerhet, fordonskapacitet, tidsskäl och ekonomiska aspekter.

Skolskjutsberättigade är

Barn i förskoleklass med minst 2 km skolväg

Grundskolans elever år 1-3 med minst 2 km skolväg

Grundskolans elever år 4-6 med minst 3 km skolväg

Grundskolans elever år 7-9 med minst 5 km skolväg

Gymnasieelever med minst 6 km skolväg

§ 2

Bilaga 10.2 Skolskjutsbestämmelser Bollebygds kommun

RIKTLINJER FÖR SKOLSKJUTS

1

Vem har rätt till skolskjuts?

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för eleverna i grundskolan och särskolan anordna skolskjuts om sådan behövs med hänsyn till skolvägen längd, trafikförhållanden, funktionshinder eller annan särskild omständighet. Elever i förskoleklassen har rätt till skolskjuts enligt skollagens regler. Skolskjuts omfattar två resor per dag mellan hemmet och skolan.

Kommunen beviljar dock inte skolskjuts till elever som väljer annan skola än den som anvisats.

Om eleven flyttar utanför skolans upptagningsområde och får tillstånd att gå kvar i sin gamla skola så har eleven inte rätt till fri skolskjuts till den gamla skolan. Kommunen skall även i sin bedömning väga in barns behov av fysisk aktivitet. Skolskjuts mellan hem och fritidshem beviljas inte.

Skolskjuts till och från skolan anordnas endast då merparten av eleverna som tillhör samma årsgrupp skall anlända eller åka hem. En årsgrupp kan vara år 1-3, 4-6 eller 7-9.

Avstånd för rätt till skolskjuts

För att ha rätt till skolskjuts måste eleven ha längre avstånd till skolan än vad som anges i tabellen nedan. Det maximala avståndet till hållplatsen beror på hur gammal eleven är och kan också ses i tabellen nedan.

Avstånd till skola Avstånd till hållplats

Förskoleklass 2 km 2 km

Årskurs 1 – 3 2 km 2 km

Årskurs 4 – 9 3 km 3 km

I vissa bostadsområden kan avståndsregeln för grundskolans elever resultera i att större delen av området befinner sig utanför eller innanför den gräns som ger rätt till skolskjuts. I sådana fall kan kommunen välja att betrakta området likformigt när det gäller rätten till skolskjuts. Det innebär att kommunen kan välja att inkludera elever som normalt inte har rätt till skolskjuts eller att inte ge skolskjuts till elever som normalt har rätt att få sådan.



KOMPLETTERANDE UPPDRAG

till fördjupad lokalbehovsutredning 2008-2015

Förslag om totalt 5 grundskolor i Öckerö



ÖCKERÖ KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

2009-01-27

1. Bakgrund

2009-01-13 får förvaltningen ett kompletterande uppdrag som innebär att utarbeta ett förslag om total 5 grundskolor i kommunen. Idén har lyfts upp tidigare men har lagts åt sidan av pedagogiska skäl. Skälet till att frågan lyfts igen är att alla möjligheter till lokaleffektivisering för att hushålla med resurserna måste prövas.

2. Förslag om total 5 grundskolor i kommunen

Förslaget innebär i klartext att beskriva vad det skulle innebära om vi flyttar in verksamheterna på Ankaret, Kompassen och Minnessten i Brattebergsskolan. Det förutsätter att vi genomför förslaget om helhetslösning för Hönö och att de cirka 200 elever årskurs 7, 8 och 9 som bor på Hönö och Fotö går i skola på Hönö. Lokaler för årskurs 7-9 på Hönö bör placeras i anslutning till någon av de befintliga enheterna för att samutnyttja resurser som pedagoger, lokaler och utrustning samt att och skapa kontinuitet i lärandet. Det innebär också att Kompassens lokaler görs om för förskoleverksamhet. Att Rörö finns kvar som enhet bygger på det geografiska läget längst ut i kommunen.

Bild 8.1 Förslag med 5 skolor

Öckeröspåret F-9

726 elever

Hönöspåret F-9

722 elever

Bratteberg

Årskurs F-6, 360 elever

Årskurs 7-9, 223 elever

Heden

Årskurs F-6, 224 elever

Årskurs 7-9, 184 elever

Björkö

Årskurs F-6, 115 elever

Bergagård

Årskurs F-6, 314 elever

Alt. årskurs 7-9, 184 elever

Rörö

Årskurs F-6, 22 elever

3. Möjligheter

Förslaget innebär ett steg i riktning mot pedagogiskt och socialt jämlika enheter såsom:

- Ändamålsenliga lokaler och utrustning anpassade för grundskolans ämnen
- Lärare med fler kompetenser
- Fler barn i samma ålder att lära tillsammans med
- Större möjligheter till socialt samspel mellan barn och unga
- Fler kollegor för personal att utbyta erfarenheter med och samverka med om barnens lärande och utveckling
- Elever i årskurs 7-9 delas upp på två enheter vilket förväntas ge en bättre skolmiljö

Förslaget innebär ett steg i riktning mot att effektivisera organisationen inom samtliga verksamheter såsom:

- Större ekonomisk effektivitet avseende, personal, läromedel, administration, ledning och lokaler
- Brattebergsskolan kan utnyttjas flexibelt mellan grundskolans olika åldrar

4. Risker

- Brattebergsskolan blir en enhet med 583 grundskolelever
- Många barn i samma åldrar på en skola kan försvåra skapandet av närhet och personliga relationer
- Svårighet för personal att överblicka och skapa en trygg verksamhet
- Uppdraget för rektor att harmonisera verksamheterna ur ett 1-16 års perspektiv försvåras
- Förutsättningarna för samverkan mellan förskola och grundskola blir sämre
- Det långsiktiga samarbetet mellan förskola, skola och hem försvåras
- Flexibilitet i lokalutnyttjande mellan förskola och skola vid variation i barnkullar försvåras
- Möjligheten att garantera en säker skolväg
- Oro bland föräldrar och övriga över ej skolrelaterade konsekvenser av att skolan inte finns på den egna ön.
- Oro bland personal förknippade med förändringar
- Kostnader för anpassning och ombyggnad av lokaler blir för höga
- Stor koncentration av förskolebarn vid Kompassen/Högåsen.

5. Lokalkostnader

De kalkyler vi har möjlighet att göra i nuvarande skede måste betraktas som riktmärken inte och inte som exakta. Men vi vet trots allt vilka hyreskostnader vi har idag och hur de fördelar sig på de olika enheterna. De bygger på en schabloniserad kvadratmeterhyra på 640 kronor/år, oavsett den verkliga byggkostnaden.

Som ett räkneexempel kan vi ta de ekonomiska konsekvenserna av ett förslag om totalt 6 grundskolor i hela kommunen. Om man avvecklar Minnessten, Knippla, Ankaret, Brattelyckan, Hälsö skola och förskola, Kalvsunds skola, Fotö skola och Optimisten motsvarar det hyreskostnader på 3 757 596 kronor.

Tabell 6.3 Hyreskostnader i förvaltningen

	Årshyra
Bratteberg	4 269 576
Minnessten	378 360
Knippla skola	825 504
Ankaret	785 496
Brattelyckan	119 328
Högåsen	598 068
Hälsö skola	134 772
Hälsö förskola	320 088
Kalvsundsskola	297 636
Kompassen	457 680
Björkö service	209 988
Västergårdsskolan	1 716 732
Heden skolan	2 584 500
Fotö skola	826 212
Vipekärr	565 776
Kaprifolen	342 552
Bergagårdsskolan	3 409 416
Solhagen	613 380
Vipekärr	222 492
Optimisten	70 200
Rörö skola	425 000
Summa	19 172 756

Att förändra, utveckla och eventuellt bygga till lokaler kommer att medföra kostnader för förvaltningen. Om vill skapa hållbara läromiljöer och kostnadseffektiva lokallösningar går det inte att komma ifrån. Att kostnadsberäkna om- och tillbyggnation är för närvarande inte enkelt med tanke på den ekonomiska oron. De siffror som presenteras här kan endast anses som vägledande och behöver bearbetas av professionella kalkylerare. Nedan följer en uppställning av de lokalförändringar som kan bli aktuella beroende på vilka beslut som tas.

Kompletterande nybyggnation för årskurs 7-9 på Hönö

190 elever

10 kvm/elev

Yta: 2.000 kvm

Nybyggnadskostnad beräknad på 25 .000 kr/kvm: 50 miljoner

Årshyra: 5 miljoner

Ombyggnation av Brattebergsskolan, A-huset

Yta: 2.300 kvm

Ombyggnadskostnad beräknad på 7.000 kr/kvm: 16 miljoner

Årshyra: 1.6 miljoner

Om- och tillbyggnation Kompassen

Ombyggnad: 830 kvm

Totalkostnad: 5.8 miljoner

Årshyra: 580 000 kronor

Öckerö 2009-01-27

Torben Ferm, utredare