ÖCKERÖ KOMMUN

29 oktober 2026

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2026/2027

HEDENS SKOLA 4-6

På Hedens skola 4-6 ska trygghet, glädje och delaktighet genomsyra all verksamhet.

Ansvariga för upprättande av dokumentet:

Sandra Mohlin, rektor Hedens skola

Maria Brink, biträdande rektor Hedens skola

Datum: 2026-10-29

INNEHÅLL

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 1

HEDENS SKOLA 4-6 1

INNEHÅLL 2

Bilagor 2

1. INLEDNING 3

SKOLANS UPPDRAG 3

2. BEGREPP OCH DEFINITIONER 3

Kränkningarna kan vara 4

Diskriminering: 4

ALLA BARN OCH VUXNA SKA VETA 6

RÄTTIGHETER OCH SKYLDIGHETER 6

UTREDNING 13

RUTINER VID ÖVRIGA SITUATIONER DÅ VI FÅR KÄNNEDOM OM ATT EN KRÄNKNING SKETT 14

3. KOMPETENSUTVECKLING 16

4. UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRSPLAN 16

5. ARKIVERING 16

6. RIKTLINJER FÖR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 17

Bilagor:

Bilaga 1. Skolregler för elever på Hedens skola 4-6

1. INLEDNING

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder. Planen skall förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår vision är att Hedens skola åk 4-6 ska genomsyras av **trygghet, glädje och delaktighet** och av vår gemensamma värdegrund. Att visa alla människor respekt, solidaritet och tolerans är grunden för vår enhet. Att arbeta för att motverka kränkande behandling är en del av vårt demokratiska uppdrag. Vårt arbete utgår från grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna.

I skollagen och i läroplanerna slås det fast att den svenska skolan vilar på demokratins grund och att den bör utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö (Skollagen 1 kap, LGR 22). Vi har som uppgift att i skolan förmedla grundläggande värden såsom alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, jämställdhet mellan män och kvinnor, individens frihet, integritet och solidaritet med svaga och utsatta. För att ytterligare skydda alla människors lika värde har också specifika skrivningar angående kränkande behandling samt diskriminering gjorts i lagtexterna.

SKOLANS UPPDRAG:

Enligt 6 kap i Skollagen ang. kränkande behandling samt 3 kap. 15§-20§ i Diskrimineringslagen ska huvudmannen se till att:

- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. *(Skollagen 6 kap 6§, Diskrimineringslagen 3 kap 14§)*
- Huvudmannen förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering *(Skollagen 6 kap 7§, Diskrimineringslagen 3 kap 1§)*
- Det upprättas en årlig plan *(Skollagen 6 kap 8§, Diskrimineringslagen 3 kap 20§)*

2. BEGREPP OCH DEFINITIONER

Kränkande behandling:

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att **den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.** Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap. skollagen 2010:800).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling; det kan vara mobbning, men även enstaka händelser.

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Lag (2008:571).

Kränkningarna kan vara

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög),
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning),
- text- och bildburna (t.ex. klotter, e-post, sms, via sociala medier m.m.),
- med kroppsspråk (t.ex. genom att himla med ögonen).

Mobbning är när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag vid upprepade tillfällen. Den som är utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.

Diskriminering:

Diskriminering definieras i Diskrimineringslagen 1 kap, 4 § och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t ex strukturer och arbetssätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna. De sju

diskrimineringsgrunderna är:

Kön:

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Etnisk tillhörighet:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion eller annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga dennes religion. Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddhism, ateism.

Sexuell läggning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Funktionshinder:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som

funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Könsöverskridande identitet:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara.

Ålder:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla.

ALLA BARN OCH VUXNA SKA VETA

- att det är olagligt att kränka någon
- att den som känner sig utsatt eller mobbad ska berätta detta för en vuxen
- att man ska berätta för en vuxen om man ser eller hör något som man uppfattar som kränkningar
- att alla tendenser till kränkningar åtgärdas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta
- att vi tar alla barn och unga på allvar

RÄTTIGHETER OCH SKYLDIGHETER

Elevernas och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på:

- FN:s konvention om barnens rättigheter
- Skollagen 1 kap 2§, 4 kap 2§
- Arbetsmiljölagen och Arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö
- Socialtjänstlagen (14 kap 1§) angående anmälningsskyldighet
- Brottsbalken
- Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen.
- I Brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilt begrepp eller som brottsrubricering, men mobbing och även andra kränkningar utgör inte sällan även brott enligt Brottsbalken, till exempel misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande eller hets mot folkgrupp.

SKOLANS ÖVERGRIPANDE MÅL OCH AKTIVA ÅTGÄRDER

Våra övergripande mål på Hedens skola är:

1. Att alla ska känna sig trygga.
2. Att ha ett bra klimat och en god arbetsmiljö.
3. Att ingen på enheten skall känna sig diskriminerad, kränkt eller mobbad.

För att nå våra övergripande mål arbetar all personal på skolan kontinuerligt för att:

4. Ingen elev eller personal ska utsättas för någon form av kränkande behandling.
5. Alla elever och vuxna ska ta ett gemensamt ansvar för trivsel och trygghet.
6. Alla tendenser till kränkningar hanteras likvärdigt och skyndsamt.
7. Främja ett gott samarbete mellan skola och hem.
8. Främja förtroendefulla relationer mellan lärare/personal och elever.

All personal på enheten ska ta ett gemensamt ansvar för ovanstående.

Skolans specifika åtgärder för att arbeta mot skolans övergripande mål läsåret 2026/2027

På Hedens skola kartlägger vi varje läsår hur eleverna upplever trygghet på skolan. Vi frågar efter otrygga platser och hur bemötandet upplevs på skolan. Denna kartläggning ligger till grund för hur skolan varje läsår väljer ut prioriterade åtgärder att arbeta med för att ständigt förbättra arbetsklimatet på Hedens skola 4-6.

Resultaten från Hedens skolas trygghetsenkät höstterminen 2026 bygger på 131 elevsvar. 93,9 % av eleverna uppger att de alltid eller för det mesta känner sig trygga på lektionerna (57,3 % alltid och 36,6% för det mesta). 5,4 % svarar att de ibland känner sig trygga. Ingen elev svarar att den aldrig känner sig trygg på lektionerna.

15,3% uppger att det finns platser på skolan där de känner sig otrygga. De platser som nämns är högstadiet, omklädningsrummen, toaletterna och korridorerna. Elever beskriver också otrygghet i stökiga sociala situationer, exempelvis vid bråk, när saker kastas i klassrummet och i närvaro av vissa personer. När det gäller språkbruk uppger 85,4 % att eleverna alltid eller för det mesta pratar trevligt med varandra, medan 14,5 % svarar ibland. 16 % uppger att de ibland själva blir kränkta av svordomar, grova ord eller annat som inte är okej och cirka 1,6 % uppger att detta sker för det mesta. 64,9 % svarar att de aldrig blir utsatta. På frågan om de känner till någon annan elev som utsätts svarar 24,4 % ibland och 5,2 % för det mesta, medan 61,8 % svarar aldrig.

På Hedens skola kommer vi därför att arbeta med följande två prioriterade åtgärder under läsåret 26/27

1. 1. Språkbruk och bemötande: Mål - Elever och vuxna använder ett vårdat och respektfullt språk på Hedens skola.
2. 2. Kränkningar och trygghet: Mål - Kränkningar ska inte förekomma och eleverna ska känna sig trygga i skolans olika miljöer.

Vad arbetar vi med inom dessa två prioriterade åtgärder?

1. **Språkbruk och bemötande:**
    a. Diskutera i klasserna och på elevråd vad gott språkbruk och trevligt bemötande betyder och hur det kan uppnås.
    b. All personal är förebilder och bidrar till gott arbetsklimat.
    c. Vi följer skolans åtgärdstrappa.

2. **Kränkningar och värdegrundsarbete:**
    a. Vi diskuterar i klasserna vad kränkande behandling, verbal och fysisk, betyder och hur man motverkar det. Vi kopplar diskussionerna till relevanta ämnen som t.ex. SO.
    b. I arbetslagen dokumenterar vi olika elevärenden.
    c. Vi gör kränkningsanmälningar via E-tjänst.
    d. Vi har skyndsam kommunikation med vårdnadshavare vid behov.
    e. Vi följer skolans åtgärdstrappa.

Utvärdering av de prioriterade åtgärderna läsåret 2025/2026

Den huvudsakliga utvärderingen av de prioriterade åtgärderna görs med hjälp av elevenkäten där kränkningar och trygghet kan läsas av och jämföras med resultaten från tidigare terminer/läsår. Som komplement till elevenkäten används i utvärderingen lärarteamens, elevhälsoteamet och elevrådets observationer.

Trygghet: Mål - Alla elever ska vara trygga på Hedens skola.

Analys av trygghet: Resultaten visar att 94 % känner hög trygghet under skoltid. Drygt 5 % svarar att de ibland känner sig trygga på lektionerna och ingen anger att de alltid känner sig otrygga.
På frågan om det finns platser på skolan där du känner dig otrygg svarar ca 15 % ja. Otryggheten är inte knuten till en enda plats. Några av platserna som nämns är bland annat på högstadiet, omklädningsrum, toaletter, idrottsmiljöer, fotbollsplanen, vid skåpen och i anslutning till andra klassrum. Elevsvaren visar också på att otrygghet kan uppstå i stökiga situationer och i relation till vissa personer.

Analys av språkbruk och bemötande: Språkbruket är fortsatt ett utvecklingsområde. Drygt 85 % upplever att eleverna alltid eller för det mesta pratar trevligt med varandra. Knappt 15 % svarar att vi endast ibland pratar trevligt med varandra. 15 % av eleverna uppger att de ibland själva utsätts för svordomar eller grova ord.

Kränkningar: Mål - Kränkningar ska inte förekomma på Hedens skola. Vi är noga med att uppmärksamma och följa lagar och rutiner vid kränkningar. Vi arbetar medvetet och förebyggande.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Arbetslagen/teamen ansvarar för det förebyggande arbetet. Genom att prioritera det förebyggande arbetet så visar vi att det är viktigt med ett bra klimat där alla har det bra.

Grunden för det förebyggande arbetet är att öka elevernas kunskaper och förståelse för problem med diskriminering och kränkande behandling. Ofta används olika metoder som har samtalet som instrument. Genom samtal förväntas elevernas demokratiska, empatiska och sociala kompetens öka.

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvarig
Handlingsplan för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling	Planen utvärderas i maj/juni varje år och revideras vid behov på läsårets första arbetsplatsträff (aug).	Rektor
	På läsårets första föräldramöte informerar vi föräldrarna om hur vi arbetar mot kränkande behandling.	Ansvariga mentorer

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvarig
	Uppföljning av arbetet enligt handlingsplanen sker på minst en arbetsplatsträff per läsår.	Rektor
Förankra planen för att motverka diskriminering och kränkande behandling hos eleverna	Alla elever ska få god kännedom om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, samt rättigheter och skyldigheter som eleverna har.	Personal
Årlig plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	Lärarteamen arbetar fram en årlig plan där det framgår vad som skall göras under året. Planen bygger på de resultat, enkäter och samtal vi haft.	Personal, elevhälsa och rektor
Tydliga ordningsregler som är väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare	Genomgång och utvärdering av ordningsreglerna sker årligen. Detta arbete sker i klasserna vid läsårsstart	Mentorer, rektor
	Vårdnadshavarna får information vid skolstart om ordningsreglerna. De bifogas i vår årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Mentorer Rektor
Vuxennärvaro där eleverna vistas	Vi vistas i elevernas närhet	Personal

	Vi agerar direkt när något händer.	All personal på enheten
Gemensamt förhållningssätt	Det förebyggande arbetet ska genomsyra skolans arbete och berör alltifrån hur skolan är organiserad, hur alla på skolan bemöter varandra såväl personal som elever. Vi markerar alltid nedsättande kommentarer och ett felaktigt uppträdande.	Rektor och all personal på enheten
Värdegrunds-arbete	Samtal och lektioner med värdegrundsarbete	Lärare
Nyanställda/nya elever	Information om Planen mot kränkande behandling ges till nya elever, nyanställda och VFU-studenter.	Mentorer, samt rektor
Arbete med: • känslor, "känsloskola". • Sexualitet och hur är det vara tonåring?	I åk 4 träffar alla elever skolsköterskan på enskilt hälsosamtal. Kurator träffar klasserna i känsloskola, alla elever får träna på att sätta ord på känslor. Vilka känslor finns det? Att alla känslor är okej.	Kuratorer Skolsköterska Arbetslag

	I åk 6 träffar alla skolsköterskan för enskilt hälsosamtal. Kurator träffar elever i mindre grupper för att prata sexualitet och hur är det att vara tonåring?	

Föräldramöten	Vi har föräldramöten 2 gånger per läsår. På höstterminens möte tas planen mot kränkande behandling upp. Vi samverkar med kommunens drogförebyggare. De bjuds in på vårens föräldramöten i åk 5 för att prata gränssättning.	Arbetslagen och Rektor
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Då kartläggs och diskuteras elevens hela skolsituation. Eleven genomför och planerar med stöd av mentorn.	Mentor
Elevhälsa i arbetslaget	På elevhälsan har vi förebyggande och främjande som stående punkt på dagordningen. Arbetslaget har elevhälsoarbete som stående punkt vid arbetslagsmöten där vi uppmärksammar och följer eleverna på både på grupp- och individnivå samt närvaro. Arbetslaget är tillsammans ansvariga för eleverna i arbetslaget.	Arbetslaget Elevhälsoteam Rektor
Elevenkäter	På skolan genomförs Hedens skolas elevenkät i oktober varje år. GR-enkäten genomförs varje jämnt år i åk 5. Skolinspektionsenkäten genomförs vartannat år (udda). Enkäterna är en del i den	Arbetslaget Elevhälsoteam Rektor

	kartläggning som görs för att upprätta den årliga planen med åtgärder inför kommande år. Under läsåret utvärderar pedagogerna tillsammans underlagen från enkäterna och resultatet ligger till grund för kvalitetsredovisningen.	

IDENTIFIERANDE ARBETE/KARTLÄGGNING

Aktivitet	Ansvarig
Pedagoger som iakttar eleverna vid olika aktiviteter	Arbetslaget, undervisande lärare, mentorer
Elevenkäter (Se under rubriken förebyggande arbete.)	Arbetslag, mentorer
Samtal med elever (Se under rubriken förebyggande arbete.)	
Utvecklingssamtal (Se under rubriken förebyggande arbete.)	Mentorer
Hälsosamtal åk 4 & 6	Skolsköterskan

TILLVÄGAGÅNGSSÄTT VID UPPREPAD eller ALLVARLIG KRÄNKANDE BEHANDLING

INFORMATION

All personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för sådan kränkande behandling som avses i 10 § är skyldig att informera rektor.

Vad ska informeras?

- allvarlig kränkande behandling
- upprepad kränkande behandling
- allvarliga eller upprepade trakasserier
- allvarliga eller upprepade sexuella trakasserier
- kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier utförda av personal.

Hur ska det informeras?

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

1. UTREDNING

Om personal uppmärksammar upprepad eller allvarliga kränkningar:

Aktivitet	Ansvarig
Samtal med berörda genomförs snarast möjligt om vad som har hänt och hur vi kommer att gå vidare.	Den vuxne som fått kännedom om/ eller sett kränkningen.
Berörda parter kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra.	
Samtal och överenskommelser dokumenteras i E-tjänsten.	
Vårdnadshavare till inblandade elever informeras om möjligt samma dag, men senast inom 24 timmar. Återkoppling sker inom en vecka. Återkoppling till vårdnadshavare sker inom en vecka vilket också dokumenteras i dokumentet ”Utredning och åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling”.	
Den vuxne som genomfört samtalen informerar mentor och arbetslag (om det är annan person än mentor)	

Om kränkningarna fortsätter

Vårdnadshavarna informeras.	Mentor

Samtal förs med berörda parter, barn och föräldrar. Samtalen dokumenteras skriftligt enligt våra dokumentationsmallar.	
Uppföljning sker med berörda parter inom en vecka och därefter kontinuerligt tills kränkningarna upphör.	
Elevhälsomöte för de inblandade eleverna sammankallas om kränkningarna trots åtgärderna ovan fortsätter eller om kränkningarna är av grövre art. Då deltar vårdnadshavare, elev, mentor, personal från elevhälsan och rektor. Beslut om åtgärder fattas.	Rektor

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

Anmälan görs till sociala myndigheter och eventuellt polisanmälan.	Rektor

RUTINER VID ÖVRIGA SITUATIONER DÅ VI FÅR KÄNNEDOM OM ATT EN KRÄNKNING SKETT

Om en elev uppmärksammar en kränkning eller när en elev upplever sig ha blivit kränkt:

Eleven tar kontakt med den personal som finns i närheten, sin ansvariga mentor, eller annan vuxen den känner förtroende för.

Den som uppmärksammat kränkningen kan också göra en anonym anmälan. Detta kan ske skriftligt via ett brev till rektor, elevhälsan eller till någon i arbetslaget/mentor. Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som beskrivits ovan. Efter detta vidtar samma anmälnings- och utredningsprocedur som beskrivits ovan.

Om en förälder uppmärksammar en kränkande behandling:

Föräldrarna kontaktar sitt barns mentor eller någon i elevhälsoteamet. Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits.

Om en vuxen kränker ett barn:

Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den elev som

upplever sig ha blivit kränkt.
Rektor kontaktar vårdnadshavarna till den kränkta eleven.
Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras.
Rektor beslutar om åtgärder och kontaktar vid behov skolchef.

Om en elev kränker en vuxen:

Den kränkta vuxna/vuxne ger sin version av händelsen till rektor.
Eleven som kränkt ger sin version av vad som hänt till rektor.

Elevens vårdnadshavare informeras om vad som hänt av rektor.
Berörda parter kommer i ett möte överens om framtida förhållningssätt till varandra. Rektor leder mötet.
Samtal och överenskommelse dokumenteras av rektor.

Om kränkningarna fortsätter:

Aktivitet	Ansvarig
Vårdnadshavarna informeras.	Rektor
Vårdnadshavare och inblandade parter kallas till ett elevmöte.	
Handlingsplan upprättas.	
Samtal och vidtagna åtgärder dokumenteras.	

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter:

Aktivitet	Ansvarig
Elevhälsomöte sammankallas. Eventuellt görs en anmälan till sociala myndigheter och/eller polis.	Rektor

Om en vuxen kränker en vuxen:

Rektor kontaktas av den/de som uppmärksammat kränkningen eller av den som upplever sig kränkt.

Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras.
Rektor beslutar om åtgärder och kontaktar vid behov skolchef.
Om någon vuxen upplever sig ha blivit kränkt av rektorn kontaktas skolchef av den som upplever sig kränkt eller av rektor, skolchef utreder händelsen.

3 KOMPETENSUTVECKLING

Det är viktigt att alla som arbetar på skolan har tillräckligt med kunskap för att kunna ta sitt ansvar. Detta tillgodoses genom att i samband med nyanställning informera om Planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt om våra rutiner för att arbeta förebyggande mot att kränkningar uppstår.

Vid det årliga medarbetarsamtalet är det rektors ansvar att följa upp kompetensutvecklingsbehovet för varje enskild medarbetare. Såväl individuell som arbetslagsgemensam kompetensutveckling genomförs utifrån identifierade behov i relation till likabehandlingsarbete utvecklingsområde för innevarande plan.

4 UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRSPLAN

Trygghet: Enkäten visar att ca 94 % av eleverna alltid eller för det mesta känner sig trygga på lektionerna. Samtidigt anger ca 15 % att det finns otrygga platser. De öppna svaren visar att otryggheten finns i flera olika miljöer och även hänger samman med stök, bråk och vissa sociala situationer. Arbetet behöver därför fortsatt vara både plats- och situationsinriktat.

Språkbruk och bemötande: Resultaten visar att majoriteten upplever ett gott bemötande, men att språkbruket fortfarande är ett prioriterat utvecklingsområde. Ca 15 % uppger att eleverna endast ibland pratar trevligt med varandra och ungefär lika många uppger att de åtminstone ibland själva utsätts för svordomar, grova ord eller annat som inte är okej. Det finns därför behov av ett mer gemensamt, systematiskt och förebyggande arbetssätt.

Kränkningar: En majoritet, drygt 80 %, uppger att de nästan aldrig blir kränkta av svordomar, grova ord eller annat som inte är okej. Samtidigt visar svaren att kränkningar fortfarande förekommer och att

elever i ännu högre grad uppmärksammar att andra elever utsätts. Skolan behöver därför fortsätta reagera skyndsamt på varje misstanke om kränkning och samtidigt utveckla det förebyggande arbetet i de situationer och miljöer där elever beskriver återkommande otrygghet.

5 ARKIVERING

Efter varje läsår arkiveras ärenden som är avslutade och inskickade till förvaltningen. Rektorer har åtkomst till arkiverade ärenden på enheten via e-tjänsten.

6 RIKTLINJER FÖR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Utbildnings-, kultur- och fritidsnämnden har delegerat ansvaret till rektor att varje år upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Bilaga 1

Skolregler läsåret 2026-2027

Gemensamt för Hedens skola åk 4-6 och 7-9

Trygghet

- Alla på skolan ska visa respekt för varandra genom hänsyn, vänlighet och att använda ett vårdat språk.
- Vi har nolltolerans mot våld, hot och kränkande behandling, vilket även gäller "skojbråk".
- Filmning, fotografering och ljudupptagning är förbjudet på skolans område.

Studiero och lärande

- Du ansvarar för att bidra till en lugn och trygg skol- och lärmiljö under hela skoldagen, både under lektionstid och rast.
- Du ska komma i tid till dina lektioner och ha rätt material med dig.

Aktsamhet

- Du ska vara rädd om skolan och dess inredning t.ex. genom att inte klottra eller skräpa ner eller förstöra.

Samhällets lagar och regler

Utöver skolans ordningsregler ska du följa samhällets lagar och regler, exempelvis respektera tobaksförbudet och använda cykelhjälm om du är under 15 år.

Övrigt

- Det är inte tillåtet att ta med sig nötter/mandlar och citrus till skolan, eller att använda starka parfymer. Kläder som varit i kontakt med pälsdjur ska undvikas i skolan.
- Skolan ansvarar inte för värdeföremål.
- Vid skadegörelse ska i första hand eleven och dennes vårdnadshavare hjälpa till att återställa och i andra hand ersätta ekonomiskt.

Hedens skola åk 4-6

- Vi lämnar mobiltelefonen, avstängd, till ansvarig lärare vid skoldagens början.
- Vi lämnar kepsar och liknande i kapprummet.
- Vi är ute på rasterna och håller oss inom skolans område.

Hedens skola åk 7-9

- Mobilen lämnas hemma eller i mobilskåpet under skoldagen. Ertappas du med mobil lämnas den in till administrationen. Mobilen hämtas sedan av vårdnadshavare.
- Äta och dricka är bara tillåtet i matsalen och skolans café.

Åtgärder

1. Tillsägelse.
2. Samtal med lärare/mentor som också meddelar hemmet.
3. Lärare/mentor kallar vårdnadshavare till samtal på skolan samt informerar rektor.
4. Rektor kallar till samtal på skolan.

Särskilda åtgärder

Om eleven vid upprepade tillfällen stört undervisningen eller gjort sig skyldig till allvarlig förseelse skall detta utredas i samråd med elevens vårdnadshavare. Utifrån vad som då framkommer kan rektor dela ut en varning där det ska framgå vilka åtgärder som kan vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Ytterst kan det handla om tillfällig omplacering i annan elevgrupp eller på annan skolenhet.

