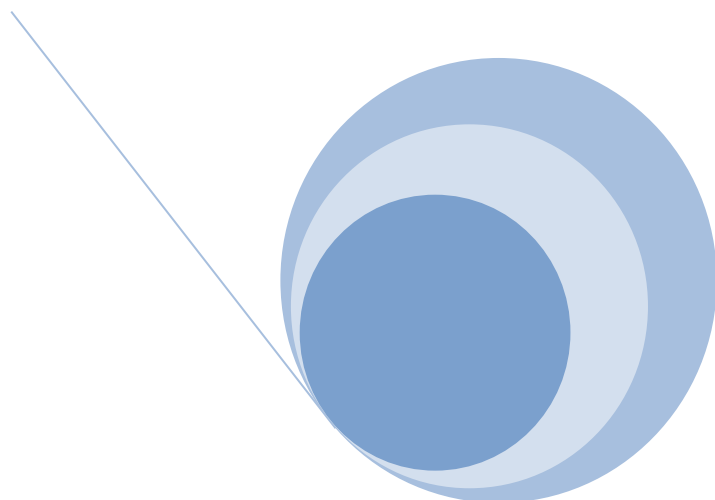


PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Brattebergsskolan 4-6

2025-2026



Innehåll

INLEDNING	3
SKOLANS UPPDRAG	3
DEFINITIONER	4
Kränkande behandling.....	4
Kränkningarna kan vara.....	4
Diskriminering:.....	4
Etnisk tillhörighet:.....	4
Religion eller annan trosuppfattning:	5
Sexuell läggning:.....	5
Funktionshinder:.....	5
Könsöverskridande identitet:.....	5
VÅRA MÅL ÄR	6
ALLA BARN OCH VUXNA SKALL VETA	6
RÄTTIGHETER OCH SKYLDIGHETER	6
FÖR ATT NÅ VÅRA MÅL ARBETAR VI MED ATT	6
FÖREBYGGANDE ARBETE	7
IDENTIFIERANDE ARBETE/KARTLÄGGNING	9
UTREDNING.....	9
ÅRLIG PLAN FÖR BRATTEBERGSSKOLAN 4-6 LÄSÅRET 2024/2025	11
ÅRLIG PLAN FÖR BRATTEBERGSSKOLAN 4-6 LÄSÅRET 2025/2026	12
BRATTEBERGSSKOLANS ORDNINGSREGLER– årskurs 4-6	12
BRATTEBERGSSKOLANS årshjul normer och värden– årskurs 4-6	14

INLEDNING

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder. Planen skall förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På Brattebergsskolan 4-6 präglas verksamheten av vår gemensamma värdegrund. Att visa alla människor respekt, solidaritet och tolerans är grunden för vår enhet. Att arbeta med att motverka kränkande behandling är en del av vårt demokratiska uppdrag. Vårt arbete utgår ifrån de demokratiska värdena och vår gemensamma värdegrund.

I skollagen och i läroplanerna slås det fast att den svenska skolan vilar på demokratins grund och att den bör utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö (Skollagen 1 kap).

Vi har som uppgift att i skolan förmedla grundläggande värden såsom alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, jämställdhet mellan män och kvinnor, individens frihet, integritet och solidaritet med svaga och utsatta.

För att ytterligare skydda alla människors lika värde har också specifika skrivningar angående kränkande behandling samt diskriminering gjorts i lagtexterna.

SKOLANS UPPDRAG

Enligt 6 kap i Skollagen ang. kränkande behandling samt 3 kap. 14§-16§ i Diskrimineringslagen skall huvudmannen se till att:

- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. (*Skollagen 6 kap 6§, Diskrimineringslagen 3 kap 14§*)
- Huvudmannen förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (*Skollagen 6 kap 7§, Diskrimineringslagen 3 kap 15§*)
- Det upprättas en årlig plan/likabehandlingsplan (*Skollagen 6 kap 8§, Diskrimineringslagen 3 kap 16§*)

DEFINITIONER

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att **den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar**. Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap. skollagen 2010:800).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling; det kan vara mobbning, men även enstaka handlingar.

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Lag (2008:571).

Kränkningarna kan vara

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög),
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning),
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, via sociala medier m.m.),
- med kroppsspråk (t.ex. genom att himla med ögonen).

Mobbning är när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag vid upprepade tillfällen. Den som är utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.

Diskriminering:

Diskriminering definieras i Diskrimineringslagen 4 § och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t ex strukturer och arbetssätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

Kön:

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. *Trakasserier som har samband med kön* kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. *Sexuella trakasserier* är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Etnisk tillhörighet:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska

tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion eller annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga dennes religion. Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddism, ateism.

Sexuell läggning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet etc. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Funktionshinder:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Könsöverskridande identitet:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara och läppglans.

Ålder:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Exempel från skolan kan vara att X är ett år yngre än sina klasskamrater och blir retad pga detta.

VÅRA MÅL ÄR

- att alla skall känna sig trygga
- att ha ett bra klimat och en god arbetsmiljö
- att ingen på enheten skall känna sig diskriminerad, kränkt eller mobbad

ALLA BARN OCH VUXNA SKALL VETA

- att det är olagligt att kränka någon
- att den som känner sig utsatt berättar för en vuxen
- att man ska berätta för en vuxen om man ser eller hör något som man uppfattar som kränkningar
- att alla tendenser till kränkningar uppmärksammas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta och åtgärder vidtas
- att vi tar alla barn på allvar

RÄTTIGHETER OCH SKYLDIGHETER

Elevernas och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på:

- FN:s konvention om barnens rättigheter
- Skollagen 1 kap 2§, 4 kap 2§
- Arbetsmiljölagen och Arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö
- Socialtjänstlagen (14 kap 1§) angående anmälningsskyldighet
- Brottsbalken
Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen.
I Brottsbalken finns inte mobbing eller kränkande behandling som särskilt begrepp eller som brottsrubricering, men mobbing och även andra kränkningar utgör inte sällan även brott enligt Brottsbalken, till exempel misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande eller hets mot folkgrupp

FÖR ATT NÅ VÅRA MÅL ARBETAR VI MED ATT

- alla barn och vuxna har ett ansvar för att samtliga skall ha det bra hos oss
- alla tendenser till kränkningar tas tag i omedelbart
- alla har en skyldighet att ingripa om något händer
- all personal på enheten ansvarar för att våra mål ska uppnås
- ha ett gott samarbete mellan skola och hem
- skapa ett klimat så att den som känner sig kränkt omedelbart berättar detta för en vuxen
- en elev som ser eller hör något som den uppfattar som en kränkning skall omedelbart berätta detta för en vuxen

FÖREBYGGANDE ARBETE

Arbetslaget tillsammans med elevhälsoteamet ansvarar för det förebyggande arbetet. Genom att prioritera det förebyggande arbetet så visar vi eleverna att det är viktigt med ett bra klimat där alla har det bra. Ofta används olika metoder som har samtalet som instrument. Genom samtal förväntas elevernas demokratiska, empatiska och sociala kompetens öka.

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvarig
Handlingsplan för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling	Planen utvärderas i juni varje år och revideras vid behov i augusti-september, samt vid uppföljningen av skolans egna enkät i oktober.	Rektor
	På läsårets första föräldramöte informerar vi föräldrarna om hur vi arbetar mot kränkande behandling. Denna beskrivning finns även med i det utskick som alla vårdnadshavare får vid läsårsstarten.	Ansvarig lärare
	Uppföljning av arbetet enligt handlingsplanen sker på minst en arbetsplatsträff per läsår.	Rektor
Trygghetsteam	Trygghetsteamet består av skolans personal. Teamet träffas kontinuerligt. Trygghetsteamet deltar på lokalt elevhälsomöte en gång per termin.	Rektor
Årlig plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	Trygghetsteamet arbetar fram en årlig plan där det framgår vad som skall göras under året. Planen bygger på de resultat, enkäter och samtal vi haft.	Trygghetsteamet
Tydliga ordningsregler som är väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare	Genomgång och utvärdering av ordningsreglerna sker årligen. Detta arbete sker i klasserna och lyfts vidare i elevråd och beslutas därefter av rektor.	Ansvarig lärare, rektor
	Föräldrarna får på höstens föräldramöte information om ordningsreglerna. De bifogas även i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Ansvarig lärare Rektor
Vuxennärvaro där eleverna vistas	Skolan har rastvärdar som finns på skolgården i elevernas närhet under raster. Vi är extra uppmärksamma på de platser som eleverna har uttryckt är otrygga platser via den lokala elevenkäten.	Ansvarig lärare
	Vi agerar direkt när något händer.	All personal på enheten

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvarig
Vi arbetar regelbundet med attityder och värderingar.	Vi synliggör och samtalar kring aktuella upplevelser och problem. Vi lyfter fram elevernas tankar och handleder dem fram till bra lösningar vid konfliktsituationer. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och konflikthantering i grupp.	Ansvarig lärare
Gemensamt förhållningssätt	Vi markerar alltid nedsättande kommentarer och ett felaktigt uppträdande.	All personal på enheten
	Läraren bestämmer när eleverna byter platser. Eleverna får inte dela ut inbjudningskort till fester om inte alla elever i gruppen är bjudna.	Ansvarig lärare
Klassråd och elevråd	Vi har klassråd regelbundet samt inför elevråd. Vi har elevråd 3-4 gånger per läsår.	Ansvarig lärare Rektor, lärare
Nyanställda/nya elever	Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling ges till nya elever, nyanställda och VFU-studenter.	Ansvarig lärare samt rektor
Skolråd	Vi har skolråd en gång per läsår. Skolrådet är vårdnadshavares forum där de kan vara delaktiga i det dagliga arbetet i verksamheten. På skolråden tar vi bland annat upp stämningen och sociala relationer på skolan.	Rektor och de lärare som deltar på skolråden.
Föräldramöten	Vi har föräldramöten minst en gång per läsår. På mötet lyfts hur vi arbetar med det främjande arbetet och hur vi gör om någon blir/ känner sig utsatt.	Ansvarig lärare
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal erbjuds alla elever en gång per termin. Då kartläggs och diskuteras elevens hela situation.	Ansvarig lärare
Elevhälsomöten	Elevhälsan träffar mentorer och undervisande lärare vid EHM 2 gånger per termin.	Rektor
	Lokala elevhälsan träffas 3-4 gånger per termin.	Rektor
	Centrala elevhälsan träffas 3-4 gånger per termin.	Rektor
	Arbetslaget är tillsammans ansvarigt för skolans elever.	Arbetslaget
Elevenkäter och vuxnenkäter	På skolan genomförs skolans egna enkät i oktober, denna enkät vänder sig till alla elever i åk 4-6. Vi följer därefter upp denna enkät under vårterminen.	Ansvarig lärare

	Utöver den egna enkäten genomförs även den nationella skolenkäten som Skolinspektionen ansvarar för, där elever i åk 5 får svara på frågor kring sin skolmiljö. Utöver eleverna vänder sig även enkäten till vårdnadshavare och lärare. Denna enkät görs vart annat år och resultatet jämförs med hela Sveriges skolor. Det är som Skolinspektionens enkät ej genomförs görs Gr- enkäten, som även den riktar sig mot åk 5. I denna enkät jämförs skolans resultat med skolor inom Västra Götaland.	
	I slutet av läsåret utvärderar lärarna tillsammans underlagen från enkäterna. Resultatet ligger till grund för kvalitetsredovisningen i slutet av varje läsår samt nästa läsårs Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Rektor

IDENTIFIERANDE ARBETE/KARTLÄGGNING

Aktivitet	Ansvarig
Lärare som iakttar och hjälper eleverna under inne- och utevistelsen.	Ansvariga lärare
Elevenkäter (Se under rubriken förebyggande arbete.)	
Samtal med elever (Se under rubriken förebyggande arbete.)	
Utvecklingssamtal (Se under rubriken förebyggande arbete.)	

UTREDNING

När personal uppmärksammar kränkningen:

Aktivitet	Ansvarig
Vi har samtal snarast möjligt med berörda parter om vad som har hänt och hur vi kommer att gå vidare.	Ansvarig lärare eller mentor
Berörda parter kommer tillsammans med ansvarig överens om framtida förhållningssätt till varandra.	
Samtal och överenskommelser dokumenteras digitalt. E-tjänst ”Anmälan vid misstanke om kränkande behandling”.	
Vårdnadshavare till inblandade elever informeras om möjligt samma dag, men senast inom 24 timmar. Återkoppling enligt överenskommelse för att säkerställa att kränkningarna upphört.	Den lärare som är ansvarig vid samtalen

Om kränkningarna fortsätter

Vårdnadshavare informeras och elevhälsan kopplas in.	Ansvarig lärare
Samtal förs med berörda parter, (elever) och vårdnadshavare informeras. Samtalen dokumenteras skriftligt i E-tjänsten.	Ansvarig lärare och eventuellt personal från elevhälsan.
Uppföljning sker med berörda parter inom en vecka och därefter kontinuerligt tills kränkningarna upphör.	
Elevhälsomöte sammankallas för de inblandade eleverna. Beslut om åtgärder fattas.	Rektor och/ eller biträdande rektor

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

Anmälan görs till sociala myndigheter.	Rektor och/ eller biträdande rektor
--	-------------------------------------

När en elev uppmärksammar en kränkning eller när en elev upplever sig ha blivit kränkt:

Eleven tar kontakt med den lärare som finns i närheten, sin ansvariga lärare eller någon i elevhälsoteamet.
Den som uppmärksammat kränkningen kan också göra en anonym anmälan. Detta kan ske skriftligt via ett brev till rektor eller till någon i elevhälsoteamet.
Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits.

När en vårdnadshavare uppmärksammar en kränkande behandling:

Vårdnadshavarna kontaktar sitt barns mentor eller någon i elevhälsoteamet. Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits.

När en vuxen kränker en elev:

Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den elev som upplever sig ha blivit kränkt.
Rektor kontaktar vårdnadshavarna till den kränkta eleven.
Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras.
Rektor beslutar om åtgärder och kontaktar vid behov skolchef.

När en elev kränker en vuxen:

Den kränkta vuxna ger sin version av händelsen till rektor. Elevhälsoteamet kopplas in.
Eleven som kränkt ger sin version av vad som hänt till rektor.
Elevens vårdnadshavare informeras om vad som hänt av rektor.
Berörda parter kommer i ett möte överens om framtida förhållningssätt till varandra. Rektor leder mötet.
Samtal och överenskommelse dokumenteras av rektor.

ÅRLIG PLAN FÖR BRATTEBERGSSKOLAN 4-6 LÄSÅRET 2024/2025

Mål:

Öka elevernas känsla av trygghet på de platser vi identifierat tillsammans med dem.

Detta uppnår vi genom:

- Vuxna på plats när eleverna är i matsalen
- Vuxen finns i anslutning till dusch och omklädning i idrottshallen.
- Anpassat rastschema.
- Kontinuerligt arbete kring värdegrundsfrågor i samtliga årskurser.

Utvärdering av den årliga planen för Brattebergsskolan 4–6 läsåret 2024/2025

I samband med läsårsslut har specialpedagog tillsammans med arbetslaget analyserat målen och enkäten som har genomförts med vårdnadshavare, elever i åk 5 och personal på skolan. Dessa analyser har sedan kopplats samman med utvärderingen som gjordes kring trygghet i det systematiska kvalitetsarbetet med elever, personal och elevhälsoteam samt de dialoger vi har haft med vårdnadshavare i olika skolmöten under året. Det vi kan se i våra samlade analyser är:

- Det har varit hjälpsamt med bestämda platser i matsalen.
- Det saknas fortfarande vuxennärvaro i flickornas omklädningsrum.
- Det har varit bra att eleverna har haft raster vid olika tillfällen under dagen.
- Fortsatt arbete kring att öka studieron, tydlig uppstart av lektioner, tydliga instruktioner och förväntningar behövs.
- Kontinuerligt arbete kring värdegrundsfrågor i samtliga årskurser behöver fortsätta och planeras i ett årshjul.

Utvärdering av den lokala enkäten genomförd med elever i åk 4-6 i oktober 2025

En majoritet av eleverna (76,5 %) upplever trygghet i skolan, men ungefär en fjärdedel (23,5 %) känner viss otrygghet. De platser som främst upplevs som otrygga är omklädningsrum, skolgård och matsal – miljöer där vuxennärvaron ofta är begränsad eller där det är trångt och stökigt.

Resultatet visar även att relationen mellan elever och vuxna är god; 81,7 % uppger att de har någon vuxen de kan vända sig till vid behov. Samtidigt uppmärksammas sociala utmaningar: 27,8 % upplever att någon i klassen är ensam eller utsatt, och 42,6 % ser tecken på negativt ledarskap bland elever.

Skolans trygghetsarbete bedöms ha en stabil grund, men behöver stärkas genom riktade insatser mot otrygga fysiska miljöer samt genom fortsatt arbete med att förebygga utanförskap och negativt ledarskap.

ÅRLIG PLAN FÖR BRATTEBERGSSKOLAN 4–6 LÄSÅRET 2025/2026

Huvudmål:

”Alla elever skall känna sig trygga på vår skola. Vi ska stärka elevernas upplevelse av trygghet, delaktighet och studiero genom att arbeta strukturerat med tydliga förväntningar och elevinflytande.”

Delmål per område:

1. Fler elever ska känna sig trygga i skolan.
2. Alla elever ska få påverka sin skolvardag.
3. Studieron ska öka genom gemensam lektionsstruktur och tydligt ledarskap.

Detta uppnår vi genom att:

- Matsalen:
 - vuxna på plats när eleverna är i matsalen
 - bestämda platser i matsalen
 - Börja måltiden med fem tysta minuter
- Idrotten:
 - börja ombyte med tysta fem minuter
 - tydliggörande kring förväntningar i omklädningsrummet
 - vuxen finns i anslutning till dusch och omklädning i idrottshallen.
- Anpassat rastschema
 - schemalagt vilken klass som har företräde på fotbollsplanen
 - en av rastvärdarna har särskild uppsikt över fotbollsplanen
- Kontinuerligt arbete kring värdegrundsfrågor i samtliga årskurser och arbeta utifrån ett gemensamt framtaget årshjul kring trygghetsskapande arbete.
- Skapa samsyn kring lektionsstruktur, och regler samt förtydliga förväntningar och främja positiva beteenden.

BRATTEBERGSSKOLANS ORDNINGSGREGLER – årskurs 4–6

På vår skola visar vi:

Respekt

– Vi bemöter varandra med vänlighet och lyssnar när någon pratar.

- Vi accepterar olikheter och låter alla vara med.
- Vi följer vuxnas instruktioner och använder ett vårdat språk.

Ansvar

- Vi tar ansvar för vårt skolarbete och är rädda om våra saker och skolans miljö.
- Vi kommer i tid och är förberedda för lektionerna.
- Vi följer skolans mobilregler och lämnar inte skolans område utan tillstånd.

Omtanke

- Vi hjälper varandra och är uppmärksamma på hur andra mår.
- Vi säger till en vuxen om någon blir ledsen eller utanför.
- Vi gör vårt bästa för att alla ska känna sig trygga och trivas.

För att det ska bli tydligt vad som gäller, har vi också följande regler:

- Din skoldag är mobilfri.
- Alla får vara med – mobbning och kränkningar är aldrig tillåtet.
- Du får inte puttas, slå eller skojbråka – vi håller händer och fötter för oss själva.
- Du får inte lämna skolområdet utan tillstånd från vuxen.
- Du får inte äta godis, tuggummi eller andra sötsaker. Undantag kan göras vid högtider och vissa aktiviteter, dessa tillfällen beslutas av arbetslaget på skolan.
- Snöboll får endast kastas på anvisat område.
- Inomhus går vi och håller en normal samtalston.
- Cyklar, sparkcyklar och liknande lämnas vid cykelställen utanför skolgården.

Om reglerna inte följs - vår åtgärdsstrappa:

1. **Påminnelse och samtal** – Du blir påmind av en vuxen om vad som gäller.
2. **Samtal med mentor** – Uppföljning kring beteendet och hur vi går vidare.
3. **Kontakt med vårdnadshavare** – Mentor eller annan vuxen informerar hemmet.
4. **Åtgärder vid upprepat beteende** – Handlingsplan upprättas, ibland tillsammans med elevhälsa.
5. **Rektorsåtgärder** – Allvarliga eller upprepade händelser kan leda till disciplinära åtgärder enligt skollagen.

BRATTEBERGSSKOLANS årshjul normer och värden – årskurs 4–6

På Brattebergsskolan arbetar vi enligt ett årshjul med fokus på normer och värden.

Arbetet utgår från våra värdeord **Respekt, Ansvar och Omtanke** och syftar till att skapa trygghet, delaktighet och gemenskap.

Varje termin fokuserar vi på olika teman kopplade till dessa värdeord, och arbetet sker genom klassråd, elevråd, gemensamma aktiviteter och kontinuerliga samtal i undervisningen.

Detaljerat innehåll planeras och följs upp i arbetslagen för att anpassas efter aktuella behov i verksamheten.

Termin	Ledord	Temaområden	Fokus
HT	Respekt	Vara en god kamrat och digital respekt	Trygg start, gemenskap och bemötande
	Ansvar	Delaktighet och skapa arbetsro	Demokrati, regler och inflytande
	Omtanke	Sammanhållning och gruppstärkande	Empati och trivsel
VT	Respekt	Språkbruk och acceptera olikheter	Värdegrund och samspel
	Ansvar	Civilkurage och lyssna på varandra	Mod och konflikthantering
	Omtanke	Kamratstärkande och empati	Avslut, tacksamhet och reflektion