



ÖCKERÖ KOMMUN

2017-11-10

Systematiskt kvalitetsarbete - grundskola

*Ankarets skola
2017



Innehållsförteckning

1	1. ALLMÄNT	3
1.1	Verksamhetens idé och organisation av undervisningen	3
1.2	Organisation av elevhälsan	3
1.3	Organisation av fritidshem.....	4
1.4	Organisation i övrigt	4
1.5	Lokaler, utrustning och skolbibliotek.....	4
1.6	Lärare med pedagogisk högskoleutbildning	5
1.7	Arbete med särskilt stöd.....	5
1.8	Inflytande och samråd	6
1.9	Trygghet och studiero.....	6
1.10	Åtgärder mot kränkande behandling	6
1.11	Undervisning i modersmål	6
1.12	Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan.....	7
2	RESULTAT OCH ANALYS	7
2.1	Normer och värden.....	7
2.2	Kunskaper	8
2.3	Elevers ansvar och inflytande.....	11
2.4	Skola och hem.....	12
2.5	Övergång och samverkan	12
2.6	Skolan och omvärlden.....	13
2.7	Bedömning och betyg.....	14
2.8	Skolans fritidshem	15
2.9	Elevenkät - Trivsel och trygghet	16
2.10	Synpunkter och klagomål	17
3	UTVÄRDERING AV VERKSAMHETSÅRETS STRATEGISKA PLAN	17
4	STRATEGISK PLAN FÖR KOMMANDE VERKSAMHETSÅR	19



1 1. ALLMÄNT

Ankarets skola erbjuder verksamhet och utbildning för barn mellan 6 och 13 år. Ankarets skola flyttade in i nybyggda lokaler januari 2017, och är sedan dess en del i en större F-9 enhet som organiserar verksamhet för åldrarna 1-18 år. I denna stora enhet bedrivs förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola. Ankarets skola bedriver förskoleklass, fritidshem för barn i åldrarna 6-12 år och grundskola för åk 1-6.

På Ankarets skola går totalt ca. 150 elever och det arbetar 21 pedagoger på skolan.

1.1 Verksamhetens idé och organisation av undervisningen

På Ankarets skola arbetar vi för en syn utifrån ett helhetstänkande. Vi strävar efter att ha ett nära samarbete mellan de olika verksamheterna, förskoleklass, fritidshem och grundskola. Genom samarbete kan pedagogerna få en mer heltäckande bild av varje barn, såväl styrkor som områden att utveckla.

Skolan arbetar efter en tro på det kompetenta barnet. Planering och aktiviteter utgår från elevernas behov i syfte att stimulera och utmana eleverna i dess utveckling och lärande. Att möta eleverna med variation i arbets sätt och metoder ser vi gynnar fler elevers kunskapsutveckling och bidrar till att öka lusten för lärande.

I verksamheten arbetar engagerade pedagoger som tar ett stort ansvar för elevernas utveckling och lärande. Vi värnar om att ha en god samverkan med vårdnadshavare, samverkan sker på flera arenor, såsom skolråd, föräldramöte, utvecklingssamtal och inte minst i dagliga möten i samband med lämning och hämtning av de elever som är inskrivna i fritidshemmets verksamhet. Unikum är vår digitala plattform, där elevernas lärande dokumenteras. Unikum fungerar också som ett forum för information från såväl pedagoger som från rektor till vårdnadshavare. Skolans strävan är att, i nära samarbete med föräldrarna, verka för att varje elev får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt efter sina förutsättningar.

Under läsåret 2016/2017 har Ankarets skola flyttat in i helt nybyggda lokaler. I januari 2017 stod en ny skola/förskola färdig för åldrarna 1-18 år. Mycket av vår planering och gemensamma tid har ägnats åt att hitta arbets sätt och former för samverkan mellan enhetens alla olika verksamheter. Det har varit ett prioriterat område att skapa en trygg övergång för eleverna till vår nya större enhet. Eleverna gick tidigare på mindre enheter, en för åk F-3 och en liten enhet för åk 4-6, så för eleverna har flytten inneburit att komma till ett betydligt större sammanhang.

1.2 Organisation av elevhälsan

Ankarets elevhälsa är organiserad på flera nivåer. Vi arbetar på såväl lokal nivå, som på central nivå. Grundtanken i vårt elevhälsoarbete är att elevhälsoarbetet ska sträva mot att verka förebyggande och att det startar i klassrummet i det dagliga mötet med eleven/eleverna. Det är pedagogen och arbetslaget som i det mötet ska ges möjlighet att möta varje elev efter dennes behov. För att lyckas i det arbetet behöver det finnas en organisation som kan bidra med såväl ytterligare kompetenser som med möjlighet till att få stöd och vid behov handledning.

Vi ser att vi alla är en tillgång i elevhälsoarbetet och vi möts varannan vecka i det vi kallar lokal elevhälsa. Varannan vecka är det eleverna i åk F-3 och varannan vecka eleverna i åk 4-6 som står i fokus. Alla pedagoger som arbetar med den berörda elevgruppen, specialpedagog, skolsköterska, rektor och ibland kurator deltar i den lokala elevhälsan.

Här arbetar vi oss systematiskt igenom alla elever i de aktuella årskurserna. Vi ser en stor vinst med att alla pedagoger är med och inte enbart de pedagoger som undervisar den aktuella elevgruppen. Vi är övertygade om att denna form i hög grad bidrar till att skapa en gemensam syn och gemensamt förhållningssätt kring eleverna och det bidrar till att se alla eleverna som "våra elever". Här skapas också en "dela kultur", vilket i sin tur bidrar till det kollegiala lärandet, där pedagogerna kan dela med sig av tankar och erfarenheter till varandra.



I det vi benämner central elevhälsa ingår, förutom specialpedagog och rektor, också skolsköterska, logoped, kurator och psykolog. Den centrala elevhälsan möts 1 gång/månad. Alla nämnda funktioner arbetar del av sin tjänst vid enheten. Under det gångna läsåret har Ankarets skola inte haft någon specialpedagog. Rektor har försökt att rekrytera en specialpedagog sedan våren 2016 utan resultat. Detta har varit mycket olyckligt då vi har saknat den specialpedagogiska kompetensen och rekryteringsläget är mycket bekymmersamt.

De ärenden som blir föremål för den centrala elevhälsan är av den arten att vi ser att vi behöver ytterligare kompetenser kring eleven eller elevgruppen än vad som finns representerat på den lokala nivån. Vid behov kan specialpedagog, kurator och psykolog bidra med insatser t.ex. i form av handledning som då riktas till pedagogen eller arbetslaget. Vi strävar efter att utveckla arbetssätt för att verka förebyggande och hälsofrämjande i högre utsträckning.

Barn- och utbildningsförvaltningen i Öckerö kommun har under flera års tid satsat på att utbilda alla pedagoger, som är verksamma i förskola, fritidshem och skola, i en tredagars utbildning med Helen Tranqvist. Flertalet av Ankarets skolas pedagoger har deltagit i utbildningen som nu avslutas i och med läsårets slut. Utbildningen bygger på Ross Greenes forskning och syn på barn med ett "problemskapande beteende". Syftet har varit att genom utbildningen skapa ett gemensamt förhållningssätt och syn, som grundas i forskning, på barn och elever i behov av stöd.

1.3 Organisation av fritidshem

Organisationen av skolans fritidshem beskrivs i avsnittet "Skolans fritidshem".

1.4 Organisation i övrigt

Ankarets skola består av tre arbetslag, ett för åk F-3, ett för åk 4-6 och ett arbetslag för pedagogerna som arbetar i fritidshemmet.

I varje arbetslag finns en arbetslagssamordnare utsedd. Tillsammans med rektor bildar dessa en samordnargrupp. Gruppens uppdrag är att i samverkan med rektor fungera som bollplank i olika frågor men också för att hantera och lösa uppkomna frågor i organisationen. Samordnarna är i sin tur en länk mellan rektor och arbetslagen och vice versa.

Det finns skoladministratörer kopplade till enheten på delar av sin tjänst med olika ansvarsområden. Administratörerna har haft en chef som är placerad centralt med ansvar över alla administratörer i Barn- och utbildningsförvaltningen.

Det är planerat för en specialpedagog på 90% på enheten men då det är svårt att rekrytera behörig personal med den kompetens som önskas är tjänsten vakant.

Rektor för Ankarets skola är också rektor för Hälsö skola.

1.5 Lokaler, utrustning och skolbibliotek

Ankarets skola bedriver sedan januari 2017 sin verksamhet i nybyggda lokaler. Ankarets skola är en del i en större verksamhet som organiserar barn och unga i åldrarna 1-18 år. På den stora enheten bedrivs förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola åk 1-9 och grundsärskola. Ankarets skola är en del i detta större sammanhang med verksamhet för barn i åldrarna 6-13 år.

Lokalerna är uppdelade i olika delar där förskolan är i en del, förskoleklass, fritidshem och åk 1-3 i en del och åk 4-9 och grundsärskolan i ytterligare en del. Det finns gemensamma utrymmen i skolan såsom en "Black box" med möjligheter till skapande aktiviteter t.ex. dans, musik, teater m.m. Ytterligare gemensamma utrymmen är slöjdsalar, idrottshall, matsal, bokrum, elevcafé, och skolhälsovård.

Lokalerna är ljusa och moderna. Alla klassrum i skolan är tekniskt välutrustade med projektorer och trådlöst nätverk. Materialval är moderna och bidrar i mycket hög grad till en god ljudmiljö. Ungefär



hälften av klassrumsmöblerna är utbytta mot nya möbler medan en del möbler är de vi hade tidigare då de bedömts vara i fullgott skick. Det finns mindre grupprum i anslutning till de flesta klassrum som kan användas vid behov av arbete i ett mindre sammanhang.

Förskoleklass, fritidshem och grundskolans åk 1-3 är integrerade i gemensamma lokaler.

På skolan finns ett bokrum som ska utrustas med böcker. Skolan ligger också i mycket nära anslutning till kommunens bibliotek och det finns goda möjligheter för pedagogerna att samverka med biblioteket för att hitta lämplig skönlitteratur och litteratur för olika ämnesormåden.

Eleverna från åk 2 har tillgång till var sin lärplatta som de tar med sig till och från skolan varje dag. I de yngreåldrarna F-1 har eleverna ett lärverktyg på 2 elever. Dessa är kvar i skolan efter skoldagens slut.

Alla pedagoger har en egen iPad och tillgång till bärbara datorer i skolan. Det finns behov av att uppdatera pedagogernas iPads då de köptes in för flera år sedan och flera av dem börjar bli för gamla för att kunna ta emot nya uppdateringar. Det finns också behov av att komplettera med några ytterligare datorer.

Tillgången på läromedel är god. Vi behöver utöka och utveckla vår kompetens kring goda läromedel för elever som är nyanlända till Sverige då de eleverna har ökat i antal på skolan under kort tid.

Utomhusmiljön är planerad för att tillgodse elever i olika åldrar. Dock är utomhusmiljön inte helt färdigställd ännu utan arbetet pågår och beräknas vara klart vid årsskiftet 2017/2018. Eleverna saknar en fotbollsplan, vilket eleverna efterfrågat sedan inflyttningen i januari och vi ser fram emot att den ska färdigställas.

1.6 Lärare med pedagogisk högskoleutbildning

På Ankarets skola har det arbetat totalt 21 pedagoger under läsåret 2016/2017. Av dessa 21 är 12 lärare med en lärarexamen.

Vidare har under året en förskollärare och en fritidspedagog ansvarat för verksamheten i förskoleklass.

På fritidshemmet arbetar totalt 7 personer. 2 av dessa 7 personer är desamma som ansvarar för förskoleklassverksamheten d.v.s en förskollärare och en fritidspedagog. Av de övriga 5 är 2 utbildade fritidspedagoger, 1 är barnskötare och 2 har gymnasiekompetens. En av dem med gymnasiekompetens har ett vikariat för en föräldraledig fritidspedagog.

Det har varit en elevassistent kopplad till åk 5 under läsåret 2017/2018.

1 av dessa 21 pedagoger är förskollärare och har läst sitt andra år på speciallärarutbildningen. Hon har under året haft ett specialläraruppdrag riktat till eleverna i åk F-3, inom ramen för lågstadiesatsningen.

Under läsåret har det saknats en specialpedagog på grund av svårighet att rekrytera och därför har tjänsten varit vakant.

1.7 Arbete med särskilt stöd

På Ankarets skola har vi arbetat fram rutiner och riktlinjer för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Vårt arbete ser ut enligt följande arbetsgång:

1. Uppmärksamma och vid behov anmäla till rektor
2. Utredda och analysera information
3. Diskussion och eventuellt beslut om åtgärdsprogram
4. Åtgärda - upprätta åtgärdsprogram
5. Beslut om åtgärder
6. Uppföljning och utvärdering
7. Avsluta åtgärdsprogram eller upprätta nytt



Då vår utredning visat att en elev är i behov av särskilt stöd utformas stödet utifrån hur elevens behov ser ut.

Stödet kan innebära att en pedagog eller en speciallärare/specialpedagog arbetar med insatser riktade direkt till eleven enskilt eller i ett mindre sammanhang. Stödet kan också vara utformat så att det är en förstärkning med ytterligare en pedagog eller resurs i klassen beroende på hur behoven ser ut.

Tillgången på lärplattformar är i huvudsak gynnsam för elever i behov av särskilt stöd, inte minst som ett kompensatoriskt hjälpmedel. Vi arbetar aktivt med att stödja dessa elever med att visa på såväl appar som möjligheter som t.ex. att lyssna på texter m.m. Specialpedagogen har i uppdrag att handleda pedagoger, både med utgångspunkt i bemötande och förhållningssätt men också kring hur vi kan anpassa och individualisera för att möta varje elev och dennes behov.

1.8 Inflytande och samråd

Skolan strävar efter att planera undervisningen i samråd med eleverna. Frågor som rör arbetssätt, stoff och redovisningsformer är områden där elevernas inflytande ökar allt efter ålder och mognad. De mer formella formerna för inflytande och samråd sker via klassråd, matråd och utvecklingssamtal.

1.9 Trygghet och studiero

Eleverna i åk F-3 upplever sig som trygga och det är god studiero i klasserna.

Vid vår analys av Skolinspektionens enkätresultat för åk 5 som genomfördes under vårterminen 2017 har vi identifierat att vi behöver arbeta med studieron i åk 4-6. Vi anser att andelen elever i åk 5 (18 av 25) som svarar "Stämmer ganska bra" på frågan om "Jag har studiero på lektionerna" är för lågt och vi behöver arbeta mer med den frågan. Arbetslaget åk 4-6 har arbetat fram hur de på ett gemensamt och tydligt sätt ska starta och avsluta lektionerna, arbeta efter en gemensam struktur som alla undervisande lärare i årskurserna följer och att pedagogerna har en gemensam syn på vilka regler som gäller. Viktigt att nämna är att vi kan notera att studieron i någon av årskurserna avsevärt har förbättrats under läsåret. Vår analys är att det beror på just en ökad tydlighet kring ovan nämnda områden.

1.10 Åtgärder mot kränkande behandling

På Ankarets skola finns en gemensam plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. I planen läggs stor vikt vid främjande och förebyggande arbete. Planen följs upp och utvärderas regelbundet. Utifrån det arbetet revideras planen i början av varje läsår och en ny årlig plan upprättas. Den årliga planen grundas på de resultat vi nått under tidigare läsår. Arbetet beskrivs mer detaljerat under resultat och analysdelen under rubriken "Trivsel och trygghet" eller i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

1.11 Undervisning i modersmål

En elev kan få undervisning i modersmål om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och om språket utgör ett dagligt umgängesspråk i hemmet.

Undervisningen i modersmål är ett eget ämne med syfte att eleverna utvecklar kunskaper i och om sitt modersmål. Vidare ska eleven ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och bli flerspråkiga.

Undervisningen samordnas i kommunen för de elever som önskar och som har rätt till modersmålsundervisning.



1.12 Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Alla elever och barn i förskoleklass på Ankarets skola har en individuell utvecklingsplan i vår digitala lärplattform Unikum. Vi har en gemensam mall för hur denna ska se ut i kommunen, en för förskoleklass och en för åk 1-9.

Den individuella utvecklingsplanen består av flera olika delar. Eleverna förbereder sig i skolan och tillsammans med hemmet inför utvecklingssamtalet genom att fylla i delar om sig själv och sin personliga utveckling. Vid utvecklingssamtalet, som skolan bjuder in till två gånger per läsår, upprättar läraren i samråd med eleven och vårdnadshavarna överenskommelser för den närmsta tiden. Vi arbetar för att eleverna själva ska leda sina utvecklingssamtal, i ökad grad efter mognad och ålder. Läraren upprättar skriftliga omdömen i de olika ämnena en gång per läsår.

Överenskommelserna ska vara framåtsyftande och fungera som ett aktivt verktyg i elevens lärandeprocess. De ska utgå från elevens förmågor, intressen och starka sidor.

2 RESULTAT OCH ANALYS

2.1 Normer och värden

Mål enligt läroplanen:

Normer och värden

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Vilka resultat når vi?

Vid skolans utvärdering av målen under "Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden" i läroplanen har vi själva skattat oss på en genomsnittlig nivå och strax under genomsnittet på två av målen. Det gäller målen "Varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen" och "Varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv". Vår bedömning är att resultatet för dessa båda mål ligger för lågt. Vi ser att värdegrundsarbetet är av så stor vikt att vi inte vill nöja oss där. De tre övriga målen pekar på ett resultat som ligger över godkänt nivå.

Vår analys är:

Vid vår analys framkommer det att vi i undervisningen behöver föra allt fler resonemang kring och öka elevernas förståelse för andra människors situation och genom den förståelse också öka elevernas vilja att handla med deras bästa för ögonen. Vi behöver göra kopplingar och visa på de samband som finns mellan hur man som enskild individ kan handla med andra människors bästa för ögonen.

**Beskrivning av hur vi arbetat för att nå målen:**

Ankarets skola arbetar på flera olika sätt för att utveckla eleverna och nå en så hög måluppfyllelse som möjligt inom området "Normer och värden".

Vår strävan är att göra eleverna delaktiga och att de ska känna sig lyssnade på och tagna på allvar i frågor som berör dem.

Våra formella forum för elevinflytande är arbetet genom olika råd, såsom klassråd, elevråd och matråd.

Men ännu viktigare är det inflytande eleverna har i det dagliga arbetet i klassrummet.

Vi arbetar med värderingsövningar, konflikthantering och ett icke fördömande förhållningssätt genomsyrar verksamheten. Att utgå från barnkonventionen om att alla barn lika rätt ligger till grund för vårt arbete.

Vi strävar efter en hög vuxennärvaro vid raster. Skolan arbetar vid höstterminens start fram skolans gemensamma ordningsregler.

2.2 Kunskaper**Mål enligt läroplanen:****Vilka resultat når vi?**

Måluppfyllelsen i årskurs 6 vårterminen 2017 visar på mycket goda resultat och hög måluppfyllelse. Av totalt 24 elever i åk 6 har 22 elever nått minst E eller högre i alla ämnen. En elev har vi inte haft möjlighet att bedöma då eleven kom till klassen i slutet av vårterminen. Eleven har ett annat modersmål och talade inte någon svenska vilket gjorde det än svårare att göra korrekta bedömningar.

Vår strävan är en 100% måluppfyllelse, vilket vi når i alla ämnen utan engelska och svenska. I engelska och svenska var måluppfyllelsen 96%.

I tabellen nedan redovisas antal elever som nått de olika betygsnivåerna i respektive ämne vårterminen 2017.

Ämne	A	B	C	D	E	F	3	Tot
BL	2	4	7	5	5	0	0	23
EN	5	3	6	3	5	1	0	23
HKK	5	8	6	2	1	0	0	22
IDH	0	5	9	5	4	0	0	23
MA	1	2	7	8	5	0	0	23
M1	0	0	0	0	0	0	0	0
M2	0	0	0	0	0	0	0	0
ML	0	0	0	0	0	0	0	0
MU	2	3	6	7	5	0	0	23
NO	0	0	0	0	0	0	0	0
BI	0	4	14	2	3	0	0	23
FY	4	3	13	2	1	0	0	23
KE	0	4	11	8	0	0	0	23
SO	0	0	0	0	0	0	0	0
GE	0	8	12	2	1	0	0	23
HI	2	4	10	2	5	0	0	23



Ämne	A	B	C	D	E	F	3	Tot
RE	2	5	12	1	3	0	0	23
SH	9	6	3	4	1	0	0	23
SL	2	5	9	5	2	0	0	23
SV	3	1	12	4	2	1	0	23
SVA	0	0	0	0	0	0	0	0
TN	0	0	0	0	0	0	0	0
TK	0	0	10	8	5	0	0	23
Sum:	37	65	147	68	48	2	0	367

Resultat av de nationella proven i åk 6, 2017, ser ut enligt nedan:

Matematik

22 elever har genomfört de nationella proven i matematik. Av de 22 eleverna har alla nått minst ett E i den sammanvägda bedömningen. I jämförelse med det betyg eleverna fick vårterminen 2017 så är det en avvikelse där 8 elever har fått ett högre betyg, ett steg högre, än vad de fick som sammanvägt betyg på de nationella proven. Avvikelsen mellan provbetyg och betyg är att betygen är högre än provbetyget.

Svenska

22 elever har genomfört de nationella proven i svenska. Av de 22 eleverna är det endast en av eleverna som inte når minst ett E på ett av delproven. I jämförelse med betygen är det en elev som inte når E, dock är den eleven godkänd och når D på alla delprov och en elev som får D i betygen men F på ett av delproven.

Engelska

22 elever har genomfört de nationella proven i svenska. Av de 22 eleverna når 21 elever minst ett E på alla delprov. 1 elev får ett F på alla delprov och också F i betyget, alla övriga elever når minst ett E i betyget.

Resultat nationella prov åk 3, 2017, ser ut enligt nedan:

Matematik

22 elever har genomfört de nationella proven i matematik. Av de 22 eleverna har alla nått kravnivån på delproven A, B, C, D, E och F1. På delprov F2 (uppställningar) är det 6 elever som ej nått kravnivån, delprov G1 (tallinjen och avrundning) och G2 (likhetstecknets betydelse) är det 1 elev som ej nått kravnivån.

Svenska

22 elever har genomfört de nationella proven i svenska. Av de 22 eleverna har alla elever nått kravnivån på delprov A, B, C, E, F och G. 1 elev har ej nått kravnivån på delprov D och 1 elev har ej nått kravnivån på delprov H.

Skolinspektionens enkät i åk 5 vårterminen 2017

Frågeområdena "Veta vad som krävs", "Stimulans", "Tillit till elevens förmåga", "Anpassning efter elevens behov", "Utmaningar" och "Argumentation och kritiskt tänkande" är relevant i förhållande till hur eleverna upplever sina kunskaper. I jämförelse med samtliga medverkande åk 5 och Öckerö kommun åk 5 ligger Ankarets skolas resultat över eller väl över på flertalet av frågeområdena. I något fall ligger Ankarets skolas resultat något under samtliga medverkande eneheters resultat, det gäller frågan "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer".

Gr-enkäten vårterminen 2017

Skolinspektionens enkät för åk 5 ersätter Gr-enkäten för åk 5 och tyvärr har vi inget resultat för åk 2.

**Vår analys är:**

I vår analys av kunskapsresultaten så kan vi se att eleverna i åk 1-3 generellt har en positiv och jämn kunskapsutveckling. De elever, som vi har en oro för, när det gäller att de ska nå kunskapskraven för åk 3 kan vi också se att de har en positiv kunskapsutveckling.

Det är flera faktorer som spelar roll för den positiva utvecklingen. Vi är övertygade om att ett tryggt och tillåtande klimat är avgörande för att lärande ska äga rum. Vår bedömning är att klimatet är gott överlag.

I en av klasserna har det under vårterminen varit personalförändringar i gruppen. De pedagoger som tagit ett större ansvar för klassen är kända av eleverna och det rådande goda klimatet har kunnat bibehållas även om kontinuiteten i undervisningen rubbats något.

Det tydliga och goda ledarskapet i klassrummet är en annan mycket avgörande faktor för att eleverna ska utvecklas mot målen, enligt sina förutsättningar.

Vi arbetar för ett ökat elevinflytande alltefter ökad ålder och mognad. Under flera år har det varit ett av skolans prioriterade målområden och vi kan se att det har gett resultat. Eleverna i åk 3 har haft en god förståelse för vilka mål och kunskapskrav de förväntas nå. Detta i sin tur hjälper eleverna att få syn på sitt eget lärande, vilket verkar positivt på elevens kunskapsutveckling.

Vår analys är också att de extra anpassningar som vi har gjort, för de elever som pedagogerna bedömt riskerar att inte nå målen, har haft förväntade effekter.

Vårt arbete med läsförståelse och att eleverna ska utveckla lässtrategier har också givit goda resultat, alla elever i åk 3 klarade kravnivån på de nationella proven i läsförståelse, både för skönlitteratur och faktatexter.

Vi kan se en jämn kunskapsutveckling också hos eleverna i åk 4-6.

Vår analys pekar åt samma håll som för de yngre eleverna. Trygghet och tillåtande klimat i gruppen spelar en avgörande roll för kunskapsutvecklingen. I någon klass har studieron inte varit tillräckligt god, det har i sin tur påverkat kunskapsutvecklingen hos en del av eleverna. I någon klass har studieron ökat, vilket också bidragit till ett större fokus på lärande hos eleverna. Framgångsfaktorer för att öka studieron har varit en ökad tydlighet, struktur och gemensamt förhållningssätt hos pedagogerna.

Elevernas inflytande i åk 4-6 har i första hand handlat om att de varit delaktiga i planeringen av arbetsområden. De har kunnat påverka arbetssätt, stoff och arbetsformer. Vid avslut av ett arbetsområde har eleverna utvärderat sitt arbete. Eleverna har getts redskap för ökad försäelse för sitt eget lärande.

Vår analys visar också att områden som vi behöver utveckla är problemlösning i matematik, läsa och ta till sig text i svenska och de muntliga delarna i engelska.

Beskrivning av hur vi arbetat för att nå målen:

Vi strävar efter att använda oss av varierade arbetssätt. Vi har successivt utvecklat vår undervisning sedan vi deltog i "Matematiklyftet" läsåret 2015/2016. Matematiklyftet har i första hand utvecklat matematikundervisningen men det har "spillt över" också på de övriga ämnena. Undervisningen har tagit mer form av samtal och dialog än tidigare. EPA, enskilt, par och alla, har blivit en metod som är ofta förekommande. Detta bidrar till att eleverna i högre grad ges möjlighet att utveckla sina förmågor att resonera och argumentera.

Lsåret 2017/2018 kommer vi att delta i "Läsflyftet", vilket i första hand fokuserar på hur vi kan öka elevernas språkutveckling. Alla lärare deltar i fortbildningen oavsett ämne, då språket genomsyrar alla ämnen och är alla lärares ansvar. STL, skriva sig till lärande, är en metod som vi strävar efter att alltmer arbeta med i undervisningen.

Elevernas delaktighet och inflytande är viktigt för att eleverna ska känna lust till lärande men också för att få syn på sitt eget lärande. Pedagogerna kommunicerar målen för arbetet med eleverna, allt efter



ökad mognad och ålder, och de ges möjlighet att påverka arbetssätt, arbets- och redovisningsformer.

Det tydliga ledarskapet i klassrummet med pedagoger som har höga förväntningar på eleverna är en viktig faktor för att eleverna ska utvecklas mot målen. Vi strävar mot att utveckla ledarskapet i klassrummet. Det kollegiala lärandet spelar en stor roll för att pedagoger ska dela med sig av sina goda exempel och erfarenheter.

Vidare har pedagogerna en god förmåga att anpassa undervisningen efter varje elevs individuella förmåga och behov.

2.3 Elevers ansvar och inflytande

Mål enligt läroplanen:

Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Vilka resultat når vi?

Enligt Gr-enkäten 2016 uppger sig 95 % av eleverna i åk 2 att lärarna lyssnar på dem och att de får vara med och bestämma vad de ska göra i skolan. Vi har tyvärr inget resultat för åk 2, 2017.

Av eleverna i åk 5 uppger 85 % att de ges möjlighet att påverka hur vi arbetar i skolan, att lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter och att eleverna känner att de kan påverka vad vi ska arbeta med i skolan, enligt Gr-enkäten 2016.

Se tabellen nedan hur resultatet för frågeområdet "Delaktighet och inflytande" i Gr-enkäten har förändrats över tid:

	2012	2013	2014	2015	2016
Åk 2	94%	98%	98%	96%	95%
Åk 5	92%	98%	57%	89%	85%

År 2017 ersätter Skolinspektionens enkät Gr-enkäten i åk 5.

I Skolinspektionens enkät ställs frågan "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter. Vi når ett index på 8,1 vilket är en ökning med 2,2 vid skolinspektionens senaste mätning hösten 2015.

Vår analys är:

Att öka elevernas delaktighet och inflytande har varit ett av skolans prioriterade mål under flera år. Vi har prioriterat att utveckla verksamheten på ett sådant sätt att eleverna ska uppleva sig mer delaktiga. Vi har utvecklat arbetssätt, hur vi medvetandegör eleverna om de övergripande målen och kunskapsmålen i läroplanen. Att tydliggöra och medvetandegöra eleverna också över vad, hur och när eleverna kan påverka undervisningen och lärandet. Vi har en strävan att planera undervisningen i dialog med eleverna och vår analys är att vårt fokus på detta område har gett positiva resultat.

Pedagogerna strävar efter att utifrån elevernas förmågor, intressen och behov erbjuda lärandemiljöer som väcker intresse och nyfikenhet.

Beskrivning av hur vi arbetat för att nå målen:

Eleverna har gjorts medvetna om vilka mål vi arbetar mot. Vi har ökat elevernas delaktighet när det gäller att vara delaktiga i planeringen av arbetssätt och redovisningar. Eleverna gör regelbundet



utvärderingar och analyser av sina arbetsinsatser och av arbetsmiljön. Detta tränar eleverna i att bli mer medvetna om hur de själva lär sig, hur de själva kan bidra till en god arbetsmiljö och att ta ett eget större ansvar för sina studier. Vi strävar mot att alltmer utgå från elevernas intressen av arbetsområden för att öka lusten att lära.

Det tematiska arbetssättet, där vi integrerar flera ämnen, bidrar till en ökad lust och motivation. Det visar sig bland annat genom att eleverna visar på ett ökat intresse för arbetet, genom att de är mer aktiva med att bidra med egna idéer kring hur arbetet kan genomföras. Eleverna är delaktiga i planeringen av temaarbetet.

Våra formella forum för demokratiarbetet på Ankaret är klassråd, elevråd, matråd och samlingar.

2.4 Skola och hem

Mål enligt läroplanen:

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Vilka resultat når vi?

Vår bedömning är att Ankarets skola når förhållandevis goda resultat inom området "Skola och hem". Vi ser att samverkan med hemmet, i olika forum, har bidragit till att eleverna tar ett större ansvar för sitt eget lärande.

Av skolinspektionens enkät 2017 kan vi konstatera att vi når ett index på 6,9 under frågeområdet "Veta vad som krävs". Index ligger på samma nivå som vid Skolinspektionens enkät 2015. Resultatet ligger bra till i jämförelse med både övriga kommunen och samtliga medverkande grundskolor. Vi noterar dock att svarsfrekvensen är låg på inspektionens enkät 2017 vilket gör att resultatet inte känns helt tillförlitligt.

Vår analys är:

Vår analys är att samverkan med hemmet är en av skolans styrkor och vi fortsätter arbetet i samma riktning. Vi kommunicerar med vårdnadshavarna via vår digitala lärplattform Unikum.

Vi vill vidare sträva mot att fritidshemspersonalen, vid behov, deltar vid utvecklingssamtal med eleverna för att skapa en bättre samsyn och helhet kring barnet.

Beskrivning av hur vi arbetat för att nå målen:

Ankarets skola använder den digitala lärplattformen Unikum som vår främsta kommunikationskanal. Här publicerar vi veckoinformation regelbundet och varje elevs individuella utvecklingsplan finns på Unikum.

Vidare möter vi vårdnadshavarna i en rad olika forum såsom vid föräldramöten, utvecklingssamtal, enskilda mejl och telefonkontakter, personliga möten, skolråd och inte minst dagliga möten vid lämning och hämtning på fritidshemmet.

2.5 Övergång och samverkan

Mål enligt läroplanen:

Övergång och samverkan

- Utveckla samarbetet mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem och i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av stöd



Vilka resultat når vi?

Vid vår egen självskattning av målet är vår bedömning att vi når ca 6,5 på en tiogradig skala.

Vår analys är:

Övergången mellan förskoleklass och fritidshem har underlättats av att förskola och förskoleklass/fritidshem är nära varandra rent lokalmässigt. Det har gett pedagogerna möjligheter att se de blivande förskoleklassbarnen i deras förskolemiljö.

Utifrån den information vi har fått från förskolan har vi planerat övergången till förskoleklass för att i så hög grad som möjligt möta barnens behov. För att underlätta övergången har en pedagog från förskolan följt med barnen till förskoleklass de första två veckorna.

Övergången mellan fritidshem och skola fungerar väl på grund av att en fritidspedagog, med kunskap om barnen, finns kopplad till varje klass.

Övergångarna för de äldre eleverna, åk 6 till åk 7, har underlättats av att vi numera finns i gemensamma lokaler. Det underlättar att ta kontakt med överlämnande/mottagande lärare vid behov.

Vi saknar en överlämning mellan avlämnande pedagoger i åk 6 till mottagande pedagoger i åk 7. Överlämning har endast gjorts mellan specialpedagoger.

Vid vår analys framkommer också att vi förutom elevernas kunskapsutveckling och eventuella extra anpassningar behöver överlämna vilka rutiner och strukturer som funnits på gruppnivå. Vi saknar detta inom vår egen enhet t.e.x vid överlämning från åk 3 till åk 4.

Beskrivning av hur vi arbetat för att nå målen:

Vi har följt rutinerna för övergång mellan förskolan och förskoleklass. Likaså för överlämning till åk 7. Vi har saknat en specialpedagog på skolan under läsåret vilket gjort att vi saknat en sammanhållande länk för övergångarna. Det har istället varit rektors uppgift och i den stora mängd av arbetsuppgifter har rektor inte lyckats hålla i trådarna på samma sätt som specialpedagogen tidigare gjort.

Inom enheten har vi forum för samverkan mellan åldersgrupperna. Vi möts vid gemensamma arbetsplatsträffar, samordnarträffar och vi har ett trygghetsteam som arbetar övergripande för skolan.

2.6 Skolan och omvärlden

Mål enligt läroplanen:

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Vilka resultat når vi?

Inom området "Skolan och omvärlden" når Ankarets skola ett medelmåttigt resultat i de utvärderingar som vi har gjort. I vår egen skattning har vi skattat att vi når godkända resultat när det gäller målen "Varje elev har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv" medan vi når ett högt resultat för målet "Varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden". Lågst resultat når vi för målet "Varje elev har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och andra länder".

Vår totala bedömning är att vi når ett godkänt resultat.



Vår analys är:

Vi använder oss av vårt närsamhälle och arbetsliv i kommunen i hög grad vilket eleverna är positiva till och visar intresse för genom att vara aktiva i att förbereda sig med olika frågeställningar inför besöken. Vi är också övertygade om vikten av att lämna den vardagliga miljön i skolan spelar en stor roll för att väcka intresse hos eleverna.

Analysen av vårt låga resultat kring målet "Varje elev har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och andra länder" är att vi har sett svårigheter kring denna fråga i de lägre åldrarna. Vi ser att progressionen kring det här målet ligger med tyngdpunkt i årskurs 7-9.

Vi ser ett behov av att kunna erbjuda eleverna fler besök på museer, besöka konserthus, operan m.m.

Beskrivning av hur vi arbetat för att nå målen:

I de lägre åldrarna F-3 görs många studiebesök på olika arbetsplatser i kommunen såsom äldreboendet, brandstationen, apotek m.m. Dessa besök ger eleverna inblick i olika samhällsfunktioner.

Vidare har eleverna PRAO i åk 6 två dagars PRAO.

Vi arbetar med elevernas framtidsdrömmar, ger dem kunskap för att kunna göra egna val, uppmärksammar elevernas styrkor, fullfölja ett arbete med planering, genomförande och utvärdering (entreprenöriella lärandet) och inte minst arbetar vi med jämställdhet och jämlikhet.

2.7 Bedömning och betyg

Mål enligt läroplanen:

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Vilka resultat når vi?

Vi kan se vid vår egen utvärdering att eleverna i åk 1-6 har utvecklat ett större ansvar för sina studier.

Vidare ser vi också när det gäller målet "Varje elev utvecklar sin förmåga att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna" att det är ett område som vi kan utveckla vidare.

Vår analys är:

Vi har utvecklat allt bättre arbetssätt för att elevernas förståelse för vart de är på väg i sin kunskapsutveckling ska bli tydlig för dem. I undervisningen har pedagogerna blivit tydligare att visa på vilka kunskaper som krävs för att nå högre i betygsskalan. Vår analys är att detta bidragit till att eleverna tar ett allt större ansvar för sina studier och att de fått en ökad förståelse för sin egen prestation utifrån betygskraven.

För att kunna utveckla sin förmåga att göra egna bedömningar av sitt arbete så krävs det att vi använder oss av arbetssätt som utvecklar förmågan att bedöma. Dels krävs kunskap om vad kunskapskraven innebär, var man själv befinner sig i förhållande till målen och dels arbetssätt där eleverna tränas i att göra egna bedömningar. Vi har fått en ökad medvetenhet kring detta bland pedagogerna och undervisningen har förändrats i en riktning där arbetssätt provas och utvecklas i syfte att ge eleverna förutsättningar för att nå målet.



Beskrivning av hur vi arbetet för att nå målen:

Fokus för arbetet i de äldre årskurserna har varit att medvetandegöra eleverna om såväl målen för arbetet samt vilket ansvar eleverna har för sina studier. Vi har utvecklat arbetet med att eleverna själva ska vara mer delaktiga i bedömningen av arbetet, såväl sina egna insatser som resultatet av arbetet. Arbetssätt som använts är t.ex. kamratbedömningar/respons och egna utvärderingar av sin prestation.

I arbetet med bedömning och betyg har vi använt oss av Skolverkets material, kamratbedömning och kamratrespons samt samtal runt texter i grupper och i helklass.

Vi har till viss del arbetat med samrättning av nationella prov, detta arbete kan utvecklas ytterligare och att öka bedömarkompetensen är ett av våra fokusområden under kommande läsår. Vi kommer också ta del av kompetensutvecklingsinsatser inom området för att nå en alltmer säker och likvärdig bedömning, både inom enheten och i förhållande till övriga skolor.

2.8 Skolans fritidshem

Vi erbjuder fritidshemsverksamhet för de barn vars föräldrar studerar eller förvärvsarbetar.

Fritidshemmets uppgift är att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan, erbjuda barnen en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Vidare ska fritidshemmet ge barnen den omsorg som krävs för att föräldrarna ska kunna förena föräldraskap med förvärvsarbetet eller studier. Verksamheten vid Ankarets fritidshem planeras och genomförs i nära samarbete med skolan.

Ankarets fritidshem arbetar utifrån en tro på det kompetenta barnet. Planering och aktiviteter utgår från barnens behov och med syfte att stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Leken har en stor betydelse i verksamheten och det är till stor del i barns lek som mycket av utveckling och lärande sker. Genom leken tränar barnet olika förmågor, bland annat språk, motorik, turtagning och matematiskt tänkande.

I verksamheten utgår vi i så hög grad som möjligt från barnens egna idéer och förslag på aktiviteter. Vi erbjuder barnen en meningsfull vistelse på fritidshemmet med en variation av aktiviteter.

Fritidshemmet nyttjar i hög grad vår fina närmiljö och bedriver mycket av verksamheten utomhus.

I verksamheten arbetar engagerade pedagoger som tar ett stort ansvar för verksamheten. Ankarets fritidshem har ett utbyte med övriga fritidspedagoger på öarna i den norra delen av kommunen.

Samverkan med vårdnadshavare spelar en stor roll för verksamheten och sker nästan dagligen vid hämtning och lämning av barnen.

I Göteborgsregionens gemensamma enkät 2016 har åk 2 besvarat fyra frågor som rör fritidshemmet. Resultatet för varje fråga anges i ett procentuellt värde av hur stor andel av de svarande som var nöjda. Första värdet efter varje frågeställning är index för 2016 och värdet i parentes föregående års resultat (2015). Tyvärr har vi inget resultat för 2017.

Frågorna var följande:

1. Jag trivs på fritids. 100 (100)
2. Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på fritids. 94 (75)
3. Det finns platser som jag kan gå till om jag vill ha lugn och ro. 94 (92)
4. Jag får hjälp med skolarbete på fritids. 90 (67)

I vår analys av resultatet konstaterar vi med glädje att alla barn uppger att de trivs i fritidshemsverksamheten. Alla de övriga värdena har stigit. Vi känner oss sträcka i att den verksamhet vi bedriver bidrar till en meningsfull fritid för våra barn. Vi ser att den variation av aktiviteter vi erbjuder är viktig, en blandning av styrda och fria aktiviteter. Vi blandar barnen i olika åldersgrupper för att erbjuda andra sociala sammanhang än under skoldagen.

Vi prioriterar att barnen ska känna sig trygga på fritidshemmet och att de ska kunna känna att när de vänder sig till en vuxen så får de hjälp och stöd, inte minst när det gäller att hantera konflikter.

Under läsåret 2016/2017 har verksamheten flyttat till nya lokaler och till delvis nya utemiljöer. Vi har



haft som målsättning under året att göra flytten till nya lokaler och till ett helt nytt sammanhang så trygg som möjligt för våra barn. Våra arbetssätt har också behövt anpassas och förändras till de nya förutsättningarna. Skola, förskoleklass och fritidshem delar nu lokaler på ett annat sätt än tidigare. Pedagoger och barn har kommit närmare varandra, vilket fört mycket gott med sig men också en del utmaningar.

Vid vår utvärdering av verksamhetsåret 2016/2017 så har vi identifierat utvecklingsområden för verksamheten. Vi behöver stärka och tydliggöra vårt uppdrag, implementera kap 4 i läroplanen, och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi behöver finna bra former för hur vi regelbundet utvärderar verksamheten.

2.9 Elevenkät - Trivsel och trygghet

På Ankarets skola är det ett prioriterat uppdrag att aktivt arbeta med värdegrundsfrågorna. För oss innebär uppdraget att aktivt arbeta för att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

På Ankaret präglas verksamheten av vår gemensamma värdegrund. Att visa alla människor respekt, solidaritet och tolerans är grunden för vår enhet och att motverka kränkande behandling är en del av vårt demokratiska uppdrag. All personal på enheten har ansvar för att arbeta enligt vår gemensamma värdegrund och att prioritera värdegrundsfrågorna.

Vi lägger särskild vikt vid det förebyggande arbetet på enheten. Genom att prioritera det förebyggande arbetet så visar vi eleverna att det är viktigt och helt avgörande med ett gott klimat där alla har det bra och känner sig trygga. I vår plan mot diskriminering och kränkande behandling har vi gemensamt tagit fram hur vi arbetar med det förebyggande arbetet (se vår plan mot diskriminering och kränkande behandling). I planen framgår vilka aktiviteter vi genomför, hur vi gör det och vem som ansvarar för vad.

Att kartlägga och identifiera hur trivseln och tryggheten på skolan upplevs av våra elever görs genom enskilda samtal med elever, gruppintervjuer, enkäter, utvecklingssamtal och genom kamratstödjarmöten. Utifrån vad som framkommer i denna kartläggning formar vi vilka fokusområden vi ska prioritera i vår årliga plan i de olika verksamheterna.

På Ankarets skola har vi ett trygghetsteam, ett för åk F-6 och ett för hela enheten från förskolan till och med åk 9. Representanterna i teamet för F-6 är de samma som i teamet för hela enheten. Teamets uppdrag är att tillsammans med kamratstödjarna och den kartläggning som genomförts identifiera skolans kommande fokusområden. Teamet tar tillsammans med kamratstödjarna fram en plan för hur vi ska arbeta med fokusområdet. Planen förankras i personalgruppen, skolråd och med övriga elever. Någon av pedagogerna i trygghetsteamet leder kamratstödjarnas arbete och de träffas en gång per månad.

I vår plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår hur vi arbetar då något inträffar eller då en elev upplever sig kränkt eller diskriminerad.

Vi utvärderar vårt värdegrundsarbete och vår handlingsplan mot kränkande behandling en gång per läsår. Vi analyserar också de enkäter som görs årligen av elever och föräldrar och tar med då vi planerar vårt kommande fokusområde.

Vi genomför varje år Göteborgsregionens gemensamma enkätundersökning. Enkäterna genomförs av åk 2 och åk 5. Tyvärr har vi inget resultat för åk 2 år 2017 och för åk 5 så ersätter skolinspektionens enkät Gr-enkäten 2017.

Resultatet som presenteras nedan är därför från 2016.

Under området "Trivsel och trygghet" ställdes tre frågor till eleverna i 2016 års undersökning. Frågorna löd: Jag känner mig trygg i skolan, Det finns vuxna att prata med när jag behöver det och Jag trivs i skolan.

Resultatet för området presenteras i ett index per frågeområde där 100 är det högsta resultatet att nå vilket innebär att eleverna är nöjda.



Resultatet för Ankarets skola har sett ut enligt nedan under perioden 2012-2016.

	2012	2013	2014	2015	2016
Åk 2	92%	96%	95%	97%	98%
Åk 5	97%	100%	72%	89%	95%

Årskurs 5 på Ankaret genomförde våren 2017 Skolinspektionens enkät. I enkäten finns två frågeområden relevanta för eleverna upplevelse av trygghet och trivsel och hur de upplever att skolan hanterar kränkningar.

Inom området Trygghet ställs följande tre frågor: I min skola finns det elever som jag är rädd för, I min skola finns det vuxna som jag är rädd för, Jag känner mig trygg i skolan.

Inom området Förhindra kränkningar ställs följande två frågor: De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev och Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.

Resultaten visar ett indexvärde mellan 0-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Följande resultat visar enkäten: Inom parentes redovisas värde för Öckerö kommun åk 5 och samtliga medverkande enheter.

Trygghet

I min skola finns det elever som jag är rädd för 7,5 (7,8 8,1)

I min skola finns det vuxna som jag är rädd för 8,8 (8,9 8,8)

Jag känner mig trygg i skolan 8,7 (8,7 8,3)

Förhindra kränkningar

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot någon elev 8,0 (8,3 7,9)

Jag vet vem på skola jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev 8,8 (8,1 8,3)

Inom båda områdena ligger vi på goda nivåer. Men vi har alltid arbetet med trygghet och trivsel högt på agendan och arbetar för att alla elever ska uppleva sig trygga och nolltolerans mot kränkningar.

Vi har påbörjat ett gemensamt värdegrundsarbete under våren 2017 för hela vår nya enhet förskola-årskurs 9 för att arbeta fram en gemensam värdegrund och gemensamma förhållningssätt.

2.10 Synpunkter och klagomål

Det har inkommit få synpunkter och klagomål under året till Ankarets skola.

Under höstterminen 2016 uttryckte en del vårdnadshavare oro inför den kommande flytten till nya lokaler och till att Ankarets skola skulle bli en del i en större enhet med elever också i åk 7-9. Efter flytten har den oron avtagit helt. Det som däremot har inkommit under våren 2017, efter att vi flyttat in i vår nya skola, är oro kring den bristande trafiksäkerheten vid tillfarter till skolan och vid de parkeringsplatser som föräldrarna är hänvisade till vid hämtning och lämning. Rektor delar denna oro med föräldrarna och har fört den vidare till de som är ansvariga för trafiksäkerheten och utformandet av tillfarter och parkeringsplatser.

3 UTVÄRDERING AV VERKSAMHETSÅRETS STRATEGISKA PLAN

Verksamhetens plan för framtiden utifrån utvärdering och bedömning av verksamheten för en ytterligare högre målpuffyllelse, eller för att bevara de goda resultat vi når.

(Skulle kunna hämtas automatiskt från röda tråden innevarande år (uh) inklusive kommentar.)



Utvärdering av enhetens strategiska plan för verksamhetsåret 2016/2017

Att förbättra måluppfyllelsen

Genom att:

- prioritera tidiga insatser till elever i behov av stöd
- tydliggöra arbetslagets uppdrag och elevhälsans uppdrag
- utveckla bedömarkompetensen
- utveckla samverkan med fritidshemmet

Vi har prioriterat tidiga insatser och anpassat våra arbetssätt efter elever i behov av stöd. Vi har hela tiden anpassat efter barnets behov och dagsform. Vi har prioriterat om resurserna vid behov. I så hög grad som möjligt strävar vi efter att använda oss av "redan kända" resurser. Vi anpassar material och kravnivå för de som behöver. Hela personalgruppen har en gemensam syn på barnen och hjälps åt att stötta på olika sätt.

Det är viktigt att all personal som är delaktig i respektive klass deltar vid vår lokala elevhälsa, för att kunna ge en så bra helhetssyn på eleven som möjligt.

Tillsammans gör vi hela dagen så bra som möjligt för eleven, både i klasserna och i fritidshemmet. Vi är bra på att ta till vara barnens lust och nyfikenhet. Vi i arbetslaget är trygga med varandra och ser att "Alla barn är allas barn".

Vi kan utveckla bedömarkompetensen. Vi behöver lära av varandra och diskutera olika strategier för bedömning.

Vid temaarbeten vill vi ha ett större samarbete mellan skola och fritids, för att öka måluppfyllelsen. Det blir då en röd tråd genom hela skoldagen. Det vore bra om vi kunde göra PP var för sig, men dela dem med varandra. Detta är något som vi kan utveckla.

Vi ser av resultaten för det gångna läsåret att vi når goda resultat, såväl på nationella prov i åk 3 och åk 6 som vårterminens betyg i åk 6.

Öka graden av elevernas känsla av delaktighet och inflytande

Genom att:

- tillsammans med eleverna utveckla arbetssätt som tar tillvara elevernas intressen och idéer, samt synliggöra elevernas lärandeprocesser – pedagogisk dokumentation i Unikum
- förtydliga målen för elever och vårdnadshavare
- tydliggöra och medvetandegöra vad, hur och när eleverna kan vara med och påverka undervisningen och lärandet.
- utmana eleverna i att leda sina egna utvecklingssamtal

Vi uppfattar oss själva som att vi är bra på att förtydliga målen för elever och föräldrar och vi tar tillvara på elevernas intressen när vi gör pedagogiska planeringar. Vi dokumenterar såväl planeringarna som respektive elevs lärande på Unikum. Vi får positiv respons kring detta av föräldrar. Fritidshemmet ser att dokumentationen kring planeringar på Unikum kan utvecklas.

Vi har utvecklat våra arbetssätt för att i högre grad medvetandegöra målen för eleven och vilka kunskaper och förmågor de behöver utveckla för att nå målen.

Eleverna leder sina utvecklingssamtal utefter sin förmåga och förbereder sitt samtal i skolan med stöd av pedagogen.

Vi har konstaterat vid våra utvärderingar att elevernas känsla av delaktighet och inflytande har ökat i alla åldrar.

Inget barn blir trakasserat, kränkt eller mobbat, alla elever ska känna sig trygga

Genom att:



- fokusera på värdegrundsarbetet vid terminsstarten
- vi genomför en kartläggning med eleverna för att identifiera ”riskområden” och utifrån kartläggningen upprättar vi den årliga planen.
- vi följer och agerar enligt vår plan mot diskriminering och kränkande behandling
- föra en ständigt levande dialog kring vår värdegrund
- gemensamma aktiviteter som stärker gemenskapen på skolan

Vi fokuserar på värdegrundsarbetet under hela läsåret, men med extra satsningar vid terminsstart.

Trygghetsteamet har kartlagt riskområden tillsammans med eleverna i olika gruppsamtal i klasserna. De har sedan sammanställt det och det har tagits fram mål för den årliga planen med utgångspunkt i kartläggningen. Hela processen rullade på bra och återkopplingen skedde innan höstlovet.

Vi behöver titta igenom och eventuellt revidera vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, eftersom den kom upp till diskussion i samband med ett elevärende under vårterminen.

Vi håller dialogen levande genom att hela tiden ha en diskussion, vara trygga med varandra och hela tiden se att ”alla barn är allas barn”. Närheten till varandra gör att det blir lätt att ha en levande dialog. Detta är något vi vill föra med oss till den nya skolan.

Vi har rastaktiviteter varje vecka och kompisdag varje termin. Detta gör att eleverna fortsätter med dessa lekar även under resten av veckorna/terminen. Att vi har en mobilfri skoldag, tror vi främjar elevernas gemensamma lek. Detta stärker både gemenskapen och hälsan.

Att utveckla fritidshemsverksamheten vid enheten

Genom att:

- erbjuda barn läxhjälp vid behov
- erbjuda barnen varierade aktiviteter
- utveckla samverkan mellan skola och fritidshem för att särskilt kunna stödja de barn som är i behov av särskilt stöd

Skolans personal har en lektion/vecka då det erbjuds läxhjälp. På fritidshemmet har även annan tid erbjudits då eleverna kunnat ägna sig åt läxläsning.

Vi erbjuder varierade aktiviteter utifrån barnens intresse och behov..

Vi har en gemensam samsyn kring eleverna mellan skola och fritidshem. Vi har under året haft en del vikarier. Detta har gjort att pedagogerna har bytt tider och anpassat sina arbetstider väldigt mycket för verksamhetens bästa. Bra för fritidshemmet, men inte för personalen. Skolpersonalen har bidragit med det de haft möjlighet att bidra med, t ex följt elever till bamba.

Fritidshemmet har under läsåret haft två studenter som gått på lärarutbildning med inriktning mot fritidshemmet. Det ger ytterligare tillfälle för reflektion kring verksamheten vilket är lärorikt inte bara för studenten utan också för oss själva.

F-2 har haft en fritidspedagog kopplad till klassen, vilket tyvärr har saknats i åk 3 under läsåret som gått. Detta kanske har en koppling till konflikterna som uppstod i den klassen under vårterminen?

Fler riktade aktiviteter för de äldre eleverna åk 4-6 är ett förbättringsområde..

4 STRATEGISK PLAN FÖR KOMMANDE VERKSAMHETSÅR

Verksamhetens plan för framtiden utifrån utvärdering och bedömning av verksamheten för en ytterligare högre målpuppfyllelse, eller för att bevara de goda resultat vi når.

(Skulle kunna hämtas automatiskt från röda tråden (uh) för kommande år inklusive kommentar.)

Strategisk plan för 2017-18

Mål:



Utveckla undervisningen i syfte att ge alla elever möjlighet att utveckla sitt läsande, skrivande och lärande och på så vis öka måluppfyllelsen.

Genom att

- *alla lärare deltar i Läslyftet läsåret 2017-2018 för att fördjupa sina kunskaper om språk-, läs- och skrivutveckling*
- *utveckla och pröva nya arbetssätt i praktiken t.ex. STL – skriva sig till lärande*
- *utveckla det kollegiala lärandet på enheten genom strukturerade samtal med kollegor om forskning och undervisning*
- *höja kompetensen i arbetslaget kring undervisning av elever med svenska som andraspråk*

Mål:

Utveckla bedömarkompetensen

Genom att

- *skapa förutsättningar för pedagogerna att sambedöma*
- *kompetensutvecklingsinsatser är planerade under läsåret 2017-2018*

Mål:

Utveckla fritidshemsverksamheten med utgångspunkt i fritidshemmets nya styrdokument (kap 4)

Genom att

- *fortsätta arbetet med implementeringen av fritidshemmets nya styrdokument*
- *arbetslaget arbetar gemensamt fram pedagogiska planeringar för verksamheten*
- *kollegialt lärande vid våra gemensamma träffar (PUA) där vi delar med oss av erfarenheter, tolkar och diskuterar styrdokumentet.*