



# **Öckerö förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2017/2018

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

## Ansvariga för planen

Ansvariga för planens insatser efterlevs och utvärderas är:

Alla pedagoger, förskolechef, specialpedagog samt övrig personal.

### Förskolechefen

ser till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och för att motverka diskriminering och kränkning.

ser till att verksamheten har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

ser till att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

ser till att adekvata åtgärder vidtas vid diskriminering och kränkning.

ser till att åtgärderna dokumenteras och utvärderas.

### Förskole pedagoger

ansvarar för att följa planen mot diskriminering och kränkande behandling och att förankra den i sitt arbete på förskolan och i föräldrasamverkan.

har ansvar för det åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

arbetar förebyggande genom att vara goda förebilder och låter förskolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.

planerar verksamheten så att tillfällen för samarbete och samspel skapas.

har ansvar för att vid kännedom om kränkande behandling skyndsamt anmäla detta till

förskolechef (se bilaga 1)

dokumenterar de kränkande handlingar som inträffar.

förbereder barnen för att aktivt delta i samhällslivet.

tar tillvara och utvecklar barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap

så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

### Alla barn

har rätt att få stöd och hjälp när de känner sig kränkta.

erbjuds att delta i demokratiska arbetsformer.

## **Vårdnadshavare**

är delaktiga i upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom skolråd.

tar kontakt med förskolan vid kännedom om att barn blir utsatt för diskriminering eller kränkning.

## **Vår vision**

är att inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling.

### **På Öckerö förskola har vi tilltro att:**

- Alla barn och vuxna har förmågor och kompetenser som kan vidareutvecklas i en inspirerande och lärande miljö.
- Alla har rätt att utforska sina förmågor i samspel med andra.
- Gemenskapen berikas av att vi är olika med olika förmågor.

## **Planen gäller från**

2017-06-30

## **Planen gäller till**

2018-06-30

## **Läsår**

2017/2018

## **Barnens delaktighet**

Detta gör vi genom att ta barnen och deras tankar, åsikter och idéer på allvar. Vi väljer kartläggningsmetoder där barnen är direkt medverkande. Vår barn- och kunskapssyn ligger till grund i arbetet med att låta barnen vara med och påverka sin egen förskola.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vi lyssnar in föräldrar i vårt dagliga möte, på utvecklande samtal samt föräldramöte. Föräldrarna har även möjlighet att påverka genom förskoleråd.

## **Personalens delaktighet**

Likabehandlingsgruppen med en representant från varje avdelning diskuterar kartläggningsmetoden Husmodellen. Genom den pedagogiska dokumentationen, samtal och reflektioner i arbetslaget utläser de hur planen ska utforma och vad som ska fokusera på under läsåret.

## **Förankring av planen**

Planen kommer att presenteras på föräldramöten och finnas tillgänglig på Unikum samt kommunens hemsida.

Planen är ett arbetsverktyg för alla pedagoger som arbetar i förskolan.

Vi diskuterar och reflekterar över likabehandlingsarbetet både enskilt samt arbetslagsvis på våra planeringsmöten.

Samtal med barnen sker kontinuerligt om hur vi ska behandla varandra på förskolan. Tillsammans med barnen arbetar vi med frågorna:

Vad ska man tänka på för att förskolan ska bli en trygg och rolig plats för alla barn att gå till? Vad tycker barnen att barnen ska tänka på? Vad tycker barnen att vi vuxna ska tänka på? Finns det någon situation på förskolan som behöver ändras på?

Vi samtalar även med barnen om situationer som uppstår i vardagen. När vi arbetar med de yngsta barnen använder vi oss av konkret material som visar på olika känslolägen.

På varje avdelning finns en vikariepärm som bl. a innehåller likabehandlingsplanen vilken regelbundet uppdateras och utvärderas av pedagoger.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultatet och effekter av genomförda insatser diskuteras på förskolans APT samt i förskolerådet.

Föräldrarnas synpunkter på likabehandlingsarbetet fångas också upp genom det dagliga samtalet och genom BRUK enkäter som vårdnadshavare svarar på.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Barn, pedagoger och specialpedagog.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

**Mål:** Varje barn visar hänsyn, väntar på sin tur och hjälper varandra när de frågar om hjälp.

**Resultat:** Barnen visar på större acceptans för att det finns olikheter och att de har olika behov. De äldre barnen hjälper de yngre barnen i större utsträckning än tidigare. Barnen upplevs samspela mer med varandra än vad de gjorde tidigare.

Arbetslagen har skapat olika gruppkonstellationer för barnen.

## Analys utifrån kartläggning och utvärdering

Utifrån observationerna, dokumentationer, reflektioner och genom vår ökade medvetenhet att lyfta olikhet, stötta varandra att hjälpa varandra, vara inlyssnande och skapa gruppkonstellationer har det blivit ett större samspel mellan barnen i att se och möta varandra.

På brukarenkäten påvisades ett lägre resultat kring barns trygghet i förskolan

## Förbättringsområden nya mål för Öckerö förskola 2017/2018

Förbättringsområdena utvärderas i juni 2018

Alla barn ska känna sig trygga både inne och ute där den pedagogiska miljön är utmanade och lockar till undersökande lek, lärande och självständighetsgörande.

Alla barn skall få möjlighet att pröva, utforska, tänka, visa sina strategier hur barnet lär och förstår tillsammans med en medforskande vuxen och tillsammans med andra barn.

Vi behöver även förbättra oss i att dokumentera vår uppföljning av planen under året.

Vi behöver hitta fler sätt att göra föräldrarna delaktiga och hitta tillfällen under året där vi synliggör vårt arbete och följer upp synpunkter från både barn och föräldrar.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2018-06-30

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Genom intervjuer och samtal med barnen. Genom dokumentationen, reflektion kring det dagliga arbete kunna utläsa om vi arbetar mot de mål som är ställda och utifrån det se vad som blir nästkommande steg.

Genom att vara lyhörda på föräldrarnas åsikter.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Alla pedagoger på Öckerös förskola samt specialpedagogen.

# Främjande insatser

## Namn

All personal skall ta aktivt ansvar för att alla former av kränkande behandling och diskriminering motverkas.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Kön: Att flickor och pojkar har lika stort inflytande över verksamheten samt att de får lika stort utrymme.

Könsidentitet eller köns uttryck: Att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda samt får utveckla sin identitet och känna trygghet i den.

Etnisk tillhörighet : Alla barn ska få känna igen sig i sin egna etniska tillhörighet samt att få möta andra barns etnicitet.

Religion eller annan trosuppfattning: Att all oavsett religion eller trosuppfattning, bemöts på lika villkor.

Funktionsnedsättning: Alla barn skall ha samma rättigheter att få vara i en förskolemiljö som är tillgänglig oavsett funktionsnedsättning.

Sexuell läggning: Ha acceptans för olikheter i samhället.

Ålder: Barnen skall få delta på aktiviteter utifrån behov och intressen oavsett ålder

## Insats

Kön: Skapa möjligheter för barnen att vara med och påverka samt utforma sin lekmiljö på förskolan.

Könsidentitet eller köns uttryck: Personalen ser individen som en egen person. Ser till mångfalden.

Etnisk tillhörighet: Möta barns naturliga och positiva intresse för varandras olika etnicitet genom aktiviteter, lekar utifrån olika kulturer, material och lek.

Religion eller annan trosuppfattning: Samtala utifrån barns frågor och funderingar kring religion och annan trosuppfattning.

Funktionsnedsättning: Skapa möjligheter så att barnen får vara i en lärande miljö.

Sexuell läggning: Vara närvarande och delaktig i barns rollekar.

Ålder: Se varje enskilt barn. Vara observanta på åldershierarkier.

**Ansvarig**

Alla pedagoger på Öckerö förskola

**Datum när det ska vara klart**

juni 2018



# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

För att få reda på vad vi i förskolan behöver göra för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier, mobbning och annan kränkande behandling använder vi oss av följande arenor.

Organisationsnivå:

Husmodellen från diskriminerings ombudsman

Barnkonferenser 1ggr/år

Föräldraenkäter 1ggr/år

Gruppnivå:

Reflekterande dialog med barnen under barnens hela vistelsetid.

Närvarande vuxna inne och ute bland barnen

Observationer i barngrupperna

Lyhördhet bland pedagogerna och återkopplande dialog med barnen när konflikter/missförstånd inträffar. Att varje pedagog ser barns lärande i gruppen där det finns olika individer.

### Åtgärder för akuta situationer

Individnivå

Dialog med barnen

Samtal med föräldrarna

Dialog vid hämtning och lämning av barnen på förskolan

## Områden som berörs i kartläggningen

Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom dialog med barnen. Samtal med föräldrarna samt dialog vid hämtning och lämning på förskolan.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Förskollärarna har gjort kartläggningen. All personal har varit med vid diskussion och reflektion kring det vi fick fram från kartläggningen.

Vi har också arbetat med "husmodellen" som diskrimineringsombudsmannen tagit fram som verktyg för att kartlägga risker för kränkande behandlingar och trakasserier.

## **Resultat och analys**

Utifrån observationerna, dokumentationer och reflektioner framkom det genom pedagogernas ökade medvetenhet att lyfta olikhet, stötta varandra att hjälpa varandra, vara in lyssnande och skapa gruppkonstellationer.

Ett lägre resultat påvisas genom brukarenkäten kring barns trygghet i förskolan.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Fria leken samt den pedagogiska miljön

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

## Åtgärd

Pedagogerna behöver skapa möjligheter för barnen att vara med och påverka samt utforma sin egen lekmiljö på förskolan. Alla pedagoger behöver vara lyhörd, närvarande och stöttande i den fria leken för att hjälpa barnen att känna trygghet och trivsel i leken. Pedagogerna behöver observera och visa intresse för barnens lek samt föra dialog kring denna. Det är viktigt att ge barnen utrymme att berätta om sina tankar, idéer och åsikter kring leken.

## Motivera åtgärd

Vi har observerat att barnen kan ha olika roller i leken så som ledande och underordnad vilket bidrar till att vissa barn får mer utrymme för sina tankar och idéer än andra. Detta kan leda till konflikter och att alla barn inte kommer till sin rätt.

## Ansvarig

Alla pedagoger på Öckerö förskola

## Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året

## **Namn**

Varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda. Barnen ska få utveckla sin identitet samt få känna trygghet i den.

## **Åtgärd**

Pedagogerna ser till varje barns personlighet.

Alla pedagoger behöver vara medvetna om eventuella risker i övergångssituationer, fri lek och utevistelse. rutiner och riktlinjer som finns för olika sammanhang ska följas. Vid övergångssituationer krävs en medvetenhet hur många och vilka barn man exempelvis skickar ut i hallen och att det görs med hänsyn till individens behov.

## **Motivera åtgärd**

Vi har sett förekommande fysiska kränkningar så som knuffar, puttningar och retning i väntan på sin tur och vid övergångssituationer.

## **Ansvarig**

Alla pedagoger på Öckerö förskola

## **Datum när det ska vara klart**

Fortlöpande under året

**Namn**

Funktionsnedsättning

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska kunna aktivt delta i den pedagogiska verksamheten samt utvecklas i sin egen takt utifrån sina behov oavsett funktionsnedsättning

**Åtgärd**

Alla pedagoger ska stötta, lyfta och anpassa verksamheten både inomhus och utomhus (gården). Aktiviteter och lärandemiljöer anpassas utifrån individens behov.

**Motivera åtgärd**

Genom samtal, diskussioner och observationer har vi lagt märke till att begreppet funktionsnedsättning inte enbart behöver innebära en fysiskt nedsättning utan även kan handla om en psykiskt nedsättning såsom exempelvis en ADHD-problematik, där barnen är i behov av t.ex. en lugnare miljö och mindre sammanhang.

**Ansvarig**

Alla pedagoger på Öckerö förskola

**Datum när det ska vara klart**

Fortlöpande under året

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar skall genomsyra verksamheten.

## Rutiner som vidtas när personal får kännedom om trakasserier och kränkningar

1. Personal som ser/upptäcker, får kännedom om diskriminering, trakasserier och kränkningar, har ansvar att anmäla detta till förskolechefen (se bilaga 1).

2. Förskolechef anmäler vidare till huvudman, Barn och utbildningsnämnden. (se bilaga 2). Blanketten skickas till nämndsekreterare. Förskolechef utreder samt vidtar åtgärder skyndsamt.

Detta gör vi genom följande steg:

### Barn kränker barn

1. Samtal med de inblandade barnen.

Händelsen dokumenteras i Händelserapport av den pedagog som ser eller får kännedom om kränkningarna.

2. Berörda föräldrar informeras av avdelningspersonal

3. Vid behov informeras förskolechef/specialpedagog av avdelningspersonal

4. Extra uppmärksamhet/observation under en tid sker av avdelningspersonal

5. Uppföljning, vid behov upprätta handlingsplaner görs av avdelningspersonal

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Pedagoger Öckerö förskola tel: 031-976717 eller 031-976718

Specialpedagog Anne Aldebrink tel: 031-978807

Förskolechef Rachel Wanther 031-976309

Skolchef Karl-Johan Sjödin tel: 031-976346

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

När förskolechef eller personal får kännedom om att ett barn upplever sig kränkt av en vuxen tar man kontakt med förskolechefen samma dag som händelsen har skett. Förskolechefen anmäler detta till huvudman på blanketten "Anmälan om kränkande behandling/trakasserier" och kontaktar likaså chef för Elevhälsan som uppdrar åt två kuratorer att genomföra en utredning. Utifrån denna utredning tar sedan förskolechef ett beslut om en kränkning har skett eller inte och meddelar vårdnadshavare. Om kränkning skett beslutar förskolechef i samråd med HR om lämpliga insatser som sedan behöver dokumenteras noggrant.

Om förskolechef är den som har kränkt ska anmälan istället ske till förvaltningskontoret.

## **Rutiner för uppföljning**

För att kunna se om kränkningarna upphört och inte återkommer måste förskolan vara noga med att följa upp ärendet och utvärdera de insatta åtgärderna. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste förskolechef sätta in andra eller kompletterande åtgärder så att situationen blir varaktigt löst samt skapa en handlingsplan. uppföljningen av ärendet får inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Detta gäller både vid kränkning barn-barn och vuxen-barn.

## **Rutiner för dokumentation**

- Samtliga händelser dokumenteras och förvaras inlåst på förskolan.
- Dokumentation ska ske enligt den bifogade mallen.
- Alla åtgärder som genomförs under utredningen dokumenteras.
- Rapporten lämnas omgående till förskolechef
- \* Förskolechef anmäler ärendet till huvudman, BOU

- Handlingsplan upprättas vid behov och skrivs tillsammans med föräldrarna, om hur vi som vuxna stödjer både det barnet, som känner sig kränkt och det barnet, som kränker.

- Denna handlingsplan sammanställs på individ eller gruppnivå och vid behov på organisationsnivå

- Utredning och handlingsplan görs även om barnets vårdnadshavare inte vill att detta skall göras.

## **Ansvarsförhållande**

Alla pedagoger, förskolechef, specialpedagog samt övrig personal.

### **Förskolechefen**

☑ ser till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och för att motverka diskriminering och kränkning.

☑ ser till att verksamheten har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

☑ ser till att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

☑ ser till att adekvata åtgärder vidtas vid diskriminering och kränkning.

☑ ser till att åtgärderna dokumenteras och utvärderas.

### **Förskole pedagoger**

☑ ansvarar för att följa plan mot diskriminering och kränkande behandling och att förankra den i sitt arbete i förskolan och i föräldrasamverkan.

☑ har ansvar för det åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

☑ arbetar förebyggande genom att vara goda förebilder och låter förskolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.

☑ planerar verksamheten så att tillfällen för samarbete och samspel skapas.

☑ har ansvar för att vid kännedom om kränkande behandling skyndsamt anmäla detta till förskolechef ( se bilaga )

☑ dokumenterar de kränkande handlingar som inträffar.

☑ förbereder barnen för att aktivt delta i samhällslivet.

☑ tar tillvara och utvecklar barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

### **Alla barn**

☑ har rätt att få stöd och hjälp när de känner sig kränkta.

☑ erbjuds att delta i demokratiska arbetsformer.

### **Vårdnadshavare**

☑ är delaktiga i upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom skoloråd.

☑ tar kontakt med förskolan vid kännedom om att barn blir utsatt för diskriminering eller kränkning.